

**Základná škola s materskou školou Gemerský Jablonec –**  
**Alapiskola és Óvoda Almágy**

**Školský vzdelávací program**

*„Škola orientovaná na dieťa, ktorá si váži  
prírodu, rešpektuje a oceňuje štátny jazyk a  
pestuje tradície“*



Školský vzdelávací program je vypracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie, ktorý schválil dňa 31. 3. 2023 pod č. 2023/831:7-A2140 minister školstva a podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie od prvého ročníka od školského roku 2024/2025 na základnej škole

**Predkladateľ:**

**Základná škola s materskou školou Gemerský Jablonec**  
**Alapiskola és Óvoda Almágy**  
**980 35, Gemerský Jablonec 244**  
**IČO : 37831771**

Vyučovací jazyk školy: maďarský  
Študijná forma: denná  
Druh školy: štátna

**Zriadovateľ školy:**

**OBEC Gemerský Jablonec**  
**Gemerský Jablonec 277**  
**980 35**

Riaditeľ školy: Mgr. Peter Agócs

Zástupkyňa riaditeľa školy pre ZŠ: Mgr. Mária Véghová

**Základné identifikačné údaje o škole:**

1. **Názov školy:** Základná škola s materskou školou Gemerský Jablonec – Alapiskola és Óvoda Almágy
2. **Adresa školy:** Gemerský Jablonec č. 244, PSČ: 98035
3. **Telefónne číslo:** 047/5684413 faxové číslo: 047/5684413
4. **Internetová adresa:** [www.zsgemerskyjablonec.sk](http://www.zsgemerskyjablonec.sk),  
e-mailová adresa: [zs.gemjablonec@gmail.com](mailto:zs.gemjablonec@gmail.com)
5. **Zriadovateľ:** Obec Gemerský Jablonec
6. **Kraj:** Banskobystrický
7. **Okres:** Rimavská Sobota

**Prerokované: 28.08.2024**

**Vo vedení školy:**

**V pedagogickej rade:**

**V rade školy:**

**Reevidované: 31.08.2026**

**Platnosť programového dokumentu: od 01. 09. 2024**

**Platnosť revidovaného programového dokumentu: od 01. 09. 2026**

Vypracovaný podľa:

- Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 31. 3. 2023 pod číslom 2023/831:7-A2140 s platnosťou od 1. 9. 2023
- Dodatku č. 1 schváleného pod číslom 2023/10619:9-C2140 s účinnosťou od 10. 10. 2023
- Dodatku č. 2 schváleného pod číslom 2024/13599:1-C2141 s účinnosťou od 1. 9. 2024
- Dodatku č. 3 schváleného pod číslom 2025/7937:1-C2141 s účinnosťou od 1. mája 2025
- Dodatku č. 4 schváleného pod číslom 2026/10555:3-A3610 s účinnosťou od 1. marca 2026
- Dodatku č. 5 schváleného pod číslom 2026/10555:5-A3610 s účinnosťou od 1. septembra 2026

Podpis riaditeľa školy

# Úvod

Deti žijú v súčasnosti v odlišnom svete, ako žili detstvo ich rodičia a iné generácie pred nimi. Majú iné skúsenosti, iné podnety a stoja pred nimi iné príležitosti a výzvy. Väčšina z nich má virtuálny prístup k celému svetu, vďaka čomu môžu poznávať ďaleko viac ako generácie detí pred nimi, žijú v globalizovanom svete. V množstve informácií a dezinformácií však môžu ľahko zablúdiť, digitálny svet ich môže pohltiť, v hustej sieti interakcií s ľuďmi z celého sveta môžu prežívať pocity neistoty, izolácie a osamelosti. Čaká ich budúcnosť, ktorá bude dynamická, no súčasne aj relatívne málo predvídateľná. Preto dnes musíme rozmýšľať o príprave našich detí na budúcnosť inak.

## Charakteristika školy

Dedinská Základná škola s materskou školou v Gemerskom Jablonci – Alapiskola és Óvoda Almágy sa nachádza v samostatnej časti obce Gemerský Jablonec, je plne organizovaná škola s právnou subjektivitou od roku 2002. Základná škola v školskom roku 2026/2027 má 12 tried s počtom žiakov 250 s vyučovacím jazykom maďarským, 4 samostatné triedy na I. stupni s počtom žiakov 88, z toho SZP/HN 15, vzdelávanie mimo územia SR 2, a 8 tried na II. stupni s počtom žiakov 162, z toho SZP/HN 34, vzdelávanie mimo územia SR 20. Triedy s vyučovacím jazykom slovenským momentálne nemá, ich činnosť je pozastavená. V regióne pôsobí ako stredisková škola pre 12 okolitých obcí.

Súčasťou školy je materská škola, ktorá poskytuje vzdelávanie pre deti od 3-6 rokov, v ktorej sú tri triedy s počtom detí ....., s celodennou výchovnou starostlivosťou s výchovným jazykom maďarským.

V školskom klube detí, v troch oddeleniach, je zapísaných 86 žiakov.

Pri škole v prevádzke je aj školská jedáleň.

Na škole pôsobí 25 pedagogických zamestnancov, z toho 3 asistenti učiteľov, a 12 nepedagogických zamestnancov.

Odborné učebne biológie-chémie, fyziky, informatiky a jazyky sú vybavené digitálnou technikou. Vybavenosť školy materiálno-technickými zariadeniami je na dobrej úrovni.

## Vízia školy

**„Škola orientovaná na dieťa, ktorá si váži prírodu, rešpektuje a oceňuje štátny jazyk a pestuje tradície.“**

## Konkrétne ciele výchovy a vzdelávania

Cieľom základného vzdelávania je, aby každý žiak:

1. „Škola, ktorá využíva možnosti poskytované okolím, kde je skúsenosť učiteľom a kde sa každý uplatní.“

Naším cieľom je čo najviac využívať možnosti, ktoré nám poskytuje naše prostredie, a preto plánujeme tematické dni a súťaže od nasledujúceho školského roka. Na našej škole kladieme veľký dôraz na zachovávanie kultúrneho dedičstva, ktoré realizujeme niekoľkokrát ročne v rámci dní venovaných zvykom a tradíciám.

Zo strany rodičov a žiakov je záujem aj vo vzdelávaní zameranom na skutočný život, preto by sme chceli od nasledujúceho roka zaviesť záhradkársky krúžok a krúžok varenia, či krúžok etickej výchovy.

2. Cieľom je rozvíjanie hodnôt a vyučovanie zamerané na dieťa.

Pomoc a podpora žiakov zo znevýhodneného prostredia. Naším cieľom je, aby sa počet žiakov, ktorí prepadli, znížil do piatich rokov na polovicu. Talentovaným žiakom chceme aj naďalej poskytovať podporu formou prípravy na súťaže a formou individuálnych hodín po vyučovaní. Z prieskumu vyplynulo, že žiaci aj rodičia považujú za dôležité prípravu na ďalšie štúdium, preto chceme zaviesť doučovanie zo slovenského jazyka a matematiky v rámci špeciálnych hodín. Práve kvôli tomu sme väčšinu disponibilných hodín v prvom cykle pridali práve k týmto dvom predmetom. Chceme ďalej posilňovať aj dobré vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi, čo plánujeme realizovať prostredníctvom aktivít v tímoch, projektových dňoch alebo spoločných mimoškolských aktivít.

Ďalším z našich cieľov je, aby sa každoročne zvyšoval počet pedagógov a rodičov, ktorí aktívne využívajú platformu EduPage. Za cieľ si ďalej kladieme aj pozvanie odborníkov, ktorí by upozornili žiakov na riziká kybernetiky, čím by sme ich vedeli ochrániť pred možnými hrozbami.

Dôležitým cieľom je aj výchova k zdravému životnému štýlu, čo vieme podporiť aj zlepšením kvality stravovania.

K tomu, aby sme zvýšili motiváciu žiakov k učeniu, chceme do výučby čoraz viac zapájať naše možnosti v oblasti informačných technológií – aktívne používanie interaktívnych učebných pomôcok na vyučovacích hodinách, realizácia projektových prác a motivácia žiakov k osvojovaniu si učiva hravou a zábavnou formou. Do piatich rokov by sme tiež chceli využívať na hodinách digitálne nástroje.

Z prieskumu ďalej vyplynulo, že rodičia poukázali najmä na nedostatočnú disciplínu v škole, na nedodržiavanie pravidiel a nekonzistentnosť. Naším cieľom je preto posilniť dôsledné dodržiavanie školského poriadku. Budeme sa snažiť o zníženie počtu poznámok a zápisov vďaka efektívnejšej komunikácii s rodičmi.

Čo sa týka našich dlhodobých cieľov, chceme aj vzdelávanie pedagógov, zavádzanie nových vyučovacích metód a posilňovanie zážitkovej pedagogiky.

3. Chceme dosiahnuť, aby si deti počas primárneho vzdelávania vytvorili pozitívny vzťah k materinskému, štátnemu a cudziemu jazyku.

Od nasledujúceho školského roka chceme posilniť komunikáciu v slovenskom a cudzom jazyku. Prieskum vo forme dotazníka, ktorý sme realizovali na našej škole, ukázal, že pedagógovia aj rodičia považujú túto oblasť za dôležitú. Dotazníkový prieskum tiež poukázal na potrebu zvýšenia počtu hodín cudzieho jazyka, preto v rámci disponibilných hodín posilníme výučbu angličtiny v treťom ročníku o jednu hodinu. Väčšinu ostatných plánovateľných hodín sme priradili k slovenskému jazyku.

