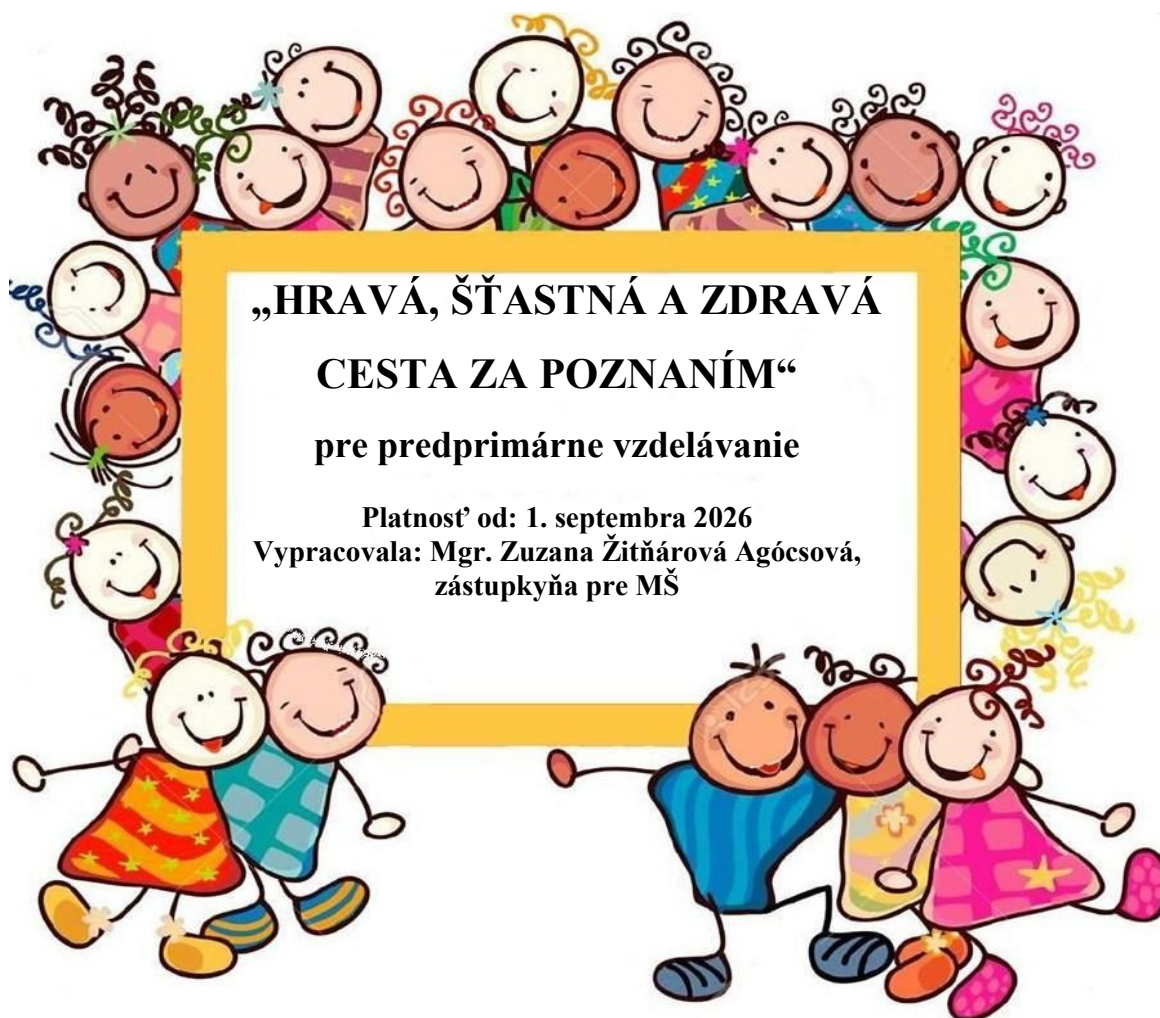


**Základná škola s materskou školou**  
**Gemerský Jablonec – Alapiskola és Óvoda Almágy**  
Gemerský Jablonec 244, 98035



## **ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM** **MATERSKEJ ŠKOLY**



# **OBSAH**

## **1. Identifikačné údaje materskej školy**

- 1.1 Základné údaje o materskej škole
- 1.2 Základné údaje o školskom vzdelávacom programe

## **2. Názov a filozofia školského vzdelávacieho programu**

- 2.1 Názov a motto ŠkVP
- 2.2 Filozofia materskej školy
- 2.3 Poslanie materskej školy

## **3. Vlastné ciele a zameranie materskej školy**

- 3.1 Hlavný cieľ výchovy a vzdelávania
- 3.2 Vlastné ciele materskej školy
- 3.3 Vlastné zameranie materskej školy
- 3.4 Voliteľná doplnková časť – profil dieťaťa na konci predprimárneho vzdelávania

## **4. Stupeň vzdelania, dĺžka dochádzky a forma výchovy a vzdelávania**

- 4.1 Stupeň vzdelania
- 4.2 Dĺžka dochádzky
- 4.3 Forma výchovy a vzdelávania
- 4.4 Ukončovanie predprimárneho vzdelávania

## **5. Učebné osnovy**

- 5.1 Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti
- 5.2 Vzdelávacie oblasti
- 5.3 Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti
- 5.4 Vzorové tematické členenie školského roka

## **6. Vyučovací jazyk**

## **7. Hodnotenie detí a pedagogická diagnostika**

- 7.1 Zásady hodnotenia detí
- 7.2 Metódy a formy pedagogickej diagnostiky
- 7.3 Dokumentovanie pokroku dieťaťa
- 7.4 Využívanie výsledkov pedagogickej diagnostiky
- 7.5 Spolupráca s rodičmi pri hodnotení a podpore dieťaťa

## **8. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania**

- 8.1 Zásady inkluzívneho vzdelávania
- 8.2 Podpora detí s individuálnymi potrebami
- 8.3 Podporné opatrenia
- 8.4 Spolupráca s odbornými zamestnancami a zariadeniami poradenstva a prevencie
- 8.5 Spolupráca s rodinou pri podpore dieťaťa
- 8.6 Vytváranie inkluzívnej klímy triedy

## **9. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania**

- 9.1 Zásady využívania digitálnych technológií
- 9.2 Materiálno-technické podmienky a využívané digitálne technológie
- 9.3 Bezpečné a primerané používanie digitálnych technológií
- 9.4 Rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov

9.5 Rozvoj materiálno-technických podmienok

9.6 Hodnotenie a ďalšie smerovanie digitálnej transformácie

## **10. Spolupráca materskej školy s rodinou a komunitou**

10.1 Spolupráca s rodičmi

10.2 Spolupráca so základnou školou

10.3 Spolupráca s obcou a ďalšími organizáciami

10.4 Prínos spolupráce pre dieťa

## **11. Revízie, aktualizácie a dodatky ŠkVP**

11.1 Prieběžná kontrola aktuálnosti ŠkVP

11.2 Evidencia zmien

11.3 Dodatky k školskému vzdelávaciemu programu

## **1. Identifikačné údaje materskej školy**

Identifikačné údaje tvoria základnú informačnú časť školského vzdelávacieho programu.

Uvádzajú sa v nich údaje o materskej škole, jej zriaďovateli a samotnom školskom vzdelávacom programe.

Nasledujúce údaje sú vzorové a slúžia ako príklad ich možného spracovania.