## **Profil absolventa**

**Žiak má byť po absolvovaní základného vzdelávania spôsobilý:**

- vyjadrovať a interpretovať pojmy a vzťahy medzi nimi, myšlienky, pocity a potreby, fakty a názory ústnou a písomnou formou v materinskom jazyku a aj v jazyku slovenskom v rôznorodých situáciách a príležitostiach;
- komunikovať v aspoň jednom cudzom jazyku na požadovanej úrovni;
- používať texty rôznej povahy za účelom ich využitia pri ďalšom učení sa a vo vyhodnocovaní informácií v rôznych životných situáciách,
- rozvíjať a používať matematické a logické myslenie, princípy a postupy na riešenie rôznych problémov v každodennom živote,

- zodpovedne a bezpečne využívať digitálne technológie a médiá na vzdelávanie, komunikáciu, uvedomovať si príležitosti aj riziká, ktoré predstavujú,
- vysvetliť prírodné javy, spoločenské a historické udalosti pomocou základných vedomostí,
- zúčastňovať sa na občianskom a sociálnom živote na základe poznania aktuálneho diania, historických súvislostí, spoločenských, kultúrnych a náboženských špecifik,
- aktívne pristupovať k riešeniu problémov z oblastí prírodných, spoločenských, humanitných vied a umenia,
- vnímať a využívať rôzne druhy umenia,
- konať vedome v súlade s poznatkami o zdravom životnom štýle a jeho dopade na fyzické a duševné zdravie,
- spolupracovať s ostatnými ľuďmi, byť solidárny a preferovať konsenzuálne riešenia v konfliktných situáciách,
- používať kritické myslenie založené na poznatkoch a etických hodnotách,
- konať v súlade s hodnotami smerujúcimi k ochrane životného prostredia a udržateľného života,
- konať na základe poznania spoločenských a právnych noriem, ľudských práv, toleranciou rozmanitosti a v súlade s demokratickou kultúrou spoločnosti.

## **Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka**

Základné vzdelávanie je kľúčovým prvkom vzdelávacieho systému. Buduje sa na ňom základ osobnej, sociálnej, hodnotovo-kultúrnej a profesijnej spôsobilosti každého človeka v súlade s potrebami súčasnej spoločnosti, jej perspektívami, so zohľadnením regionálnych aj globálnych spoločenských požiadaviek a potrieb. Zároveň formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami, podporuje utváranie jeho pozitívnych osobných identít. Základné vzdelávanie poskytuje žiakom šance nájsť a rozvinúť svoj potenciál, chápať vlastné prežívanie a regulovať svoje emócie, reflektovať svoje silné a slabé stránky pri plánovaní ďalšieho smerovania v živote, pochopiť a začať pracovať na svojich perspektívach v osobnom, občianskom i profesijnom živote.

Základné vzdelávanie má deväť ročníkov. Vnútoraná štruktúra kurikula základného vzdelávania reflektuje potrebnú rôznorodosť vzdelávacích ciest žiakov a je usporiadaná do troch po sebe idúcich a na seba nadväzujúcich vzdelávacích cyklov. Prvý cyklus tvorí 1. až 3. ročník, druhý cyklus tvorí 4. až 5. ročník a tretí cyklus tvorí 6. až 9. ročník. Vzdelávacie

štandardy jednotlivých cyklov stanovujú obsah vzdelávania a očakávané učebné výstupy na ich konci.

Prvý a druhý cyklus spolu predstavuje prvý stupeň základnej školy a tretí cyklus predstavuje druhý stupeň. Dĺžka trvania prvého stupňa základného vzdelávania podľa tohto vzdelávacieho programu je päť (5) rokov. Dĺžka trvania druhého stupňa základného vzdelávania podľa tohto vzdelávacieho programu je štyri (4) roky.

### **Prvý cyklus (1. – 3. ročník ZŠ): Uvádzanie do gramotnosti**

Úlohou prvého cyklu je, aby žiak získal vzťah k učeniu sa, vytvoril si pracovné návyky a pracovný režim, aktívne sa zapájal do práce, využíval kreativitu pre zlepšovanie svojich myšlienok.

Vyučovanie ťažiskovo zabezpečuje učiteľ s aprobáciou na primárne vzdelávanie.

### **Druhý cyklus (4. – 5. ročník ZŠ): Zvládnutie základov gramotnosti**

Úlohou druhého cyklu je, aby žiak dokázal bezpečne a jasne komunikovať svoje pocity, potreby a hranice, vyjadroval pre ne pochopenie u seba aj u iných a reflektoval svoje konanie a postoje. Zámerom súčasne je, aby žiak rozlišoval medzi faktami, domnienkami a hodnoteniami a aby nadobudol väčšiu samostatnosť v učení a prevzal časť zodpovednosti za svoje učenie, uvedomil si, čo je oblasťou jeho záujmu a čomu by sa chcel hlbšie venovať.

Vyučovanie zabezpečujú spoločne a vyvážené učitelia s aprobáciou na primárne vzdelávanie a učitelia so špecializáciou na konkrétnu vzdelávaciu oblasť alebo vyučovací predmet.

### **Tretí cyklus (6. – 9. ročník ZŠ): Rozvinutá gramotnosť**

Úlohou tretieho cyklu je, aby žiak okrem rozvinutia všetkých gramotností dostal priestor aj na hlbší rozvoj v oblastiach svojho záujmu a vytvoril si tak predstavu o svojej profesijnej budúcnosti. V tomto kontexte cieľom je, aby vyjadroval záujem a bol motivovaný k samostatnej práci, pýtal si spätnú väzbu a pravidelne využíval kreatívny proces, analýzu, vyhodnocovanie a overovanie informácií pri učení sa.

Vyučovanie zabezpečujú ťažiskovo učitelia so špecializáciou na konkrétnu vzdelávaciu oblasť alebo vyučovací predmet.

## Stupne vzdelania

Základné vzdelanie sa člení na primárne vzdelanie a nižšie stredné vzdelanie.

Primárne vzdelanie (ISCED 1) a úroveň 1 Slovenského kvalifikačného rámca / Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR/EKR: 1) získava:

- žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka 2. cyklu základného vzdelávania;
- žiak s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, ktorý absolvoval posledný ročník základnej školy a nesplnil požiadavky minimálneho učebného výstupu;
- žiak so stredným, ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia absolvovaním posledného ročníka základnej školy.

Nižšie stredné vzdelanie (ISCED 2) a úroveň 2 Slovenského kvalifikačného rámca / Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR/EKR: 2) získava:

- žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka 3. cyklu základného vzdelávania;
- žiak s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, ktorý absolvoval posledný ročník základnej školy a splnil požiadavky minimálneho učebného výstupu.“

Podmienkou úspešného absolvovania vzdelávacieho programu na účely získania príslušného stupňa vzdelania sa považuje splnenie požiadaviek minimálneho učebného výstupu. Minimálny učebný výstup definuje kvalitatívnu úroveň vedomostí, zručností a postojov, ktorá predstavuje dolnú hranicu pri hodnotení umožňujúcu získať stupeň vzdelania a uchádzať sa o pokračovanie vo vzdelávaní v strednej škole.

## Forma výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa v základnej škole organizuje dennou formou štúdia. Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- a) v celom rozsahu vzdelávania pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody,
- b) v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu, vrátane žiakov so všeobecným intelektovým nadaním,

- c) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu,
  - d) v rozsahu podľa rozhodnutia ministra školstva, vedy, výskumu a športu v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov,
  - e) v nevyhnutne potrebnom rozsahu, najviac však jeden mesiac:
    - zo závažných organizačných dôvodov,
    - z technických dôvodov (napr. havária v budove školy, rekonštrukcia budovy školy),
    - z hygienicko-epidemiologických dôvodov, na základe nariadeného opatrenia príslušného regionálneho úradu verejného zdravotníctva alebo
    - z iných dôvodov, ktoré môžu ohroziť bezpečnosť a zdravie detí a zamestnancov alebo môžu spôsobiť závažné škody na majetku.
- Dištančné vzdelávanie je organizované bez priameho kontaktu učiteľa alebo odborného zamestnanca so žiakom, komunikáciou prostredníctvom dostupných komunikačných prostriedkov, najmä prostriedkov založených na využívaní počítačových sietí.

## **Rámcový učebný plán**

Rámcový učebný plán (ďalej aj „RUP“) stanovuje časové dotácie vzdelávacích oblastí alebo vyučovacích predmetov pre jednotlivé vzdelávacie cykly. Vymedzuje počet voliteľných (disponibilných) hodín, ktoré škola konkretizuje v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu.

Poznámky k RUP sú pre školu záväzné, škola si však môže v rámci svojho učebného plánu vytvoriť ďalšie poznámky podľa svojich potrieb a možností.

V učebnom pláne škola rozdelí časové dotácie vzdelávacích oblastí pre daný cyklus do jednotlivých ročníkov a vyučovacích predmetov tak, aby bola zachovaná celková časová dotácia pre každý ročník základného vzdelávania navýšená maximálne podľa poznámky k RUP.

Rámcové vymedzenie časovej dotácie pre vzdelávaciu oblasť umožňuje a podporuje aj iné formy vyučovania<sup>8</sup>, akými je napríklad blokové alebo projektové vyučovanie, ktoré bude vyhovovať potrebám žiakov a dosahovaniu komplexných cieľov.

**RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN**  
 pre Základnú školu s materskou školou v Gemerskom Jablonci  
 pre 1. cyklus – školský rok 2026/2027

| Rámcový učebný plán pre Základnú školu s MŠ Gemerský Jablonec – Alapiskola és Óvoda Almágy |                                                        |             |             |             |                    |           |    |                    |          |    |    |    |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|--------------------|-----------|----|--------------------|----------|----|----|----|--------------------|
|                                                                                            | Štátny vzdelávací program + Školský vzdelávací program |             |             |             |                    |           |    |                    |          |    |    |    |                    |
| Vzdelávacia oblasť                                                                         | Predmet/ročník                                         | 1.cyklus    |             |             | Spolu za 1.cyklu s | 2.cyklu s |    | Spolu za 2.cyklu s | 3.cyklus |    |    |    | Spolu za 3.cyklu s |
|                                                                                            |                                                        | 1.          | 2.          | 3.          |                    | 4.        | 5. |                    | 6.       | 7. | 8. | 9. |                    |
| Jazyk a komunikácia                                                                        | slovenský jazyk a slovenská literatúra                 | 4<br>+<br>1 | 4<br>+<br>2 | 4<br>+<br>1 | 12<br>+<br>4       |           |    |                    |          |    |    |    |                    |
|                                                                                            | maďarský jazyk a maďarská literatúra                   | 7           | 5           | 5           | 17                 |           |    |                    |          |    |    |    |                    |
|                                                                                            | cudzí jazyk<br>anglický jazyk                          | 0           | 1           | 1<br>+<br>1 | 2<br>+<br>1        |           |    |                    |          |    |    |    |                    |
|                                                                                            | 31 + 5                                                 |             |             |             |                    |           |    |                    |          |    |    |    |                    |
| Človek a príroda                                                                           | človek a príroda                                       | 1           |             |             | 3                  |           |    |                    |          |    |    |    |                    |
|                                                                                            | človek a príroda                                       |             | 1           | 1           |                    |           |    |                    |          |    |    |    |                    |
|                                                                                            | fyzika                                                 |             |             |             |                    |           |    |                    |          |    |    |    |                    |
|                                                                                            | chémia                                                 |             |             |             |                    |           |    |                    |          |    |    |    |                    |
|                                                                                            | biológia                                               |             |             |             |                    |           |    |                    |          |    |    |    |                    |
|                                                                                            | 3                                                      |             |             |             |                    |           |    |                    |          |    |    |    |                    |
| Človek a spoločnosť                                                                        | človek a spoločnosť                                    | 0           | 1           | 2           | 3                  |           |    |                    |          |    |    |    |                    |

|                                     |                                          |             |           |             |                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------|------------------------------------------|-------------|-----------|-------------|--------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|                                     | dejepis                                  |             |           |             |                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                     | geografia                                |             |           |             |                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                     | občianska<br>náuka                       |             |           |             |                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                     | 3                                        |             |           |             |                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Vzdelávacia<br/>oblasť</b>       | <b>Predmet/ročník</b>                    | <b>1.</b>   | <b>2.</b> | <b>3.</b>   | <b>Spo<br/>lu<br/>za<br/>1.cy<br/>klus</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Človek<br/>a spoločnosť</b>      | etická výchova<br>/náboženská<br>výchova | 1           | 1         | 1           | 3                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                     | 3                                        |             |           |             |                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Matematika a<br/>informatika</b> | matematika                               | 4<br>+<br>1 | 4         | 4<br>+<br>1 | 12<br>+<br>2                               |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                     | informatika                              | 0           | 0         | 1           | 1                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                     | 13 + 2                                   |             |           |             |                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Človek a svet<br/>práce</b>      | človek a svet<br>práce                   | 0           | 2         | 1           | 3                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                     | 3                                        |             |           |             |                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Umenie a kultúra</b>             | výtvarná<br>výchova                      | 1           | 1         | 1           | 3                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                     | hudobná<br>výchova                       | 1           | 1         | 1           | 3                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                     | 6                                        |             |           |             |                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Zdravie a pohyb</b>              | telesná<br>a športová<br>výchova         | 2           | 2         | 2           | 6                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                     | 6                                        |             |           |             |                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |

| Časové dotácie v ročníkoch                          | 23 | 25 | 27 | 75 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Voliteľné hodiny<br>(disponibilné)                  | 2  | 2  | 3  | 7  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sumár hodín (za<br>cyklus bez disponibilných hodín) | 21 | 23 | 24 | 68 |  |  |  |  |  |  |  |  |

## Poznámky

### Všeobecná časť

- Podľa tohto rámcového učebného plánu je pripravený učebný plán školy, resp. tried, v ktorých sa celý výchovno-vzdelávací proces uskutočňuje v jazyku maďarskom.
- Rámcový učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovacia hodina má podľa tohto plánu 45 minút. V prípade inej dĺžky vyučovacej hodiny škola jej trvanie a prepočet vyučovacieho času na 45 minútové vyučovacie hodiny uvedie v školskom vzdelávacom programe. Škola uplatňuje spôsoby organizácie vyučovania, ktoré sú prispôbené osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov so všeobecným intelektovým nadaním v súlade s príslušnou legislatívou.
- Vyučovací predmet pre príslušný ročník, ktorý sa podľa učebného plánu školy vyučuje jednu hodinu týždenne, teda 33 hodín ročne, možno zaradiť do rozvrhu hodín počas celého školského roka vyučovaný jednu vyučovaciu hodinu týždenne alebo dve vyučovacie hodiny každý druhý týždeň, len v prvom polroku alebo v druhom polroku školského roka alebo si škola môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania (exkurzia, blokovo, kurz a pod.) a to nasledovne:

- Telesná výchova sa vyučuje blokovo v každom ročníku, dve vyučovacie hodiny každý týždeň.

- Rozdelenie tried na skupiny, zriaďovanie skupín na vyučovanie sa riadi príslušnou legislatívou. Pri vyučovaní predmetov, ktoré nie sú priamo uvedené v príslušnej legislatíve, možno žiakov deliť na skupiny podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy a podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a s ohľadom na špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov.

V školskom roku 2026/2027 triedy sú delené na dve skupiny podľa počtu žiakov nasledovne:

- v prvom ročníku na hodine slovenského jazyka a slovenskej literatúry,

- v tretom ročníku na hodine slovenského jazyka a slovenskej literatúry, anglického jazyka, informatiky a človek a svet práce

5. Na základe rámcového učebného plánu škola vypracuje učebný plán školy, v ktorom rozhodne:

- zaradení vyučovacích predmetov do ročníkov príslušného vzdelávacieho cyklu, pričom začiatok vyučovania konkrétneho vyučovacieho predmetu vrátane tých, ktoré vytvárajú profiláciu školy, rešpektuje zásadu veku primeranosti,
- o hodinovej dotácii jednotlivých vyučovacích predmetov v ročníku.

6. Hodinové dotácie vyučovacích predmetov v učebnom pláne škola určí tak, aby boli dodržané tieto pravidlá:

a) Každý vyučovací predmet v učebnom pláne školy musí byť zaradený do vzdelávacej oblasti definovanej v štátnom vzdelávacom programe.

b) Ak je v rámcovom učebnom pláne určený počet hodín pre konkrétny vyučovací predmet, súčet hodinových dotácií tohto predmetu vo všetkých ročníkoch príslušného vzdelávacieho cyklu nesmie byť v učebnom pláne nižší ako určuje rámcový učebný plán.

c) Ak je v rámcovom učebnom pláne určený počet hodín pre vzdelávaciu oblasť, súčet hodinových dotácií všetkých vyučovacích predmetov zaradených do vzdelávacej oblasti vo všetkých ročníkoch príslušného vzdelávacieho cyklu nesmie byť v učebnom pláne nižší ako je počet hodín určený v rámcovom učebnom pláne.

d) Celkový súčet hodín v ročníku rešpektuje počet stanovený v rámcovom učebnom pláne, resp. môže byť navýšený v zmysle poznámky 12.

- **Hodinové dotácie vyučovacích predmetov v školskom roku 2026/2027 v 1. cykle v jednotlivých ročníkoch:**

- 1. ročník: *slovenský jazyk a slovenská literatúra* – 1 vyučovací hodina/týždenne,  
*matematika* - 1 vyučovací hodina/týždenne
- 2. ročník: *slovenský jazyk a slovenská literatúra* – 2 vyučovací hodina/týždenne,
- 3. ročník: *slovenský jazyk a slovenská literatúra* – 1 vyučovací hodina/týždenne,

*anglický jazyk – 1 vyučovací hodina/týždenne,  
matematika - 1 vyučovací hodina/týždenne*

7. Rozdelenie časových dotácií v učebnom pláne školy je východiskom pre rozdelenie učiva v učebných osnovách školského vzdelávacieho programu. Rozsah učiva v učebných osnovách pre jednotlivé predmety a ročníky zodpovedá rozdeleniu hodín v učebnom pláne školy.
8. Škola realizuje v 2. a v 3. cykle pre každú triedu tematické dni zamerané na rozvoj prierezových gramotností, pričom súčasťou môže byť aj rozvoj metakognície a charakteru (nadpredmetové koncepty) rovnako ako vo vyučovaní v rámci všetkých vzdelávacích oblastí. Tematické dni sa realizujú v rozsahu najmenej 4 vyučovacích dní v jednom školskom polroku, pričom jeden vyučovací deň predstavuje 6 vyučovacích hodín. Ciele a obsah tematických dní pre jednotlivé ročníky, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov a podporujú dosiahnutie cieľov základného vzdelávania, si škola zadefinuje v školskom vzdelávacom programe.
9. Škola realizuje raz ročne v každom ročníku 1. a 2. cyklu didaktické hry a dva razy ročne v každom ročníku 3. cyklu účelové cvičenia. Jeden vyučovací deň predstavuje v 1. cykle päť vyučovacích hodín, v 2. cykle a v 3. cykle šesť vyučovacích hodín. Ciele a obsah didaktických hier a účelových cvičení, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti zdravie a pohyb, si škola zadefinuje v školskom vzdelávacom programe.
10. Voliteľné (disponibilné) hodiny škola využije na:
  - a) vyučovanie predmetu telesná a športová výchova tak, že v každom ročníku ju nahradí niektorým z opatrení alebo ich kombináciou podľa poznámky č. 1 v časti poznámok k vzdelávacím oblastiam a predmetom, Zdravie a pohyb;
  - b) dotvorenie školského vzdelávacieho programu tak, aby podporili dosiahnutie cieľov základného vzdelávania,
  - c) vyučovanie vyučovacích predmetov na napĺňanie špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka; tieto vyučovacie predmety môže škola realizovať pre jedného alebo viacerých žiakov z rôznych tried a rôznych ročníkov v rámci vzdelávacieho cyklu.
11. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roka.
12. Základná škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe určiť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 84 hodín v 1. cykle, 64 hodín v 2. cykle

a 139 hodín v 3. cykle. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov. **Škola sa rozhodla nezvýšiť počet hodín.**

**13.** Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením a žiaci s nadaním, a to s uplatnením špecifik podľa časti ***Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania tohto dokumentu.***

## **Poznámky k vzdelávacím oblastiam a predmetom**

### **Jazyk a komunikácia**

1. Povinný vyučovací predmet slovenský jazyk a slovenská literatúra sa vyučuje v škole s vyučovacím jazykom maďarským. V tomto vyučovacom predmete sa trieda delí na každej vyučovacej hodine. Skupiny sa naplňajú do počtu najviac 17, pričom je možné spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka.
2. V základnom vzdelávaní sa podľa výberu žiaka a možností školy vo vyučovacom predmete cudzí jazyk vyučuje tento cudzí jazyk: anglický jazyk. Zvolený jazyk žiak navštevuje od 1. cyklu bez možnosti zmeny.
3. Žiak v národnostnom školstve má ovládať minimálne slovenský jazyk, jazyk národnostnej menšiny a anglický jazyk.<sup>11</sup> Škola je povinná z rámca voliteľných (disponibilných) hodín vyčleniť šesť vyučovacích hodín týždenne v 7. – 9. ročníku žiakovi, ktorý si nevybral anglický jazyk ako prvý cudzí jazyk. Druhý cudzí jazyk žiak navštevuje od 7. do 9. ročníka bez možnosti zmeny. Toto ustanovenie sa nevzťahuje na žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorým zariadenie poradenstva a prevencie vo vyjadrení neodporúča, aby absolvovali druhý cudzí jazyk.

### **Človek a príroda**

1. Škola môže obsah vzdelávania vzdelávacej oblasti Človek a príroda v 3. cykle realizovať ako integrovaný vyučovací predmet alebo ako samostatné vyučovacie predmety biológia, fyzika, chémia.
2. Pri vyučovaní, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda, sa odporúča rozdelenie žiakov s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce a podľa podmienok školy.

## **Človek a spoločnosť**

1. Škola môže obsah vzdelávania vzdelávacej oblasti človek a spoločnosť, okrem predmetov etická výchova a náboženská výchova, v 3. cykle integrovať tak, že vyučovací predmet bude identický so vzdelávacou oblasťou alebo sa bude štruktúrovať do samostatných vyučovacích predmetov.
2. Vyučovacie predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú ako povinne voliteľné predmety. Žiak si vyberá, či bude navštevovať etickú alebo náboženskú výchovu. Vybraný predmet navštevuje žiak počas celého školského roka.
3. Časť obsahu vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť sa v 2. a 3. cykle vyučuje formou tematických dní podľa poznámky č. 8 vo všeobecnej časti.

## **Zdravie a pohyb**

1. Na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova využije škola v každom ročníku pohybovú a športovú aktivitu ako náhradu za jednu vyučovaciu hodinu. Takto vyčlenenú vyučovaciu hodinu nahradí:

- a) športovým výcvikom v trvaní najmenej 30 hodín počas školského roka.

Rozsah a trvanie pohybových a športových aktivít ako náhrada za jednu hodinu:

- formou vyučovacích blokov – dĺžka vyučovacieho bloku 5 x 45 min.:
  - **JESEŇ – „MINI OLIMPIA“ - olympijský deň /5 x 45 min**
  - **ZIMA – „TÉLI ÖRÖMÖK“ – zimná sánkovačka /5 x 45 min**
  - **JAR – „LUBICKOLÓ“ – relaxačné plávanie /5 x 45 min**
  - **LETO - „BARANGOLÓ“ – turistický deň /5 x 45 min**
- **v školskom klube detí najmenej 13 hodín za rok, hodina trvá 45 min..**

2. Časť obsahu vzdelávacej oblasti zdravie a pohyb sa vyučuje formou didaktických hier v 1. a 2. cykle, ktoré slúžia na praktické osvojenie si učiva komponentu Ochrana a bezpečnosť zdravia a obyvateľstva a formou účelových cvičení v 3. cykle, podľa poznámky č. 9 vo všeobecnej časti.

## **Vyučovací jazyk**

Vyučovací jazyk je základným nástrojom vzdelávania, prostredníctvom ktorého si žiak osvojuje vedomosti a buduje svoju osobnú a kultúrnu identitu.

Vyučovacím jazykom v základnej škole je jazyk národnostnej menšiny, t.j. maďarský jazyk.

Štátny jazyk v národnostnom školstve predstavuje základný integračný nástroj, ktorý žiakovi umožňuje plnohodnotnú komunikáciu, celospoločenské uplatnenie a budovanie štátnej identity v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania.

Vyučovacím jazykom na ZŠ s MŠ Gemerský Jablonec je jazyk národnostnej menšiny (maďarský jazyk), štátny jazyk (slovenský jazyk) a cudzí jazyk (anglický jazyk). Vyučovací jazyk, v ktorom sa predmet vyučuje, je zároveň aj jazykom, v ktorom sa vykonáva skúška, monitorovanie a hodnotenie kvality výchovy a vzdelávania.

## **Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania**

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa vzdelávajú v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania. Pri výchove a vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami je dôležité zabezpečiť spoluprácu so školským podporným tímom, ak ho má škola zriadený, zariadením poradenstva a prevencie /CPP Rimavská Sobota/, výchovným zariadením (v prípade, ak žiakom poskytuje starostlivosť) a so zákonnými zástupcami žiakov.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa vzdelávajú podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy, v prípade potreby sa pri vzdelávaní využívajú podporné opatrenia z Katalógu podporných opatrení. Ak im špeciálne výchovnovzdelávacie potreby neumožňujú, aby sa vzdelávali podľa školského vzdelávacieho programu školy, vzdelávajú sa podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu sa postupuje v zmysle vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie.

Individuálny vzdelávací program je dynamický dokument, ktorý sa priebežne vyhodnocuje a upravuje podľa aktuálnych potrieb žiaka. Frekvencia jeho prehodenia vychádza z individuálneho vývinu žiaka a účinnosti poskytovaných podporných opatrení. Do individuálneho vzdelávacieho programu možno začleniť vyučovacie predmety na napĺňanie

špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie.

Ak žiakom ich zdravotný stav neumožňuje účasť na výchove a vzdelávaní v škole, plnia školskú dochádzku osobitným spôsobom formou individuálneho vzdelávania. Správanie žiakov, ktoré súvisí s nedostatkom porozumenia, zručností, či nedostatočne nastavenými podpornými opatreniami, nie je indikáciou pre ich individuálne vzdelávanie. Pred rozhodnutím o individuálnom vzdelávaní je potrebné, aby škola preukázateľným spôsobom vyčerpala všetky možnosti na to, aby žiaci boli vzdelávaní v priestoroch školy.

Škola v školskom vzdelávacom programe definuje systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania. Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v závislosti od svojich individuálnych potrieb potrebujú rôznu mieru a intenzitu podpory.

Úpravy môže určiť škola alebo zariadenie poradenstva a prevencie.

Podpora môže byť realizovaná:

- v rámci časovej dotácie a obsahu pre jednotlivé vzdelávacie oblasti;
- v rámci časovej dotácie a obsahu voliteľných (disponibilných) hodín.

Podporu poskytujú pedagogickí a odborní zamestnanci škôl alebo školských zariadení, prípadne ďalšie osoby podľa aktuálne platnej legislatívy. V škole je možné realizovať formy zabezpečenia podpory na napĺňanie špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb aj v spolupráci s externými expertmi s príslušnou kvalifikáciou na podporu a rozvoj žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, prípadne odborné zariadenia a organizácie, ktoré sa špecializujú na špeciálne výchovno-vzdelávacími potreby. Spolupráca s externými expertmi sa realizuje na základe zmluvného vzťahu so školou /CPP Rimavská Sobota/.

Špecifiká výchovy a vzdelávania a obsahy vzdelávania pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním sa podrobnejšie upravujú v prílohách *Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, Obsah výchovy a vzdelávania pre žiakov so stredným, ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia a žiakov so stredným, ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia v kombinácii s iným zdravotným znevýhodnením* k príslušnému rámcovému učebnému plánu a *Vzdelávacie programy pre úvodné a prípravné ročníky*.