### **1.1 Základné údaje o materskej škole**

|                                          |                                                                                      |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Názov školy:</i></b>               | Základná škola s materskou školou Gemerský Jablonec – Alapiskola és Óvoda Almágy     |
| <b><i>Adresa školy:</i></b>              | Gemerský Jablonec 244, 98035                                                         |
| <b><i>Zriaďovateľ:</i></b>               | Obec Gemerský Jablonec                                                               |
| <b><i>Adresa zriaďovateľa:</i></b>       | Obecný úrad, Gemerský Jablonec 277, 98035                                            |
| <b><i>Riaditeľ materskej školy:</i></b>  | Mgr. Peter Agócs                                                                     |
| <b><i>Kontakt:</i></b>                   | +421 911 914 887                                                                     |
| <b><i>E-mail:</i></b>                    | zs.gemjablonec@gmail.com                                                             |
| <b><i>Webové sídlo:</i></b>              | <a href="http://www.zsgemerskyjablonec.sk">www.zsgemerskyjablonec.sk</a>             |
| <b><i>IČO:</i></b>                       | ZŠ 37831771/ MŠ 710019122                                                            |
| <b><i>Počet tried:</i></b>               | 3                                                                                    |
| <b><i>Vekové zloženie detí:</i></b>      | 3 – 6 rokov, prípadne deti pokračujúce v plnení povinného predprimárneho vzdelávania |
| <b><i>Prevádzka materskej školy:</i></b> | 7:00 – 16:00 hod.                                                                    |

1.2 Základné údaje o školskom vzdelávacom programe

|                                                |                                                                   |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Názov školského vzdelávacieho programu:</b> | „HRAVÁ, ŠŤASTNÁ A ZDRAVÁ CESTA<br>ZA POZNANÍM“                    |
| <b>Motto:</b>                                  | „Hráme sa, objavujeme, tvoríme a rastieme<br>spolu.“              |
| <b>Stupeň vzdelania:</b>                       | predprimárne vzdelanie                                            |
| <b>Forma výchovy a vzdelávania:</b>            | Celodenná a poldenná                                              |
| <b>Vyučovací jazyk:</b>                        | Maďarský jazyk                                                    |
| <b>Platnosť ŠkVP:</b>                          | 1. septembra 2026                                                 |
| <b>Vypracovala:</b>                            | Mgr. Zuzana Žitňárová Agócssová,<br>zástupkyňa pre materskú školu |
| <b>Prerokovaný v pedagogickej rade dňa:</b>    | 28. 08. 2026                                                      |
| <b>Prerokovaný v rade školy dňa:</b>           |                                                                   |
| <b>Vydaný riaditeľom materskej školy dňa:</b>  | 31. 08. 2026                                                      |

## **2. NÁZOV A FILOZOFIA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU**

Školský vzdelávací program vyjadruje smerovanie materskej školy, jej hodnoty, priority a predstavu o tom, aké prostredie chce vytvárať pre deti. Názov, motto a filozofia programu by preto mali vychádzať zo skutočného charakteru školy a byť v súlade s jej vlastným zameraním.

Nasledujúce spracovanie predstavuje **vzorový príklad Materskej školy**.

### **2.1 Názov a motto ŠkVP**

#### **„HRAVÁ, ŠŤASTNÁ A ZDRAVÁ CESTA ZA POZNANÍM“**

##### **Motto:**

***„Objavujeme, skúmame, tvoríme a rastieme spolu.“***

Názov školského vzdelávacieho programu „Hravá, šťastná a zdravá cesta za poznaním“ vyjadruje základnú myšlienku materskej školy – dieťa poznáva svet predovšetkým **prostredníctvom vlastnej aktivity, hry, skúsenosti, objavovania a kontaktu s ľuďmi a prostredím**, ktoré ho obklopuje.

Slovo „**spolu**“ zdôrazňuje význam vzťahov a spolupráce medzi deťmi, pedagogickými zamestnancami, rodinou a širším prostredím školy.

Hra je prirodzeným spôsobom učenia sa dieťaťa a zároveň vytvára priestor na rozvoj jeho osobnosti, tvorivosti, predstavivosti, komunikačných schopností a sociálnych vzťahov.

Prostredníctvom hry a vlastnej skúsenosti sa dieťa učí riešiť jednoduché situácie, rozhodovať sa, spolupracovať, vyjadrovať svoje potreby a postupne preberať zodpovednosť za svoje konanie.

„**Hravá**“ vyjadruje našu snahu vytvárať podnetné, tvorivé a radostné prostredie, v ktorom má každé dieťa možnosť učiť sa vlastným tempom, objavovať nové veci a získavať skúsenosti prostredníctvom zážitkov a praktických činností.

„**Šťastná**“ predstavuje dieťa, ktoré sa v materskej škole cíti prijaté, rešpektované, milované a v bezpečí. Našou prioritou je vytvárať atmosféru dôvery, vzájomného rešpektu a spolupráce, v ktorej môže dieťa slobodne vyjadrovať svoje emócie, názory a potreby a zároveň sa učiť vnímať a rešpektovať pocity druhých.

„**Zdravá**“ symbolizuje starostlivosť o zdravý telesný, psychický a sociálny vývin dieťaťa. Prostredníctvom pohybových aktivít, pobytu na čerstvom vzduchu, zdravých životných návykov, hygieny, správnych stravovacích návykov a vytvárania pozitívneho vzťahu k vlastnému telu vedieme deti k zodpovednému prístupu k svojmu zdraviu.

„**Cesta za poznaním**“ predstavuje postupný proces, počas ktorého dieťa získava nové poznatky, skúsenosti a zručnosti, rozvíja svoje schopnosti a zároveň si vytvára vlastný vzťah k svetu, ľuďom a prírode. Každý deň v materskej škole je pre dieťa novou príležitosťou niečo objaviť, vyskúšať, pochopiť a naučiť sa.

Našou snahou je, aby táto cesta bola pre každé dieťa **bezpečná, podnetná, radostná a rešpektujúca jeho individuálne potreby, schopnosti a tempo vývinu.**

Chceme vytvárať prostredie, v ktorom sa dieťa učí nielen **čo poznávať**, ale aj **ako premýšľať, ako spolupracovať, ako komunikovať, ako zvládať svoje emócie, ako sa postarať o seba a ako byť ohľaduplným členom spoločenstva.**

„Chceme, aby každé dieťa mohlo kráčať svojou cestou – s radosťou v srdci, zdravím v tele, zvedavosťou v očiach a túžbou objavovať svet.“

## 2.2 Filozofia materskej školy

Filozofia našej materskej školy vychádza z presvedčenia, že **každé dieťa je jedinečná osobnosť**, ktorá potrebuje bezpečné, láskavé, podnetné a rešpektujúce prostredie, aby mohlo naplno rozvíjať svoje schopnosti, osobnosť a prirodzenú zvedavosť.

Našou snahou je vytvárať také prostredie, v ktorom sa dieťa cíti **bezpečne, prijato, rešpektovane a slobodne**, zároveň však pozná jasné hranice a pravidlá spoločného života. Dieťa vnímame ako aktívneho tvorcu vlastného poznania. Nechceme mu svet iba vysvetľovať, ale umožniť mu **objavovať ho vlastnou skúsenosťou, hrou, pozorovaním, skúšaním, experimentovaním a zážitkom.**

**HRA ako prirodzený spôsob učenia:** Hra je základným prostriedkom učenia a poznávania. Prostredníctvom hry deti získavajú nové skúsenosti, rozvíjajú tvorivosť, predstavivosť, komunikačné schopnosti, myslenie, pohybové zručnosti a schopnosť spolupracovať s ostatnými. Vytvárame priestor na **zážitkové, situačné a kooperatívne učenie**, pri ktorom dieťa nie je iba prijímateľom informácií, ale aktívne sa podieľa na procese poznávania.

**DIEŤA v centre našej pozornosti:** Rešpektujeme individuálne potreby, schopnosti, záujmy a tempo každého dieťaťa. Neočakávame, že všetky deti budú napredovať rovnakým spôsobom a rovnakou rýchlosťou. Našou úlohou je vytvárať podmienky, v ktorých môže každé dieťa zažiť **úspech, ocenenie a radosť z vlastného pokroku**.

Podporujeme deti v samostatnosti a postupne ich vedieme k tomu, aby dokázali primerane svojmu veku rozhodovať, vyjadrovať svoje potreby, riešiť jednoduché problémy, požiadať o pomoc a niesť primeranú zodpovednosť za svoje konanie.

**ŠŤASTNÉ DIEŤA – základ úspešného učenia:** Veríme, že dieťa sa najlepšie učí vtedy, keď sa cíti dobre. Preto venujeme pozornosť jeho emocionálnym potrebám, vytvárame atmosféru dôvery, prijatia a vzájomného rešpektu. Učíme deti pomenúvať a primerane vyjadrovať svoje emócie, vnímať pocity druhých a budovať pozitívne vzťahy. Naším cieľom nie je vychovať „dokonalé“ dieťa, ale **sebavedomé, samostatné, empatické a spokojné dieťa**, ktoré sa nebojí skúšať nové veci a robiť chyby, pretože vie, že chyba je prirodzenou súčasťou učenia.

**ZDRAVIE ako hodnota:** Zdravie vnímame ako dôležitú súčasť celkového rozvoja dieťaťa. Prostredníctvom pohybu, pobytu vonku, hygienických návykov, zdravého stravovania, odpočinku a každodenných činností vytvárame u detí základy zdravého životného štýlu. Snažíme sa viesť deti k pozitívnemu vzťahu k svojmu telu, k pohybu, prírode a zdravému spôsobu života.