## **Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním**

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je úlohou školy zabezpečiť žiakom s nadaním špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti, najmä:

- špecifikovať v školskom vzdelávacom programe, resp. v individuálnom vzdelávacom programe ciele vzdelávania s ohľadom na druh a stupeň rozvíjaného nadania, na potrebu všestranného osobnostného rozvoja nadaných žiakov a na prípadné špecifické vývinové charakteristiky, súvisiace s nadaním (napr. asynchronia, dysfunkčný perfekcionizmus, senzitivita);
- zabezpečiť vzdelávanie nadaných žiakov materiálne, metodicky i personálne;
- v prípade potreby spolupracovať so psychológom, prípadne s iným odborným zamestnancom;
- v prípade umelecky nadaných žiakov spolupracovať s učiteľom konkrétnej umeleckej disciplíny a športovo nadaných žiakov so školským učiteľom TSV;
- akceptovať nadaných žiakov a rešpektovať špecifiká ich osobnosti a správania;
- dbať na komplexný rozvoj osobnosti nadaných žiakov;
- zamestnávať žiakov zmysluplne, zadávať im stimulujúce úlohy a uplatňovať diferencovaný prístup vo vyučovaní, vrátane postupov zameraných na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov, napr. projektové vyučovanie;
- umožniť žiakom vzdelávanie pod vedením tútora alebo vzdelávanie v konkrétnom predmete pod vedením učiteľa školy vyššieho stupňa;
- viesť žiakov k realistickému hodnoteniu vlastných schopností i výsledkov svojej práce, sebareflexii a seba prijatiu;
- viesť žiakov k vzájomnej spolupráci.

## **Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov v národnostnom školstve**

Výchova a vzdelávanie v jazyku národnostnej menšiny sa zaručuje v národnostnom školstve v škole a triede s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny.

Výchovno-vzdelávací proces v národnostnom školstve sa zameriava aj na zachovanie a rozvoj kultúrnej a jazykovej identity žiakov patriacich k národnostným menšinám.

Jedným z prostriedkov na dosiahnutie cieľov výchovy a vzdelávania je vyučovanie jazyka národnostnej menšiny a vyučovanie vyučovacích predmetov vzdelávacích oblastí v jazyku národnostnej menšiny v rámci všetkých cyklov vzdelávania.

Školy v národnostnom školstve sú povinné zapracovať aj špecifické ciele do svojich školských vzdelávacích programov.

Povinné vyučovacie predmety jazyk národnostnej menšiny a literatúra, slovenský jazyk a literatúra alebo slovenský jazyk a slovenská literatúra sa v národnostnom školstve vyučujú v rozsahu určenom rámcovým učebným plánom pre príslušný vzdelávací cyklus.

Špecifickými cieľmi výchovy a vzdelávania žiakov v národnostnom školstve sú :

- poznávanie regionálnych kultúrno-spoločenských reálií a histórie,
- identifikovanie rôznych zdrojov vlastnej kultúrnej identity od lokálnej po globálnu, - rozvíjanie vlastnej identity a uplatňovanie rešpektujúceho prístupu k druhým,
- oceňovanie a ochrana národného kultúrneho dedičstva a rôznych podôb globálnej kultúry ako súčasti vlastnej kultúrnej identity,
- poznávanie významných umeleckých diel predstaviteľov kultúry jednotlivých národnostných menšín.

Osobitosťami výchovy a vzdelávania v škole a triedach s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny sú:

- vyučovanie povinného vyučovacieho predmetu jazyk národnostnej menšiny a literatúra,
- vyučovanie povinného vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a slovenská literatúra,
- vyučovanie vyučovacích predmetov vzdelávacích oblastí v jazyku národnostnej menšiny v rámci všetkých cyklov vzdelávania, okrem vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry a cudzích jazykov,
- témy vyučovacích predmetov vzdelávacích oblastí Človek a spoločnosť a Umenie a kultúra, prostredníctvom ktorých žiaci v národnostnom školstve poznávajú jazyk, reálie, regionalitu a tradície, históriu, hodnoty, umenie a kultúru vlastnej národnostnej menšiny,
- používanie edukačných publikácií určených pre národnostné školstvo, ktoré sú v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania,

V národnostnom školstve sa podporné opatrenia poskytujú v materinskom jazyku žiaka alebo vo vyučovacom jazyku školy, t.j. v jazyku maďarskom.

## Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov spočívajú v zohľadňovaní všetkých ich výchovno-vzdelávacích potrieb, ktoré vyplývajú z inej jazykovej a kultúrnej skúsenosti. Títo žiaci často nedostatočne ovládajú vyučovací jazyk školy, ktorý sa pre nich stáva nielen jazykom komunikácie, ale aj akademickým jazykom, v ktorom si osvojujú vzdelávací obsah jednotlivých vyučovacích predmetov, častokrát na veľmi nízkej úrovni. Môžu to byť žiaci s nedostatočným predchádzajúcim alebo prerušeným vzdelaním. Niektorí žiaci môžu mať za sebou traumatické skúsenosti, či nepriaznivé a ťažké životné situácie, čo môže nepriaznivo ovplyvňovať ich kognitívny výkon, schopnosť sebaregulácie a správanie vo vzťahoch, ako i spontánne reakcie na niektoré podnety. Tento stav môže mať dočasný, ale aj trvalý charakter. Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu je potrebné zohľadniť tieto aspekty a zamerať sa nielen na dlhodobú jazykovú podporu žiakov, ale aj na ich kultúrne, spoločenské či kariérne potreby a zároveň celý systém ich psychosociálnej pomoci a adaptácie.

Systém podpory žiakov – cudzincov zahŕňa<sup>15</sup>:

- identifikáciu potrieb, prekážok a bariér vo výchove a vzdelávaní formou pedagogickej a orientačnej diagnostiky, monitoringu a hodnotenia rizík;
- úpravu metód a foriem vo výchove a vzdelávaní;
- uplatňovanie personalizovaného a diferencovaného prístupu úpravou obsahu výchovy a vzdelávania a hodnotenia výsledkov dosiahnutých vo výchove a vzdelávaní;
- poskytnutie psychosociálnej podpory (podľa možností aj v materinskom jazyku žiaka) na účely adaptácie a stabilizácie žiaka;
- podporu pri osvojovaní si štátneho jazyka a zároveň podporu pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka školy, pokiaľ ním je iný ako slovenský jazyk;
- podporu zameranú na nadobudnutie zručností interkultúrnej komunikácie a zvládnutie interkultúrnych rozdielov, pričom uvedená podpora je zameraná aj na prácu s ostatnými žiakmi;
- poskytnutie špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok a možnosť ich používania na vyučovaní, pri overovaní spôsobilostí a znalostí a hodnotení výsledkov dosiahnutých vo vzdelávaní.

Okrem toho sa odporúča poskytnúť týmto žiakom:

- podporu pri rozvoji materinského jazyka a kultúrnej identity (podľa podmienok školy),
- komplexnú psychologickú podporu vrátane krízovej intervencie, psychoterapie a poradenstva v prípade, že psychosociálna podpora na účely adaptácie nebola dostatočná; škola

ju spravidla zabezpečuje sprostredkované v multidisciplinárnej spolupráci so zariadením poradenstva a prevencie alebo inými odbornými subjektmi.

V prípade odporúčaných podporných opatrení sa pri výchove a vzdelávaní cudzincov využíva Katalóg podporných opatrení.<sup>16</sup>

V školskom vzdelávacom programe definuje škola všetky podmienky pre výchovu a vzdelávanie cudzincov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.<sup>17</sup>

**Úprava obsahu výchovy a vzdelávania** sa môže realizovať formou rozloženia v rámci vzdelávacieho cyklu či stupňa vzdelania, príp. nevyhnutnej redukcie obsahu. Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu sa berie ohľad na úroveň doterajšieho vzdelania, psychosociálnu adaptáciu a postupné osvojovanie si vyučovacieho jazyka, a to v dvoch oblastiach: osvojenie si základných komunikačných zručností a rozvoj akademického jazyka.<sup>18</sup> To si vyžaduje úpravy nielen vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra, resp. vo vyučovacom predmete jazyk národnostnej menšiny a literatúra v školách alebo triedach s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny, ale aj v ostatných vyučovacích predmetoch. Časť výchovno-vzdelávacieho procesu v adaptačnej triede možno uskutočňovať v príslušnom cudzom jazyku alebo v jazyku príslušnej národnostnej menšiny. Tieto úpravy je možné realizovať na základe jazykovej diagnostiky bez potreby vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie.

**Hodnotenie** cudzinca je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu tak, ako aj u ostatných žiakov školy. Cudzinca je žiaduce hodnotiť individuálne, prihliadať na úroveň adaptácie žiaka, jeho psychosociálne podmienky. Vo všeobecnosti u všetkých cudzincov zaradených na základné vzdelávanie v adaptačnom období<sup>19</sup> platí, že je potrebné výraznejšie zohľadňovať pri ich hodnotení nedostatočnú znalosť štátneho jazyka, resp. vyučovacieho jazyka, nakoľko ide o závažnú súvislosť, ktorá ovplyvňuje ich výkon. Zároveň platí, že základná škola zohľadní úroveň ovládania jazyka aj v ďalších rokoch jeho vzdelávania, nakoľko osvojenie akademického jazyka zväčša trvá niekoľko rokov.

Počas adaptačného obdobia žiaka – cudzinca, v čase psychosociálnej adaptácie a osvojovania vyučovacieho jazyka školy, sa odporúča pri priebežnom aj súhrnnom hodnotení využívať prevažne slovné hodnotenie, a to najmä u žiakov 1. stupňa základnej školy. U žiakov 2. stupňa sa odporúča hodnotiť slovne, prípadne doplniť klasifikáciu slovným hodnotením (tzv. kombinované hodnotenie). Pri výbere formy hodnotenia žiaka je potrebné vychádzať z jeho kultúrneho kontextu.

Podporný systém hodnotenia cudzinca nastavujú pedagogickí zamestnanci v spolupráci s odbornými zamestnancami alebo školským podporným tímom, respektíve s odbornými zamestnancami zariadenia poradenstva a prevencie. Je žiaduce, aby triedny učiteľ vysvetlil ostatným žiakom triedy a zákonným zástupcom, prečo je žiak – cudzinec hodnotený inak.

**Podpora na osvojovanie si vyučovacieho jazyka školy sa realizuje:**

- integrované v rámci vyučovacích predmetov uplatňovaním metód, foriem, stratégií a postupov na podporu osvojovania si vyučovacieho jazyka ako cudzieho jazyka, - v rámci voliteľných (disponibilných) hodín.

Zároveň sa pre cudzincov na odstránenie jazykových bariér organizujú kurzy štátneho jazyka. Kurzy zabezpečuje škola v rozsahu podľa výsledkov jazykovej diagnostiky, aktuálne platných podmienok vzdelávania cudzincov v súlade s Katalógom podporných opatrení a podmienok školy.

Formu a rozsah podpory osvojovania si jazyka je nutné prispôbiť individuálnym potrebám cudzinca a podmienkam školy. Pre efektívne nastavenie jazykovej podpory daného žiaka je potrebné určiť jeho úroveň ovládania vyučovacieho jazyka vo všetkých komunikačných jazykových činnostiach (počúvanie s porozumením, ústny prejav, čítanie s porozumením, písomný prejav). Základnú informatívnu jazykovú diagnostiku je možné realizovať aj priamo v škole, v školách s vyučovacím jazykom slovenským formou Vstupného testu na určenie ovládania slovenského jazyka<sup>20</sup>, ktorý je súčasťou sprievodných materiálov k podporným opatreniam.

V prípade žiakov so zdravotným znevýhodnením je potrebné jazykovú diagnostiku zabezpečiť s prihliadnutím na špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka (napr. predĺženie času, zväčšenie písma, prítomnosť tlmočníka do posunkového jazyka a pod.).

Cudzincom, ktorí nedostatočne ovládajú vyučovací jazyk<sup>21</sup>, môže škola s cieľom vytvorenia vhodných podmienok na osvojenie si vyučovacieho jazyka poskytnúť podporu aj formou vzdelávania v adaptačnej triede<sup>22</sup>. Jazyková podpora v adaptačnej triede sa poskytuje v rámci povinných vyučovacích predmetov, voliteľných vyučovacích predmetov, v ktorých sa uplatňujú metódy a formy výchovy a vzdelávania vyučovacieho jazyka ako cudzieho jazyka, kurzu vyučovacieho jazyka, zároveň je žiakovi poskytovaná aj psychosociálna podpora.

Cudzinci v školách s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny alebo triedach s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny, ktorí neovládajú ani slovenský jazyk, postupujú pri osvojovaní si slovenského jazyka spolu s ostatnými žiakmi. V prípade potreby, napríklad keď nastúpia do školy v inom ako 1. ročníku, môžu školy využiť i vyššie zmienené podporné opatrenia na osvojenie si slovenského jazyka.

Ak je u žiaka potrebná rozsiahlejšia podpora vrátane podpory špeciálnych výchovnovzdelávacích potrieb, môže mu byť poskytnutá komplexná podpora aj formou individuálneho vzdelávacieho programu.“

Poznámka pod čiarou k odkazu 16 znie: „<https://podporneopatrenia.minedu.sk/>“

Poznámka pod čiarou k odkazu 17 znie: „Komunikačnú úroveň jazyka (úroveň A1/A2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky) si prichádzajúci žiak – cudzinec osvojí do dvoch rokov, akademický jazyk, t. j. terminológiu vyučovacích predmetov, širokú slovnú zásobu a zložitejšie vetné konštrukcie, za päť až sedem rokov, niekedy až desať rokov.“

Poznámka pod čiarou k odkazu 18 znie: „Adaptačné obdobie žiaka – cudzinca je obdobie prvého roku vzdelávania (t. j. dve hodnotiace obdobia/jedno hodnotiace obdobie = jeden polrok školského roka) žiaka v škole na území Slovenskej republiky.“

Poznámka pod čiarou k odkazu 19 znie: „Žiaci bez znalosti vyučovacieho jazyka alebo so základnou úrovňou ovládania vyučovacieho jazyka, t. j. na jazykovej úrovni A1 alebo A2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky.

## **Hodnotenie žiakov v základnom vzdelávaní**

Hodnotenie žiaka sa vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov vo vyučovacom predmete *priebežne počas školského roka a súhrnne na vysvedčení za prvý polrok a druhý polrok školského roka.*

Systematické hodnotenie je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Slúži predovšetkým na poskytovanie spätnej väzby žiakom a podporu ich učenia sa, na poskytovanie spätnej väzby učiteľom a usmerňovanie ich vyučovania a na informovanie rodičov a zákonných zástupcov o tom, ako ich deti zvládajú školské vzdelávanie. Zámerom a účelom hodnotenia nie je triedenie a selekcia žiakov. Hodnotenie zároveň nie je len vyjadrením toho, koľko si žiaci z učiva zapamätali, ale reflektuje ich schopnosť aplikovať osvojované vedomosti a zručnosti v praktických situáciách.

Hodnotenie prebieha počas celého procesu výchovy a vzdelávania, pričom sa rozlišuje priebežné hodnotenie (počas klasifikačného obdobia) a súhrnné hodnotenie (na konci klasifikačného obdobia). Žiak má právo byť informovaný o výsledkoch hodnotenia svojich vedomostí, zručností a spôsobilostí bezodkladne, zrozumiteľne a inštruktívne (návodne).

Hodnotenie žiaka sa vykonáva v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a s vyhláškou Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 223/2022 Z. z. o základnej škole (ďalej „vyhláška o ZŠ“), ktoré ustanovujú zásady

hodnotenia a klasifikácie žiakov v základnej škole. Tieto právne normy umožňujú slovné hodnotenie, klasifikáciu, kombináciu slovného hodnotenia a klasifikácie alebo hodnotenie inou formou, ktoré je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania.

Hodnotenie odráža mieru dosiahnutia vzdelávacích štandardov a úroveň rozvoja spôsobilostí vyplývajúcich z gramotností definovaných v Štátnom vzdelávacom programe pre základné vzdelávanie (ďalej „ŠVP“), pokrok žiaka v čase a kvalitu procesu učenia. Predmetom hodnotenia nie je osobnosť žiaka, ani jeho psychologické charakteristiky, prípadne jeho limity vyplývajúce zo znevýhodnenia, ale výlučne proces a výsledky jeho učenia sa, jeho úsilie a angažovanosť.

### **Princípy hodnotenia**

Hodnotenie procesu učenia a výsledky procesu učenia sa žiaka v základnom vzdelávaní sa riadi týmito princípmi:

**Zákonnosť a súlad so ŠVP** – hodnotenie prebieha v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. a vyhláškou o základnej škole a vychádza z cieľov, obsahov a vzdelávacích štandardov stanovených v štátnom vzdelávacom programe a v školskom vzdelávacom programe príslušnej školy.

**Kritériálnosť** – činnosti, prejavy a výkony žiaka sa posudzujú vo vzťahu k vopred stanoveným kritériám (vzdelávacím štandardom, hodnotiacim kritériám, úrovňovým hodnotiacim rámcom, minimálnemu učebnému výstupu), nie vo vzťahu k výkonom ostatných žiakov. Základným referenčným bodom pri posudzovaní, či žiak dosahuje úroveň potrebnú na priznanie stupňa vzdelania, je minimálny učebný výstup. Minimálny učebný výstup je základným referenčným bodom pri posudzovaní, či žiak dosahuje úroveň potrebnú na priznanie stupňa vzdelania.

**Formatívnosť a podpora učenia** – ťažiskom priebežného hodnotenia je formatívne hodnotenie počas procesu učenia, ktoré pomáha žiakovi pochopiť, kde sa nachádza (čo vie, aké má spôsobilosti), kam smeruje (čo sú jeho ciele) a ako sa tam môže dostať (aký je optimálny postup na dosiahnutie cieľov).

**Spravodlivosť a primeranosť** – hodnotenie primerane zohľadňuje individuálne vzdelávacie potreby každého žiaka, jeho zdravotný stav, sociálny kontext a jazykové prostredie pri zachovaní primeranej náročnosti a rovnakých základných kritérií.

**Zrozumiteľnosť a transparentnosť** – kritériá, spôsoby a formy hodnotenia sú žiakom a zákonným zástupcom vopred známe a vysvetlené. Žiak má právo poznať zdôvodnenie každého svojho hodnotenia.

**Participatívnosť žiakov** – hodnotenie zahŕňa aj sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie ako nástroje rozvoja metakognície, zodpovednosti a schopnosti reflektovať vlastné učenie.

**Celostnosť** – hodnotenie sa zameriava na vedomosti, zručnosti – spôsobilosti v ich vzájomných súvislostiach. Odráža aj kvalitu a hĺbku vedomostí, nielen ich rozsah a správnosť.