**ČLOVEK, ktorý žije medzi ľuďmi:** Materská škola je miestom, kde sa dieťa učí byť súčasťou spoločenstva. Rozvíjame preto schopnosť spolupracovať, komunikovať, pomáhať druhým, rešpektovať odlišnosti a dodržiavať spoločné pravidlá. Vedíme deti k tolerancii, ohľaduplnosti, rešpektu a k uvedomovaniu si, že **každý človek je dôležitý a každý má v spoločenstve svoje miesto**.

**RODINA ako náš partner:** Rodinu vnímame ako prirodzeného a nenahraditeľného partnera materskej školy. Záleží nám na otvorenej komunikácii, vzájomnej dôvere a spolupráci. Spoločne vytvárame podmienky, ktoré podporujú harmonický rozvoj dieťaťa a jeho spokojnosť.

**NAŠA CESTA ZA POZNANÍM:** Názov nášho školského vzdelávacieho programu „**Hravá, šťastná a zdravá cesta za poznáním**“ vyjadruje našu predstavu o detstve a vzdelávaní.

Chceme, aby cesta dieťaťa materskou školou bola cestou **plnou hier, objavovania, pohybu, tvorivosti, priateľstva, radosti a nových skúseností**. Na jej konci nech nestojí iba dieťa, ktoré „veľa vie“, ale predovšetkým dieťa, ktoré **rado poznáva, dokáže premýšľať, spolupracovať, postarať sa o seba, rešpektovať druhých a s dôverou vykročiť do ďalšej etapy svojho života**.

### 2.3 Poslanie materskej školy

Poslaním našej materskej školy je vytvárať **bezpečné, láskavé, podnetné a rešpektujúce prostredie**, v ktorom sa každé dieťa cíti prijaté, spokojné a podporované vo svojom individuálnom rozvoji. Naším poslaním je sprevádzať dieťa na jeho prvej ceste vzdelávaním, podporovať jeho *prirodzenú zvedavosť, tvorivosť, samostatnosť a chuť poznávať svet*.

Prostredníctvom hry, zážitkov, praktických činností, pohybu a vlastnej skúsenosti vytvárame príležitosti na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa.

Rozvíjame nielen vedomosti a schopnosti potrebné pre ďalšie vzdelávanie, ale aj *sociálne, emocionálne, komunikačné a pohybové kompetencie*, ktoré sú dôležitým základom pre spokojný život v spoločnosti.

Vedome podporujeme dieťa v tom, aby sa postupne stávalo *samostatným, sebavedomým, zodpovedným a ohľaduplným človekom*, ktorý dokáže vyjadriť svoje potreby a pocity, rešpektovať druhých, spolupracovať, riešiť primerané problémy a nebáť sa požiadať o pomoc. Dôležitou súčasťou nášho poslania je *podpora zdravého životného štýlu*, pozitívneho vzťahu k pohybu, prírode a životnému prostrediu. Vedeť deti k osvojovaniu zdravých hygienických, stravovacích a pohybových návykov a k starostlivosti o svoje zdravie.

Našou úlohou je zároveň **pripravovať deti na úspešný prechod do základnej školy** – rozvíjať ich schopnosť sústrediť sa, komunikovať, spolupracovať, samostatne pracovať, dokončovať začaté činnosti a primerane reagovať na nové situácie.

Za dôležitú súčasť nášho poslania považujeme **partnerstvo s rodinou**. Budujeme vzťahy založené na vzájomnej dôvere, rešpekte, otvorenej komunikácii a spolupráci, pretože spoločným cieľom materskej školy a rodiny je spokojné, zdravé a harmonicky sa rozvíjajúce dieťa.

Našou snahou je, aby si každé dieťa z materskej školy odnieslo nielen vedomosti zručnosti, ale aj *pozitívne zážitky, pocit prijatia, dôveru vo vlastné schopnosti a radosť z poznávania.*

*„Naším poslaním je sprevádzať deti svetom detstva s láskou, rešpektom a dôverou – aby sa rady učili, nebáli objavovať a s radosťou kráčali za poznáním.“*

### **3. VLASTNÉ CIELE A ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY**

Vlastné ciele a zameranie našej materskej školy vychádzajú z potrieb detí, ich individuálnych možností a schopností, z požiadaviek predprimárneho vzdelávania a zo snahy vytvárať podmienky pre **harmonický a všestranný rozvoj každého dieťaťa**.

Naším cieľom je vytvárať také podmienky, aby každé dieťa mohlo rozvíjať svoj potenciál, získavať nové skúsenosti, objavovať svet a postupne sa stávať samostatnou a sociálne zrelšou osobnosťou.

#### **3.1 Hlavné ciele materskej školy**

- podporovať **celostný rozvoj osobnosti dieťaťa** – po stránke kognitívnej, emocionálnej, sociálnej, komunikačnej, pohybovej a tvorivej,
- vytvárať **bezpečné, podnetné, inkluzívne a emocionálne priaznivé prostredie**, v ktorom sa každé dieťa cíti prijaté a rešpektované,
- uplatňovať **individuálny prístup** a rešpektovať rozdielne potreby, schopnosti, záujmy a tempo vývinu detí,
- rozvíjať samostatnosť, sebaobslužné návyky, zodpovednosť a sebadôveru,
- podporovať prirodzenú zvedavosť, tvorivosť, predstavivosť a radosť z poznávania,
- rozvíjať komunikačné schopnosti a viesť deti k tomu, aby dokázali vyjadriť svoje myšlienky, potreby a pocity,
- podporovať sociálne a emocionálne učenie, schopnosť spolupracovať, pomáhať, deliť sa, rešpektovať pravidlá a riešiť konfliktné situácie primeraným spôsobom,
- vytvárať pozitívny vzťah detí k pohybu, zdravému životnému štýlu a starostlivosti o vlastné zdravie,
- rozvíjať pozitívny vzťah k prírode a viesť deti k environmentálnemu cíteniu a zodpovednému správaniu voči životnému prostrediu,
- podporovať predčitateľskú a predpisateľskú gramotnosť, matematické myslenie a základné poznávacie schopnosti,

- venovať zvýšenú pozornosť deťom, ktoré potrebujú podporu, individuálne vedenie alebo špecifické podmienky vzdelávania,
- systematicky rozvíjať schopnosti a zručnosti detí potrebné pre úspešný vstup do základnej školy,
- využívať hru, zážitkové učenie, praktické činnosti, experimentovanie a objavovanie ako prirodzené prostriedky učenia,
- ozvíjať vzťah detí ku kultúre, tradíciám a hodnotám miestnej komunity,
- vytvárať príležitosti na rozvoj umeleckého a estetického cítenia prostredníctvom hudobných, výtvarných, dramatických a tvorivých činností.

### 3.2 Vlastné ciele materskej školy

Materská škola sa vo svojej výchovno-vzdelávacej činnosti zameriava na dieťa ako aktívneho účastníka procesu učenia sa. Uprednostňujeme učenie prostredníctvom vlastnej skúsenosti, hry, pohybu, pozorovania, experimentovania a riešenia jednoduchých problémových situácií. Osobitnú pozornosť venujeme:

#### **1. Rozvoju osobnosti a emocionálnej pohody:**

Vedome vytvárame atmosféru dôvery, prijatia a bezpečia. Učíme deti rozpoznávať a vyjadrovať emócie, vnímať potreby druhých a budovať pozitívne vzťahy.

#### **2. Samostatnosti a sebaobsluhy:**

Vedíme deti k postupnému zvládaniu každodenných činností, k starostlivosti o svoje osobné veci, hygienu a osobné potreby.

#### **3. Tvorivosti a estetickému cíteniu:**

Poskytujeme dostatok priestoru na kreslenie, maľovanie, modelovanie, hudobné, dramatické a iné tvorivé aktivity.

#### **4. Pohybu a zdravému životnému štýlu:**

Pravidelným pohybom, pobytom vonku, pohybovými hrami a osvojovaním hygienických a zdravotných návykov podporujeme zdravý vývin detí.

#### **5. Vzťahu k prírode a životnému prostrediu:**

Umožňujeme deťom pozorovať prírodu, objavovať jej zákonitosti a prostredníctvom praktických činností si vytvárať pozitívny vzťah k svojmu okoliu.