### **Formy a typy hodnotenia**

Hodnotenie v školskom prostredí prebieha priebežne, počas hodnotiaceho obdobia a na konci hodnotiaceho obdobia. Podľa toho sa líši aj jeho forma a ciele.

**Priebežné hodnotenie** sa realizuje počas hodnotiaceho obdobia. Je zamerané najmä na sledovanie a diagnostikovanie úrovne vedomostí, zručností a spôsobilostí žiaka, na poskytovanie včasnej a zrozumiteľnej spätnej väzby a na podporu ďalšieho učenia sa žiaka. Umožňuje učiteľovi aj žiakovi priebežne sledovať pokrok v dosahovaní vzdelávacích cieľov, identifikovať silné stránky aj oblasti, ktoré si vyžadujú ďalší rozvoj a podľa potreby prispôbovať vyučovacie postupy. Priebežné hodnotenie zároveň poskytuje informácie zákonným zástupcom o priebehu vzdelávania a podporuje individualizáciu a diferenciáciu vyučovania.

V priebehu hodnotiaceho obdobia sa realizuje diagnostika žiakovho poznania v konkrétnej téme, priebeh osvojovania a kvalita osvojovania vedomostí, zručností – spôsobilostí:

- **diagnostické hodnotenie** – používané pred preberaním nového učiva s cieľom zistiť východiskovú úroveň žiakov, ich potreby a potenciál,
- **formatívne hodnotenie** – je hlavným typom hodnotenia v základnom vzdelávaní. Učiteľ ho využíva priebežne počas vyučovania na plánovanie ďalších krokov, na úpravu vyučovacích stratégií a na podporu žiaka v učení. Hlavným účelom formatívneho hodnotenia je zefektívniť učenie sa žiakov, ktorí sú hlavnými adresátmi jeho výstupov. Výstupy majú formu inštruktívnej slovnej spätnej väzby (ústnej či písomnej), a to bez ohľadu na to, akú formu priebežného hodnotenia škola v danom predmete používa,
- **sumatívne hodnotenie** – využíva sa po ukončení preberania tematického celku alebo inej ucelenej časti učiva, predchádza mu formatívne hodnotenie a cieľom je posúdiť úroveň zvládnutia učiva jednotlivými žiakmi. Účelom je overiť výslednú úroveň vedomostí, zručností – spôsobilostí žiakov po prebratí istého celku učiva a poskytnúť učiteľovi spätnú väzbu na jeho vyučovacie postupy. Hlavnými adresátmi sumatívneho hodnotenia sú žiaci a ich zákonní zástupcovia, pričom výstupy sú vo forme, akú škola využíva na priebežné hodnotenie daného vyučovacieho predmetu (známka, body, percentá, rubriky, slovné hodnotenie a pod.).

**Súhrnné hodnotenie** sa uskutočňuje na konci hodnotiaceho obdobia a poskytuje celkovú informáciu o úrovni dosiahnutých vzdelávacích výsledkov žiaka vo vzťahu k cieľom a vzdelávacím štandardom stanoveným v štátnom a školskom vzdelávacom programe. Jeho cieľom je zhrnúť mieru, do akej si žiak osvojil požadované vedomosti, zručnosti – spôsobilosti a poskytnúť zrozumiteľnú informáciu žiakovi a jeho zákonným zástupcom o výsledkoch jeho vzdelávania. Súhrnné hodnotenie zároveň môže slúžiť ako podklad pre rozhodovanie o ďalšom vzdelávacom postupe žiaka a poskytuje údaje využiteľné na zvyšovanie kvality vzdelávania na úrovni školy aj vzdelávacieho systému. Súhrnné hodnotenie vykonané formou slovného hodnotenia obsahuje aj informáciu o tom, či žiak vo vyučovacom predmete splnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka. Ak žiak požiadavky na postup do vyššieho ročníka nesplnil, žiak je hodnotený takto: „Žiak nesplnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka“ - „A tanuló nem teljesítette a feltételeket a felsőbb évfolyamba való lépéshez.“

Priebežné aj súhrnné hodnotenie dopĺňa aj **sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie**. Cieľom je systematický rozvoj sebazpoznania a sebahodnotenia žiaka ako súčasť rozvoja očakávaných spôsobilostí. Žiaci sa učia pomenovať svoje silné stránky, oblasti na zlepšenie, stanovovať si realistické ciele a plánovať kroky k ich dosiahnutiu. Rovesnícke hodnotenie sa využíva ako podporný nástroj učenia – žiaci sa učia poskytovať si navzájom konštruktívnu spätnú väzbu podľa vopred dohodnutých kritérií. Učiteľ dbá na bezpečnú atmosféru, rešpekt a ochranu dôstojnosti každého žiaka.

## **Ciele hodnotenia**

- Priebežné hodnotenie poskytuje žiakovi takú spätnú väzbu o úrovni jeho vedomostí, zručností – spôsobilostí, ktorá zefektívňuje jeho učenie sa a včasne a zrozumiteľne informuje žiaka aj jeho zákonných zástupcov o priebehu jeho vzdelávania a o jeho pokroku.
- Priebežné hodnotenie slúži aj ako spätná väzba pre učiteľov, na základe ktorej môžu skvalitňovať svoje metodické postupy a lepšie diferencovať a prispôbovať ich potrebám jednotlivých žiakov.
- Súhrnné hodnotenie zachytáva mieru, do akej plní žiak stanovené výchovnovzdelávacie ciele. Poskytuje informácie žiakovi a jeho zákonným zástupcom o vzdelávacích výsledkoch žiaka a o ďalších skutočnostiach týkajúcich sa jeho školského vzdelávania.
- Súhrnné hodnotenie poskytuje údaje pre inštitúcie na vyšší stupňoch vzdelávania ako predpoklad pre rozhodovanie o smerovaní žiaka v ďalšom vzdelávaní.

- Súhrnné hodnotenie poskytuje údaje, ktoré sa využívajú na zvyšovanie kvality vzdelávania na úrovni školy a systému.

### **Formy hodnotenia**

Formy priebežného hodnotenia:

- klasifikácia,
- slovné hodnotenie,
- kombinácia klasifikácie a slovného hodnotenia,
- hodnotenie inou formou, ktorá je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania, napr. prostredníctvom hodnotiacich rubriek, portfólia alebo kombinácie viacerých nástrojov.

Formy súhrnného hodnotenia:

- slovné hodnotenie pre 1. – 5. ročník ZŠ; 6. – 9. ročník ak nejde o niektorý z vybraných vyučovacích predmetov,
- klasifikácia,
- kombinované hodnotenie.

**Konkrétny spôsob využitia týchto foriem v jednotlivých ročníkoch a predmetoch vymedzuje tento školský vzdelávací program v súlade so ŠVP, zákonom č. 245/2008 Z. z. a vyhláškou o základnej škole.** Škola pritom zabezpečí, aby kritériá pre jednotlivé formy hodnotenia jasne vyjadrovali mieru osvojenia vedomostí, zručností – spôsobilostí a to, či žiak v odôvodnených prípadoch dosahuje minimálny učebný výstup. Forma súhrnného hodnotenia vo vyučovacom predmete nemusí byť rovnaká ako forma priebežného hodnotenia v danom predmete.

**Klasifikácia** je spôsob hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiaka prostredníctvom klasifikačných stupňov, ktoré vyjadrujú mieru dosiahnutia očakávaných výkonov stanovených vo vzdelávacích štandardoch. Jej hlavnou funkciou je poskytnúť zrozumiteľnú a porovnateľnú informáciu o úrovni zvládnutia učiva a o kvalite výkonu žiaka v danom období. Klasifikácia sumarizuje výsledky učenia, umožňuje orientáciu žiaka, učiteľa aj rodičov v dosahovaných výsledkoch a slúži aj na rozhodovanie o ďalšom vzdelávacom postupe. Aby plnila svoju funkciu, mala by vychádzať z vopred známych kritérií, byť spravodlivá, primeraná veku žiakov a mala by sa opierať o viacero dôkazov o učení žiaka, nielen o jednorazový výsledok.

Hodnotenie žiaka vykonávané formou klasifikácie sa vyjadruje klasifikačnými stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný.

**Slovné hodnotenie** je spôsob hodnotenia, ktorý poskytuje kvalitatívnu spätnú väzbu o priebehu a výsledkoch učenia žiaka prostredníctvom opisného vyjadrenia. Zameriava sa na to, čo sa žiak naučil, v čom napreduje, aké stratégie pri učení využíva a v ktorých oblastiach potrebuje ďalšiu podporu. Jeho cieľom je podporovať učenie, rozvoj sebahodnotenia a motiváciu žiaka tým, že pomenúva silné stránky výkonu aj možnosti ďalšieho zlepšenia. Slovné hodnotenie poskytuje širší obraz o učení žiaka než samotná známka, umožňuje zachytiť individuálny pokrok a je dôležitým nástrojom formatívneho hodnotenia, ktoré usmerňuje ďalší proces učenia a vyučovania.

**Kombinované hodnotenie** je spôsob hodnotenia, pri ktorom sa spája klasifikácia so slovným hodnotením. Poskytuje žiakovi, jeho zákonným zástupcom aj učiteľovi komplexnejšiu informáciu o výsledkoch vzdelávania. Znamka vyjadruje celkovú úroveň dosiahnutých výkonov žiaka, zatiaľ čo slovná časť hodnotenia dopĺňa túto informáciu o opis priebehu učenia, silných stránok žiaka, oblastí na zlepšenie a odporúčaní pre ďalší rozvoj. Kombinované hodnotenie tak prepája sumarizačnú funkciu klasifikácie s podporujúcou a rozvojovou funkciou slovného hodnotenia a prispieva k lepšiemu porozumeniu individuálneho pokroku žiaka v procese učenia.