#### **6. Príprave na základnú školu:**

Rozvíjame predčitateľskú a predpisateľskú gramotnosť, matematické predstavy, pozornosť, pamäť, grafomotoriku, komunikačné schopnosti, samostatnosť a schopnosť pracovať podľa pokynov.

## 7. Spolupráci s rodinou:

Podporujeme otvorenú komunikáciu a aktívnu spoluprácu s rodičmi. Vytvárame príležitosti na spoločné podujatia, aktivity a stretnutia, ktoré posilňujú vzájomné vzťahy medzi rodinou a materskou školou.

### 3.3 Vlastné zameranie materskej školy

Naším cieľom nie je iba pripraviť dieťa na školu, ale predovšetkým **pripraviť ho na život v spoločnosti** – naučiť ho komunikovať, spolupracovať, rešpektovať druhých, postarať sa o seba, zvládať primerané situácie a s dôverou prekonávať nové výzvy. Chceme, aby každé dieťa mohlo v našej materskej škole **rásť, objavovať, tvoriť, hrať sa, získavať skúsenosti a byť samo sebou.**

### 3.4 Profíl dieťaťa na konci predprimárneho vzdelávania

Na konci predprimárneho vzdelávania je dieťa osobnosťou primerane pripravenou na vstup do základnej školy a na ďalšie vzdelávanie. Je samostatné, zvedavé, tvorivé, komunikatívne a schopné primerane svojmu veku poznávať svet, riešiť jednoduché problémy a využívať získané skúsenosti v nových situáciách.

Dieťa:

- **pozná a prijíma samo seba**, uvedomuje si svoje silné stránky, potreby a emócie a primerane ich vyjadruje,
- **dokáže nadväzovať a udržiavať vzťahy** s deťmi i dospelými, rešpektuje druhých, spolupracuje, pomáha a dokáže sa dohodnúť,
- **komunikuje primerane svojmu veku**, aktívne počúva, rozumie hovorenému slovu, vyjadruje svoje myšlienky, zážitky, potreby a pocity,
- **má primerane rozvinuté predčitateľské a predpisateľské schopnosti**, orientuje sa v knihách a textoch, rozlišuje hlásky a slová a prejavuje záujem o písanú podobu jazyka,
- **má rozvinuté základné matematické a logické myslenie**, orientuje sa v množstve, priestore, čase a základných geometrických tvaroch, porovnáva, triedi, usporadúva a rieši jednoduché problémové úlohy,
- **pozoruje, skúma a objavuje svet**, kladie otázky, hľadá odpovede, experimentuje a využíva vlastnú skúsenosť,
- **orientuje sa v základných súvislostiach prírodného a spoločenského prostredia**, pozná význam ochrany prírody a správa sa k životnému prostrediu primerane zodpovedne,
- **prejavuje tvorivosť a fantáziu**, dokáže sa vyjadriť prostredníctvom výtvarných,

hudobných, dramatických a pohybových činností,

- **má osvojené základné pohybové zručnosti**, primerane koordinuje svoje pohyby, dodržiava pravidlá pohybových hier a chápe význam pohybu pre zdravie,

- **zvláda základné sebaobslužné činnosti**, dbá o osobnú hygienu, svoje zdravie, bezpečnosť a bezpečnosť ostatných,

- **dokáže primerane veku regulovať svoje správanie**, rešpektuje pravidlá, zvláda bežné situácie a postupne si vytvára schopnosť vytrvať pri činnosti,

- **prejavuje záujem o učenie**, je aktívne, motivované, dokáže sa sústrediť na činnosť, dokončiť primerane náročnú úlohu a teší sa z vlastného úspechu,

- **dokáže samostatne rozhodovať v jednoduchých situáciách**, preberá primeranú zodpovednosť za svoje konanie a chápe jeho dôsledky,

- **rešpektuje odlišnosti medzi ľuďmi**, prijíma rôznorodosť a správa sa tolerantne a empaticky,

- **má vytvorené základné sociálne, emocionálne a pracovné návyky**, ktoré mu umožňujú úspešne sa začleniť do kolektívu základnej školy.

*Dieťa na konci predprimárneho vzdelávania by malo byť najmä :*

**Samostatné – zvedavé – tvorivé – komunikatívne – empatické – spolupracujúce – aktívne – odolné – schopné učiť sa – pripravené objavovať nové.**

Cieľom materskej školy nie je, aby bolo každé dieťa „rovnaké“, ale aby **každé dieťa napredovalo podľa svojich individuálnych možností a odchádzalo z materskej školy s pozitívnym vzťahom k sebe, k ľuďom, k učeniu a k svetu, ktorý ho obklopuje.**

#### **4. Stupeň vzdelania, dĺžka dochádzky a forma výchovy a vzdelávania**

Táto časť školského vzdelávacieho programu uvádza základné informácie o stupni vzdelania, forme výchovy a vzdelávania a spôsobe ukončovania predprimárneho vzdelávania.

##### **4.1 Stupeň vzdelania**

Materská škola poskytuje *predprimárne vzdelanie*.

Predprimárne vzdelávanie vytvára základy pre ďalšie vzdelávanie dieťaťa a podporuje jeho všestranný osobnostný rozvoj s rešpektovaním individuálnych možností, schopností a potrieb.

##### **Dĺžka vzdelávania:**

Predprimárne vzdelávanie sa poskytuje spravidla deťom od *3 do 6 rokov*; v prípade potreby a podľa podmienok materskej školy aj deťom od *2 rokov*. Povinné predprimárne vzdelávanie sa plní v materskej škole. **Pre deti, ktoré do 31. augusta dovърšia 5. /piaty/ rok veku, je dochádzka do materskej školy povinná.**

##### **4.2 Dĺžka dochádzky**

Dĺžka dochádzky dieťaťa do materskej školy je spravidla **jeden až štyri roky** v závislosti od veku dieťaťa pri prijatí na predprimárne vzdelávanie a od priebehu jeho predprimárneho vzdelávania.

Materská škola zabezpečuje aj povinné predprimárne vzdelávanie detí, na ktoré sa táto povinnosť vzťahuje podľa aktuálne platných právnych predpisov.

##### **4.3 Forma výchovy a vzdelávania**

Výchova a vzdelávanie sa vo všetkých triedach uskutočňuje *celodennou formou* uskutočňuje. (*poldenná forma* iba podľa potrieb detí a požiadaviek zákonných zástupcov)

Výchovno-vzdelávacia činnosť je organizovaná s rešpektovaním vekových a individuálnych osobitostí detí, ich potrieb a podmienok materskej školy.

V priebehu dňa sa primerane striedajú hry a činnosti podľa výberu detí, zdravotné cvičenie, vzdelávacie aktivity, pobyt vonku, činnosti zabezpečujúce životosprávu a odpočinok.

Konkrétna organizácia denného režimu je upravená podľa podmienok materskej školy v príslušnej dokumentácii školy.

#### 4.4 Ukončovanie predprimárneho vzdelávania

Predprimárne vzdelávanie sa ukončuje absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dieťa získava predprimárne vzdelanie absolvovaním posledného ročníka materskej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania, ktoré materská škola vydáva dieťaťu na konci školského roka.

Pri dieťati, ktoré plní povinné predprimárne vzdelávanie, sa ukončenie viaže na splnenie podmienok ustanovených školským zákonom.

Ak dieťa pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, predprimárne vzdelávanie sa v danom školskom roku nekončí.

### **5. Učebné osnovy**

Učebné osnovy sú povinnou a neoddeliteľnou súčasťou ŠkVP každej materskej školy.

Určujú rozsah výchovy a vzdelávania a plnia tri funkcie:

- programovú (určujú rozsah),
- orientačnú (nie sú nemenné, dajú sa dopĺňať za vopred dohodnutých podmienok)
- a normatívnu (sú záväzkom pre všetky učiteľky školy).

Vypracúvajú sa na obdobie školského vyučovania (10 mesiacov); počas letných prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť realizuje formou voľných hier a hrových činností.

Súčasťou každého obsahového celku sú: *názov, viacero tém, charakteristika, stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti, učebné zdroje pre deti aj učiteľky, metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených výchovno-vzdelávacích cieľov.*

#### 5.1 Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole vychádza z cieľov a princípov predprimárneho vzdelávania, z potrieb a individuálnych osobitostí detí a zo zamerania materskej školy. Pri plánovaní učiteľky zohľadňujú aktuálnu úroveň vedomostí, schopností, zručností a skúseností detí, ich záujmy, možnosti a tempo učenia.

Východiskom plánovania je najmä:

- **Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie,**
- **Školský vzdelávací program materskej školy „Hravá, šťastná a zdravá cesta za poznáním“,**
- potreby, záujmy a individuálne možnosti jednotlivých detí,
- vekové a vývinové osobitosti detí,
- výsledky pedagogického diagnostikovania a pedagogického pozorovania,
- aktuálna situácia a atmosféra v triede,
- predchádzajúce skúsenosti a poznatky detí,
- obsahové a výkonové štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí,
- princíp inkluzívneho vzdelávania a rešpektovanie individuálnych potrieb detí,
- potreba rozvíjania kľúčových kompetencií a základov gramotností,
- aktuálne udalosti, prírodné a spoločenské javy, sviatky a tradície,
- podmienky a možnosti materskej školy, jej materiálne, priestorové a personálne zabezpečenie.

Plánovanie je **flexibilné, otvorené a priebežne prispôsobované aktuálnym potrebám detí.**

Učiteľka pri ňom vytvára priestor na spontánne učenie, hru, skúmanie, experimentovanie, pohyb, tvorivosť a učenie sa prostredníctvom vlastnej skúsenosti.

Dôležitou súčasťou plánovania je **prepájanie jednotlivých vzdelávacích oblastí**, aby dieťa získané poznatky a zručnosti využívalo v prirodzených a zmysluplných situáciách.

Plánovanie zároveň rešpektuje rozdielne tempo a úroveň rozvoja detí a vytvára podmienky na ich **aktívne zapojenie, samostatnosť, spoluprácu a rozvoj osobného potenciálu.**

Pri deťoch s odlišnými výchovno-vzdelávacími potrebami učiteľka plánuje činnosti s prihliadnutím na ich individuálne potreby a v súlade s poskytovanými **podpornými opatreniami.**

## 5.2 Vzdelávacie oblasti

Výchovno-vzdelávacia činnosť rešpektuje vzdelávacie oblasti stanovené pre predprimárne vzdelávanie:

### **Matematika a práca s informáciami**

#### **Človek a príroda**

#### **Človek a svet práce**

#### **Umenie a kultúra:** hudobná výchova, výtvarná výchova

Štandardy, ktorý sa plnia priebežne:

### **Jazyk a komunikácia:**

1. Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.
2. Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii.
3. Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.
4. Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.
5. Rozumie spisovnej podobe jazyka.
6. Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá.
7. Uvedie jednoduché príklady dôležitosti písanej reči.
8. Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.
9. Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ.
10. Pri listovaní a prezeraní knihu správne drží.
11. Ukáže titulnú stranu knihy.
12. Ukáže začiatok čítania textu.
13. Listuje v knihe správnym smerom.
14. Rozpozná, kde je v knihe uvedený názov a autor knihy.
15. Identifikuje pri čítaní slová v správnej smerovej orientácii (zľava - doprava).
16. Ukáže pri čítaní riadky v správnej smerovej orientácii (zľava – doprava, zhora -nadol).
17. Identifikuje niektoré písmená abecedy.
18. Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.
19. Úchop a tlak ceruzky zodpovedá norme.

### **Človek a spoločnosť:**

1. Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.
2. Vie, koľko má rokov.
3. Oslovuje menom rovesníkov v triede.
4. Pozná mená učiteľiek v triede.
5. Nadviaže adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.
6. Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu.

7. Odzdraví primerane situácii akceptujúc osobu, s ktorou sa zdraví.
8. Používa pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.
9. Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
10. Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.
11. Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov.
12. Sústreďí sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.
13. Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.
14. Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne.
15. V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých).
16. Správa sa priateľsky k deťom i dospelým.
17. Požiadá o pomoc, keď si to situácia vyžaduje.
18. Poďakuje za pomoc od druhých.
19. Poskytne iným pomoc
20. Obdarí druhých
21. Podelí sa o veci.
22. Reaguje adekvátne na dobré skutky.
23. Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.
24. Nenásilne rieši konflikt.
25. Odmieťa nevhodné správanie.
26. Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.

### **Zdravie a pohyb:**

1. Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.).
2. Ovláda základné sebaobslužné činnosti.
3. Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.
4. Udržiava poriadok vo svojom okolí.
5. Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.

Vzdelávacie oblasti nevnímame izolovane. Prirodzene ich **prepájame v rámci hier, vzdelávacích aktivít, projektov, pobytu vonku a každodenných situácií.**

Jedna aktivita tak môže súčasne rozvíjať viacero oblastí.

### **PRÍKLAD PREPOJENIA**

Pri téme „**Záhrada starých rodičov**“ môžu deti:

- pomenúvať ovocie a zeleninu a rozvíjať slovnú zásobu,
- triediť plody podľa farby, veľkosti alebo druhu,

- počítat' a porovnávať množstvo,
- pozorovať časti rastlín,
- hovoriť o práci ľudí v záhrade,
- vytvárať výtvarné práce z prírodných materiálov,
- spievať tematické piesne,
- realizovať pohybové hry vonku.

Takýmto spôsobom sa vzdelávacie oblasti **prírodzene prepájajú v zmysluplnom kontexte.**

| Jazyk a komunikácia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Matematika a práca s informáciami                                                           | Človek a príroda                                                                                                       | Človek spoločnosť                                                                                                                                                                                                                                          | Človek a svet práce                                                                                                                       | Umenie a kultúra HV- VV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Zdravie a pohyb                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 kom. konvencie<br>1.2 artikulácia a výslovnosť<br>1.3 gram. správnosť a spisovnosť<br><br>2.1.1 poznávanie funkcie písanej reči<br>2.1.2 porozumenie explicitného významu textu –sz<br>2.1.3 porozumenie implicitného významu textu<br>2.1.4 znalosť žánrov a jazyk. prostriedkov písanej reči<br><br>2.2.1 koncept tlače a znalosť knižných konvencií<br>2.2.2 fonologické procesy a fonologické uvedomovanie<br>2.2.3 grafomotoric. predpoklady písania | 1 čísla a vzťahy<br><br>2 geometria a meranie<br><br>3 logika<br><br>4 práca s informáciami | 1 vnímanie prírody<br><br>2 rastliny<br><br>3 živočíchy<br><br>4 človek<br><br>5 neživá príroda<br><br>6 prírodné javy | 1 orientácia v čase<br>2 orientácia v okolí<br>3 dopravná výchova<br>4 geografia a okolie<br>5 história okolia<br>6 národné povedomie<br>7 ľudia v blízkosti a širšom okolí<br>8 základy etiky<br>9 ľudské vlastnosti a emócie<br>10 prosociálne správanie | 1 materiály a ich vlastnosti<br><br>2 konštruovanie<br><br>3 užívateľke zručnosti<br><br>4 technológia výroby<br><br>5 remeslá a profesie | 1.1 rytmické činnosti<br>1.2 vokálne činnosti<br>1.3 inštrumentáln. činnosti<br>1.4 perцепčné činnosti<br>1.5 h-p činnosti<br>1.6 h-d činnosti<br><br>2.1 výtvarné činnosti stvárňom na ploche<br>2.2 výtvarné činnosti stvárňom v priestore<br>2.3 výtvarné činnosti s farbou<br>2.4 spontánny výtvarný prejav<br>2.5 synestéza<br>2.6 vnímanie umeleckých diel | 1 zdravie a zdravý životný štýl<br><br>2 hygiena a sebaobslužné činnosti<br><br>3 pohyb a telesná zdatnosť |

### 5.3 Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole je proces, ktorý vychádza zo **Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie**, zo **Školského vzdelávacieho programu „Hravá, šťastná a zdravá cesta za poznaním“**, z aktuálnych potrieb detí a z výsledkov pedagogického diagnostikovania.

Učiteľky plánujú výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby vytvárala deťom dostatok príležitostí na **hru, učenie, skúmanie, objavovanie, experimentovanie, pohyb a tvorivú činnosť**. Pri plánovaní rešpektujú vekové a individuálne osobitosti detí, ich schopnosti, skúsenosti, záujmy a tempo učenia.

Učiteľka pri plánovaní zohľadňuje najmä:

- čo už deti poznajú a dokážu,
- čo aktuálne potrebujú rozvíjať,
- o čo prejavujú záujem,
- aké možnosti poskytuje prostredie,
- aké situácie prirodzene vznikajú počas dňa,
- aké ciele chce prostredníctvom pripravovaných činností dosiahnuť.

Pri plánovaní sa uplatňuje **integrovaný prístup**, v ktorom sa jednotlivé vzdelávacie oblasti prirodzene prepájajú v rámci tematických celkov, hier, projektov, praktických činností a každodenných situácií.