### **Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov z rôznorodého prostredia**

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) sa realizuje v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z., podpornými opatreniami a individuálnym vzdelávacím programom. Pri hodnotení sa zohľadňuje charakter ŠVVP, odporúčania zariadení prevencie a poradenstva a podpora, ktorú žiak počas vzdelávania dostáva.

V rámci podpory inkluzívneho vzdelávania a v súlade s rešpektovaním individuálnych potrieb žiakov, ako aj v kontexte individuálneho vzdelávacieho programu sa upravuje aj spôsob hodnotenia žiaka so ŠVVP, vrátane využívania slovného hodnotenia, klasifikácie, iných foriem hodnotenia v súlade s princípmi výchovy a vzdelávania alebo kombinovaných foriem v súlade s legislatívnymi predpokladmi, týmto školským vzdelávacím programom a podpornými opatreniami.

Pri hodnotení žiakov zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia, žiakov z odlišného jazykového prostredia a novopristaňovaných žiakov (viac k tejto téme v kapitole Osobitosti

výchovy a vzdelávanie cudzincov) škola uplatňuje zásadu rovnakých príležitostí, primerane zohľadňuje jazykovú bariéru a adaptačné obdobie, poskytuje podporu a využíva diagnostické a formatívne nástroje na sledovanie pokroku žiaka.

**Pri posudzovaní možnosti prisúdenia stupňa vzdelania alebo zvažovaní postupu žiaka do vyššieho cyklu vzdelávania sa využíva minimálny učebný výstup (MUV), ktorý predstavuje základnú referenčnú úroveň pri hodnotení.**

**V školskom roku 2026/2027 priebežné a súhrnné hodnotenie sa vykonáva formou**

- **klasifikácie v každom vyučovacom predmete v 1., 2. a 3. ročníku 1. cyklu**
- **kombinácia slovného hodnotenia a klasifikácie v prípade jedného žiaka so ŠVVP v 2. ročníku 1. cyklu**

### **Charakteristika minimálneho učebného výstupu**

Minimálny učebný výstup predstavuje základnú kvalitatívnu úroveň vedomostí, zručností – spôsobilostí nutných a postačujúcich na priznanie stupňa vzdelania a na postup do ďalšieho vzdelávacieho cyklu alebo stupňa vzdelávania.

Pri žiakovi so ŠVVP sa pri hodnotení skúma najmä to, či dosiahol minimálny učebný výstup pri primeranej podpore (úprava metód, tempa, foriem práce, prostredia, pomôcok a pod.).

Žiak so ŠVVP môže byť v celkovom hodnotení hodnotený ako prospel aj vtedy, ak nedosahuje celú vyššiu úroveň vzdelávacích štandardov, ale dosahuje minimálny učebný výstup, ktorý je v ŠVP definovaný ako dolná hranica pri hodnotení.

Ak žiak so ŠVVP nedosahuje minimálny učebný výstup ani pri realizovaných podporných opatreniach, škola:

- zhodnotí účinnosť doterajších podporných opatrení a zváži ich úpravu alebo posilnenie,
- v spolupráci so zariadením poradenstva a prevencie a so zákonným zástupcom posúdi vhodnosť ďalšieho vzdelávacieho postupu (úprava individuálneho vzdelávacieho programu, využitie ďalších stupňov podpory, prípadne ďalšie postupy v súlade so školským zákonom),
- pri rozhodovaní o opakovaní ročníka alebo zmene vzdelávacej dráhy uplatňuje zásadu najlepšieho záujmu dieťaťa.

Forma hodnotenia žiakov so ŠVVP (slovné hodnotenie, klasifikácia, iné formy hodnotenia alebo ich kombinácia) sa volí tak, aby:

- bola v súlade so školským zákonom, vyhláškou o základnej škole a podpornými opatreniami,
- zodpovedala individuálnym potrebám žiaka,
- umožňovala jasne vyjadriť, do akej miery žiak dosahuje minimálny učebný výstup a prípadne vyššiu úroveň vzdelávacích štandardov.

Konkretizácia úprav hodnotenia je spracovaná ako súčasť kapitoly ŠVP Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.

### **Externé hodnotenie**

Žiaci základnej školy sa zúčastňujú národných a medzinárodných testovaní podľa platných predpisov a rozhodnutí Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky. Dáta z externých meraní slúžia predovšetkým ako zdroj spätnej väzby pre učiteľov, školy, zriaďovateľov, autorov kurikulárnych dokumentov, školskú inšpekciu a decíziu sféry (tvorcov vzdelávacej politiky). Výsledky týchto testovaní nesmú byť jediným alebo dominantným kritériom pri hodnotení jednotlivých žiakov ani kvality práce jednotlivých učiteľov či škôl.

Školy a učitelia využívajú výsledky externých meraní najmä na:

- objektívne posúdenie úrovne dosahovaných vzdelávacích výsledkov,
- analýzu silných a slabých stránok vzdelávacieho procesu,
- zlepšovanie školského vzdelávacieho programu, vyučovacích stratégií a podpory žiakov,
- úpravy vnútorného systému hodnotenia.

### **Dokumentácia a komunikácia výsledkov hodnotenia**

Hodnotenie žiaka sa dokumentuje v školskej pedagogickej dokumentácii a v ďalšej dokumentácii určenej v školskom vzdelávacom programe v súlade so zákonom 245/2008 Z. z. a s vyhláškou o základnej škole, ako aj ďalšími relevantnými právnymi predpismi. Škola zabezpečí, aby dokumentácia odrážala nielen sumatívne a súhrnné výsledky, ale aj informácie o pokroku žiaka a podpornej práci s ním.

**Učitelia pravidelne informujú žiakov a ich zákonných zástupcov** o priebehu učenia, pokroku a dosiahnutých výsledkoch žiakov a systematicky vytvárajú priestor na komunikáciu

o týchto skutočnostiach (napr. formou konzultácií, triednych schôdzok, individuálnych pohovorov) s cieľom spoločne naplánovať a zabezpečiť optimálny rozvoj žiaka.

**Školský vzdelávací program spresní vnútorný systém hodnotenia žiakov v konkrétnej škole, ktorý obsahuje o. i.:**

- formu a konkrétne metódy priebežného a súhrnného hodnotenia pre každý hodnotený vyučovací predmet,
- vyučovacie predmety, v ktorých sa žiaci príslušných ročníkov nehodnotia,
- postup, ktorým sa v jednotlivých predmetoch odvodí z priebežného hodnotenia žiaka jeho súhrnné hodnotenie,
- spôsob, akým budú učitelia viesť evidenciu o hodnotení (spôsob dokumentovania pokroku žiaka),
- intervaly preverovania vzdelávacích výsledkov žiakov, ako aj pravidlá preverovania (napr. počet písomných prác počas jedného dňa, spôsob oznamovania písomných prác alebo iných preverovaní vzdelávacích výsledkov žiaka),
- koordináciu hodnotenia medzi učiteľmi jednotlivých predmetov a ročníkov s dôrazom na jednotné chápanie a uplatňovanie kritérií a foriem hodnotenia, ako aj uplatňovanie minimálneho učebného výstupu,
- pravidlá pravidelného informovania žiaka a jeho zákonných zástupcov o pokroku v oblasti jeho vedomostí, zručností a spôsobilostí v kontexte stanovených cieľov a očakávaných výstupov zo vzdelávania,
- spôsob, akým budú triedni učitelia a vedenie školy priebežne informovaní o stave hodnotenia jednotlivých žiakov.“

V učebných osnovách školského vzdelávacieho programu škola rozdelí obsah vzdelávania (obsahový štandard) jednotlivých vzdelávacích oblastí do vyučovacích predmetov a do jednotlivých ročníkov v rámci cyklu v súlade s učebným plánom školy. Charakteristiky, vzdelávacie štandardy a minimálny učebný výstup jednotlivých vzdelávacích oblastí sú súčasťou príloh tohto školského vzdelávacieho programu.

### **Systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania**

Škola vychádza z týchto zdrojov, ktoré sú dostupné najmä na webovom sídle: Učíme - metodický portál - Učenie rešpektujúce rozmanitosť

Priebežne aplikuje vo výchove a vzdelávaní vybrané prvky z týchto zdrojov. Kapitola bude podrobnejšie vypracovaná do 31. augusta 2027.

## **Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania**

Škola vychádza z týchto zdrojov, ktoré sú dostupné najmä na webovom sídle:  
<https://www.minedu.sk/digitalnekompetencie-amediajna-gramotnost/>;  
<https://www.ncdtv.sk/strategiaDTS/> ;  
<https://ai.iedu.sk/skolya-ucitelia/ai-gramotnost/> .

Priebežne aplikuje vo výchove a vzdelávaní vybrané prvky z týchto zdrojov. Kapitola bude podrobnejšie vypracovaná do 31. augusta 2027.

### **Záverečné ustanovenia**

#### **Používanie Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie**

Podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie, schváleného dňa 31. 3. 2023 pod č. 2023/831:7-A2140 v znení dodatkov, sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje postupne od prvého ročníka od školského roka 2024/2025.

Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie sa od školského roku 2026/2027 nahrádzajú vzdelávacie programy:

- pre žiakov so zdravotným znevýhodnením<sup>22</sup>,
- pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním<sup>23</sup>.