Tematické zameranie predstavuje **rámec, nie nemenný harmonogram**. Ak deti prejavia výrazný záujem o inú tému alebo vznikne vhodná situácia na učenie, učiteľka môže plán primerane upraviť.

Cieľom plánovania je vytvárať také podmienky, aby každé dieťa mohlo byť aktívnym účastníkom výchovy a vzdelávania, rozvíjalo svoj potenciál a získavalo pozitívny vzťah k učeniu, k sebe, k druhým ľuďom a k svetu, ktorý ho obklopuje.

Pri plánovaní dbáme na vyváženosť činností a vytváranie priestoru pre spontánnu hru, riadené vzdelávacie aktivity, pohyb, pobyt vonku, tvorivosť, skúmanie, komunikáciu a odpočinok.

#### 5.4 Vzorové tematické členenie školského roka

V rámci Školského vzdelávacieho programu „**Hravá, šťastná a zdravá cesta za poznáním**“ môže byť školský rok tematicky rozdelený do väčších tematických celkov. Tematické celky poskytujú rámec pre plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti a zároveň umožňujú učiteľkám flexibilne reagovať na aktuálne potreby, záujmy a skúsenosti detí.

## Organizácia tematických celkov

Tematické celky nie sú chápané ako pevne stanovený časový harmonogram. **Učiteľka ich prispôbuje konkrétnej skupine detí, aktuálnym podmienkam, udalostiam a situáciám, ktoré prirodzene vznikajú v priebehu školského roka.**

Jednotlivé témy sa môžu podľa potreby **prepájať, rozširovať, skracovať alebo opakovať**. Pri plánovaní sa využívajú prirodzené situácie, zážitkové učenie, hra, projekty, pozorovanie, experimentovanie, vychádzky, kultúrne a spoločenské podujatia.

Takéto tematické členenie zároveň podporuje hlavný zámer ŠkVP – aby dieťa **poznávalo svet hravo, prostredníctvom vlastnej aktivity, skúsenosti a radosti z objavovania**.

| Obdobie   | Tematický celok           | Podtémy                                                                                                        |
|-----------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SEPTEMBER | Svet, do ktorého patím    | 1. Vitajte v škôlke<br>2. Moji kamaráti<br>3. Moja trieda<br>4. Moja rodina<br>5. Pravidlá spolužitia          |
| OKTÓBER   | Jeseň čaruje              | 1. Jesenná príroda<br>2. Ovocie a zelenina<br>3. Farby jesene<br>4. Čo sa deje v záhrade<br>5. Jesenné počasie |
| NOVEMBER  | Objavujeme svet okolo nás | 1. Ľudské telo<br>2. Zdravie a zdravý životný štýl<br>3. Povolania<br>4. Dopravná výchova, bezpečne na ceste   |
| DECEMBER  | Čaro Vianoc               | 1. Mikuláš<br>2. Vianočné tradície<br>3. Prípravy na Vianoce<br>4. Vianočné sviatky                            |
| JANUÁR    | Zimné dobrodružstvá       | 1. Zima, zimná príroda<br>2. Zimné športy<br>3. Pokusy so snehom a ľadom<br>4. Ako sa obliekame v zime         |

|                    |                                    |                                                                                                                            |
|--------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>FEBRUÁR</b>     | Svet fantázie a radosti            | 1. Karneval<br>2. Hudba a tanec<br>3. Emócie a priateľstvo<br>4. Kamarát, pod' sa hrať!                                    |
| <b>MAREC</b>       | Putujeme svetom kníh<br>a poznania | 1. Mesiac knihy<br>2. Kniha a príbeh<br>3. Rozprávkové postavy<br>4. Veľká noc<br>5. Písmená a slová                       |
| <b>APRÍL</b>       | Jar sa perbúdza                    | 1. Jarná príroda<br>2. Rastliny<br>3. Zvieratá a ich mláďatá<br>4. Deň Zeme<br>5. Objavovanie a experimentovanie           |
| <b>MÁJ</b>         | Svet je krásny, keď sme spolu      | 1. Moja rodina<br>2. Deň matiek<br>3. Naše okolie a obec<br>4. Slovensko – krajina, v ktorej žijem                         |
| <b>JÚN</b>         | Leto plné zážitkov                 | 1. Deň detí<br>2. Leto, voda, výlet<br>3. Bezpečne počas prázdnin<br>4. Čo už vieme, ukážeme<br>5. Rozlúčka s predškólakmi |
| <b>JÚL -AUGUST</b> | Letné dobrodružstvá                | Podľa prevádzkových podmienok<br>MŠ – letné hry, pohyb, voda,<br>príroda, zážitkové učenie.                                |

## **6. Vyučovací jazyk**

Vyučovacím jazykom materskej školy je *maďarský jazyk* (§ 12 školského zákona).

Vyučovací jazyk je v zhode s rozhodnutím ministerstva školstva o zaradení školy do siete škôl a školských zariadení Slovenskej republiky a so zriaďovacou listinou.

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje v maďarskom jazyku v súlade s charakterom a podmienkami materskej školy. Materská škola zároveň v súlade s platnými právnymi predpismi rešpektuje jazykovú a kultúrnu rozmanitosť detí a vytvára podmienky na primeranú komunikáciu so slovensky hovoriacimi deťmi v slovenskom jazyku. Pri každodennej komunikácii učiteľky prihliadajú na individuálne jazykové potreby detí a podporujú ich postupné začlenenie do výchovno-vzdelávacieho procesu.

Pedagogickí zamestnanci počas výchovno-vzdelávacej činnosti vytvárajú podnetné komunikačné prostredie a podporujú rozvoj komunikačných schopností detí. Dbajú na kultivovaný jazykový prejav a poskytujú deťom správny rečový vzor.

Pri komunikácii rešpektujú individuálnu úroveň rečového a jazykového vývinu dieťaťa a vytvárajú dostatok príležitostí na:

- spontánnu komunikáciu,
- rozhovor a kladenie otázok,
- vyjadrovanie vlastných myšlienok, potrieb a pocitov,
- počúvanie a porozumenie hovorenému slovu,
- rozširovanie slovnej zásoby,

kontakt s detskou literatúrou a primeranými jazykovými podnetmi.

Vyučovací jazyk je daný zaradením školy do siete a zriaďovacou listinou – nevymýšľa sa a neupravuje podľa aktuálneho zloženia detí. Pri MŠ zriadenej do 31. 12. 1990 sa uvedie vyučovací jazyk v zhode so zriaďovacou listinou (taká škola nemá rozhodnutie o zaradení do siete).

ŠkVP sa vypracúva v štátnom–slovenskom jazyku; škola s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny ho môže vydať aj v jazyku menšiny a dbá aj na názov školy (uvádza sa v slovenčine aj v jazyku menšiny podľa § 38 zákona č. 321/2025 Z. z.).

## **7. Hodnotenie detí a pedagogická diagnostika**

Hodnotenie detí a pedagogická diagnostika sú prirodzenou súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti. Ich cieľom je **poznať dieťa, sledovať jeho individuálny pokrok, identifikovať jeho silné stránky a potreby a získané zistenia využívať pri ďalšom pedagogickom plánovaní**. Hodnotenie v materskej škole má predovšetkým **podporný a rozvojový charakter**. Dieťa nevnímame prostredníctvom jeho nedostatkov, ale sledujeme, čo už dokáže, v čom napreduje a v ktorých oblastiach potrebuje ďalšie podnety alebo podporu.

### **7.1 Zásady hodnotenia detí**

Pri hodnotení rešpektujeme osobnosť dieťaťa, jeho individuálne možnosti, tempo vývinu a predchádzajúce skúsenosti.

Uplatňujeme najmä tieto zásady:

- sledujeme individuálny pokrok dieťaťa,
- rešpektujeme jeho vekové a individuálne osobitosti,
- vychádzame z dlhodobejšieho a opakovaného pozorovania,
- nevytvárame závery na základe jednej situácie,
- zameriavame sa na silné stránky aj oblasti potrebujúce podporu,
- poskytujeme dieťaťu primeranú a zrozumiteľnú spätnú väzbu,
- oceňujeme snahu, pokrok, vytrvalosť a vlastnú iniciatívu,
- vytvárame príležitosti na sebahodnotenie primerané veku dieťaťa,
- výsledky využívame na ďalšie plánovanie pedagogickej práce.

### **PRÍKLAD VHODNEJ SPÄTNEJ VÄZBY**

Namiesto všeobecného: „Si šikovný.“

môžeme použiť konkrétnejšiu spätnú väzbu:

„Všimla som si, že si skúšal viac možností, kým sa ti podarilo stavbu dokončiť.“

alebo: „Dnes si dokázal pripraviť všetky pomôcky bez mojej pomoci.“

Takáto spätná väzba pomáha dieťaťu lepšie porozumieť tomu, **v čom konkrétne napreduje**.

## 7.2 Metódy a formy pedagogickej diagnostiky

Pedagogická diagnostika prebieha priebežne počas prirodzených situácií, hier, vzdelávacích aktivít, pobytu vonku, sebaobslužných činností a komunikácie s dieťaťom.

Pri pedagogickej diagnostike využívame najmä tieto *metódy*:

- **systematické pozorovanie** dieťaťa počas spontánnych a riadených činností,
- **rozhovor a pedagogický rozhovor** s dieťaťom,
- **analýzu detskej činnosti a produktov** – výtvarné práce, pracovné listy, konštrukcie, grafomotorické prejavy a pod.,
- **analýzu hry** a spôsobu zapájania dieťaťa do individuálnych a skupinových činností,
- **situačné a problémové úlohy**, prostredníctvom ktorých sledujeme spôsob uvažovania a riešenia problémov,
- **praktické činnosti a skúšanie**, pri ktorých dieťa preukazuje získané vedomosti a zručnosti,
- **pedagogické diagnostické úlohy a pracovné listy** primerané veku a individuálnym možnostiam dieťaťa,
- **portfólio dieťaťa**, ktoré dokumentuje jeho vývin, pokrok a výsledky činnosti,
- **rozhovor so zákonnými zástupcami**, ktorý poskytuje dôležité informácie o dieťati, jeho záujmoch, skúsenostiach a potrebách,
- **analýzu pedagogickej dokumentácie a predchádzajúcich záznamov** o dieťati.

*Formy* našej pedagogickej diagnostiky:

- **priebežná diagnostika** – počas celého školského roka, s cieľom sledovať napredovanie dieťaťa,
- **individuálna diagnostika** – zameraná na konkrétne dieťa a jeho individuálny rozvoj,
- **skupinová diagnostika** – umožňuje sledovať prejavy detí v skupinových situáciách a vzájomnej spolupráci.

Výsledky pedagogickej diagnostiky slúžia ako **východisko pre plánovanie, individualizáciu a diferenciaciu výchovno-vzdelávacej činnosti**. Učiteľka na ich základe upravuje vzdelávacie stratégie, volí primerané metódy a formy práce a vytvára podmienky na optimálny rozvoj každého dieťaťa.

*Dôležitým princípom diagnostiky je rešpektovanie individuality dieťaťa. Dieťa nie je porovnávané s ostatnými deťmi, ale jeho pokrok je posudzovaný predovšetkým vzhľadom na jeho vlastnú predchádzajúcu úroveň a individuálne možnosti.*

### 7.3 Dokumentovanie pokroku dieťaťa

Dokumentovanie pokroku dieťaťa je súčasťou pedagogickej diagnostiky a slúži na **systematické sledovanie individuálneho rozvoja, učenia a napredovania dieťaťa** počas predprimárneho vzdelávania. Poskytuje učiteľke spätnú väzbu o tom, čo dieťa už zvláda, v čom napreduje a v ktorých oblastiach potrebuje ďalšiu podporu.

Pokrok dieťaťa sa dokumentuje priebežne a primerane jeho veku, individuálnym schopnostiam a potrebám. Pri dokumentovaní sa rešpektuje jedinečnosť každého dieťaťa a jeho vlastné tempo rozvoja.

Na dokumentovanie pokroku dieťaťa sa využívame najmä:

- pedagogické diagnostické záznamy,
- záznamy z pedagogického pozorovania,
- portfólio dieťaťa,
- výtvarné a pracovné produkty dieťaťa,
- pracovné listy a grafomotorické práce,
- poznámky učiteľky o významných prejavoch, úspechoch alebo potrebách dieťaťa.

Pri dokumentovaní sledujeme najmä *poznávacie schopnosti, komunikačné a jazykové kompetencie, sociálno-emocionálny vývin, pohybové schopnosti, sebaobslužné zručnosti, tvorivosť, predčitateľská a predpisateľská gramotnosť, matematické predstavy a schopnosť riešiť problémové situácie.*

Dokumentovanie pokroku neslúži na porovnávanie detí medzi sebou. *Je zamerané na individuálny pokrok každého dieťaťa* a na zachytenie jeho silných stránok, potrieb a možností ďalšieho rozvoja.

Získané informácie sú využívané pri ďalšom plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti, pri individualizácii vzdelávania a pri poskytovaní primeranej podpory dieťaťu. Zároveň vytvárajú podklad pre komunikáciu a spoluprácu so zákonnými zástupcami.

*Portfólio dieťaťa môže obsahovať výber jeho prác a produktov z rôznych období predprimárneho vzdelávania. Umožňuje zachytiť nielen výsledok, ale aj proces učenia, postupné zlepšovanie a osobný rast dieťaťa.*

## PORTFÓLIO DIEŤAŤA - VZOR

Dokumentovanie individuálneho pokroku dieťaťa v predprimárnom vzdelávaní

Názov materskej školy: .....

Meno a priezvisko dieťaťa: .....

Dátum narodenia: .....

Trieda: .....

Školský rok: .....

Triedna učiteľka: .....

### 1. O dieťati

Čo mám rád/rada:

.....

Čo ma najviac zaujíma:

.....

Moji kamaráti:

.....

V čom som šikovný/šikovná:

.....

Čo sa chcem naučiť:

.....

Moja kresba – Takto vyzerám:

*Priestor na kresbu alebo fotografiu dieťaťa.*

### 2. Moja cesta v materskej škole

Oblasť rozvoja

Čo už dokážem

Na čom ešte pracujem

Jazyk a komunikácia

.....

.....

Samostatnosť a sebaobsluha

.....

.....

### 3. Moje práce

Do portfólia sa postupne ukladajú reprezentatívne práce dieťaťa, napríklad:

- ☐ kresba postavy
- ☐ kresba rodiny
- ☐ kresba podľa vlastnej predstavy
- ☐ grafomotorické práce
- ☐ pracovné listy
- ☐ matematické úlohy
- ☐ výtvarné práce
- ☐ pracovné a konštrukčné činnosti
- ☐ fotografie z projektov a aktivít
- ☐ záznamy o zážitkoch dieťaťa
- ☐ ukážky predčitateľských a predpisateľských zručností
- ☐ iné: .....

### 4. Ako sa mením a napredujem

#### September – začiatok školského roka

Čo už dokážem:

.....  
.....

Čo potrebujem podporiť:

.....  
.....

Moja práca:

*Priestor na vloženie práce/fotografie.*

#### Január – priebežný pokrok

Čo som sa naučil/a:

.....  
.....

Čo už zvládam samostatne:

.....

Na čom ešte pracujem:

.....

## **Jún – koniec školského roka**

Čo som sa počas roka naučil/a:

.....

Na čo som najviac hrdý/hrdá:

.....

Čo už dokážem samostatne:

.....

## **5. Moje úspechy**

Môj najväčší úspech:

.....

Podarilo sa mi:

.....

Som šikovný/šikovná v:

.....

Za čo ma pochválili:

.....

## **6. Moje zážitky**

Môj najkrajší zážitok v materskej škole:

.....

Výlet, ktorý sa mi páčil:

.....

Aktivita, ktorú som si najviac užil/a:

.....

*Priestor na fotografie.*

## **7. Hlas dieťaťa**

Túto časť je vhodné realizovať rozhovorom s dieťaťom, aby sa v portfóliu objavil aj jeho vlastný pohľad:

Čo sa mi v škôlke páči?

.....

Čo rád/rada robím s kamarátmi?

.....

Čo mi ide najlepšie?

.....

Čo bolo pre mňa ťažké, ale už to zvládam?

.....

## 8. Pohľad učiteľky

Silné stránky dieťaťa:

.....  
.....

Dosiahnutý pokrok:

.....  
.....

Oblasti, ktoré si vyžadujú ďalšiu podporu:

.....

Odporúčania pre ďalší rozvoj:

.....

## 9. Záverečné zhodnotenie

Dieťa na konci predprimárneho vzdelávania:

.....  
.....  
.....

Dátum: .....

Podpis učiteľky: .....

Myšlienka portfólia

*„Každé dieťa má svoju vlastnú cestu. Portfólio nezachytáva, kto je najlepší – zachytáva, ako ďaleko dieťa za svoju cestu prišlo.“*

### 7.4 Využívanie výsledkov pedagogickej diagnostiky

Výsledky pedagogickej diagnostiky nie sú zhromažďované iba na účely evidencie.

Získané informácie učiteľka využíva najmä pri:

- plánovaní ďalšej výchovno-vzdelávacej činnosti,
- voľbe primeranej náročnosti úloh,
- individualizácii vzdelávania,
- vytváraní vhodných podmienok pre dieťa,
- podpore oblastí, v ktorých dieťa potrebuje viac podnetov,

- rozvíjanie silných stránok a záujmov dieťaťa,
- komunikácii s rodičmi,
- identifikovanie potreby ďalšej pedagogickej alebo odbornej podpory.

## PRAKTICKÝ PRÍKLAD

### **Pozorovanie:**

Dieťa pri spoločných aktivitách komunikuje málo, v menšej skupine však rozpráva spontánne a aktívne.

### **Pedagogický záver:**

Dieťa má komunikačné schopnosti, ale potrebuje bezpečnejšie podmienky a postupné získavanie istoty pri komunikácii vo väčšej skupine.

### **Ďalší krok učiteľky:**

Vytvára viac príležitostí na komunikáciu vo dvojici a malej skupine a postupne podporuje zapájanie dieťaťa do spoločných rozhovorov.

Takýmto spôsobom sa diagnostické zistenie **premieta do konkrétnej pedagogickej práce.**

## 7.5 Spolupráca s rodičmi pri hodnotení a podpore dieťaťa

Rodič je významným partnerom materskej školy a zároveň dôležitým zdrojom informácií o dieťati. Pedagogickí zamestnanci komunikujú s rodičmi citlivo, vecne a s rešpektom.

Pri individuálnych konzultáciách sa zameriavame najmä na:

- pokrok dieťaťa,
- jeho silné stránky,
- záujmy a preferencie,
- oblasti, v ktorých potrebuje podporu,
- možnosti spoločného postupu rodiny a materskej školy.

Ak sa objavia výraznejšie alebo dlhodobejšie ťažkosti, materská škola situáciu komunikuje so zákonným zástupcom a podľa potreby spolupracuje s príslušnými odborníkmi alebo zariadením poradenstva a prevencie.

## PRÍKLAD KOMUNIKÁCIE S RODIČOM

Namiesto: „*On sa vôbec nevie sústrediť.*“

je vhodnejšie konkrétne pomenovanie:

„*Pri spoločnej činnosti dnes pracoval približne päť minút, potom začal vyhľadávať inú aktivitu. Pri stavebnici však dokázal zostať podstatne dlhšie. Budeme sledovať, pri akých činnostiach sa mu darí pozornosť udržať a čo mu v tom pomáha.*“

Takáto komunikácia pracuje s konkrétnym pozorovaním, nie s nálepkovaním dieťaťa.

## VZOR JEDNODUCHÉHO DIAGNOSTICKÉHO ZÁZNAMU

Materská škola: .....

Meno a priezvisko dieťaťa: .....

Dátum narodenia: .....

Trieda: .....

Školský rok: .....

Dátum diagnostického záznamu: .....

### 1. Oblasť: Jazyk a komunikácia

Pozorovanie / zistenie:

.....  
.....

Úroveň:

☐ zvláda samostatne

☐ zvláda s pomocou

☐ potrebuje podporu

### 2. Oblasť: Matematické myslenie a poznávanie

Pozorovanie / zistenie:

.....  
.....

Úroveň:

☐ zvláda samostatne

☐ zvláda s pomocou

☐ potrebuje podporu

### 3. Oblasť: Sociálno-emocionálny rozvoj

Pozorovanie / zistenie:

.....

.....

Úroveň:

☐ zvláda samostatne

☐ zvláda s pomocou

☐ potrebuje podporu

### 4. Oblasť: Pohyb a zdravie

Pozorovanie / zistenie:

.....

.....

Úroveň:

☐ zvláda samostatne

☐ zvláda s pomocou

☐ potrebuje podporu

### 5. Oblasť: Samostatnosť a sebaobsluha

Pozorovanie / zistenie:

.....

.....

Úroveň:

☐ zvláda samostatne

☐ zvláda s pomocou

☐ potrebuje podporu

## 6. Oblasť: Tvorivosť a umelecké vyjadrovanie

Pozorovanie / zistenie:

.....

.....

Úroveň:

☐ zvláda samostatne

☐ zvláda s pomocou

☐ potrebuje podporu

SILNÉ STRÁNKY DIEŤAŤA

.....

.....

OBLASTI VYŽADUJÚCE PODPORU

.....

.....

ODPORÚČANIA PRE ĎALŠIU PRÁCU

.....

.....

Dátum: .....

Meno a podpis učiteľky: .....

### Jednoduchá škála hodnotenia

| Označenie | Význam                   |
|-----------|--------------------------|
| S         | zvláda samostatne        |
| P         | zvláda s pomocou         |
| N         | potrebuje ďalšiu podporu |

**Poznámka:** Diagnostický záznam slúži na zachytenie **individuálneho pokroku dieťaťa**.  
Nejde o klasifikáciu ani porovnávanie detí. Záznam je vhodné dopĺňať priebežne podľa pozorovania dieťaťa v prirodzených situáciách, pri hre a výchovno-vzdelávacích činnostiach.

## **8. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania**

Materská škola vytvára podmienky na vzdelávanie detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a rešpektuje rozmanitosť ich individuálnych potrieb, schopností, možností a životných situácií.

*Cieľom systému podpory* je vytvárať také podmienky, aby sa každé dieťa mohlo primerane svojim možnostiam aktívne zapájať do výchovy a vzdelávania, hier, spoločných činností a života materskej školy.

*Podpora dieťaťa* vychádza z jeho individuálnych potrieb a môže zahŕňať úpravu pedagogických postupov, metód, foriem, prostredia, pomôcok, komunikácie alebo organizácie činností. Materská škola pri poskytovaní podpory spolupracuje so zákonnými zástupcami dieťaťa, pedagogickými a odbornými zamestnancami a podľa potreby so zariadením poradenstva a prevencie a ďalšími relevantnými subjektmi

### **8.1 Zásady inkluzívneho vzdelávania**

Materská škola pri výchove a vzdelávaní uplatňuje najmä tieto zásady:

- rešpektovanie individuality každého dieťaťa,
- prijímanie rozmanitosti ako prirodzenej súčasti kolektívu,
- vytváranie bezpečného a rešpektujúceho prostredia,
- podpora aktívneho zapojenia každého dieťaťa,
- zohľadňovanie individuálneho tempa a možností dieťaťa,
- primerané prispôsobovanie činností a prostredia,
- podpora silných stránok dieťaťa,
- predchádzanie vyčleňovaniu a nálepkovaniu,
- spolupráca pedagogických zamestnancov,
- partnerská komunikácia s rodinou,
- spolupráca s odborníkmi podľa potrieb dieťaťa,
- zabezpečovanie rovného prístupu detí k výchove a vzdelávaniu a predchádzanie diskriminácii, segregácii, vyčleňovaniu a znevýhodňovaniu detí.

Pedagogický prístup vychádza z otázky:

**„Čo potrebuje toto konkrétne dieťa, aby sa mohlo zapojiť a napredovať?“**

## 8.2 Podpora detí s individuálnymi potrebami

Potreba podpory môže mať rôzny charakter a nemusí byť u všetkých detí rovnaká.

Dieťa môže v určitom období potrebovať intenzívnejšiu podporu napríklad pri:

- adaptácii na materskú školu,
- komunikácii,
- sociálnych vzťahoch,
- regulácii emócií a správania,
- pozornosti a sústredení,
- sebaobslužných činnostiach,
- motorických činnostiach,
- porozumení pokynom,
- zvládání zmien a nových situácií,
- zapájání sa do spoločných aktivít,
- osvojování konkrétnych vedomostí alebo zručností.

Pedagogickí zamestnanci sledujú potreby dieťaťa prostredníctvom pedagogického pozorovania a diagnostiky a podľa potreby upravujú pedagogický prístup.

### **PRÍKLADY ÚPRAV V BEŽNEJ TRIEDE**

Podľa potrieb konkrétneho dieťaťa môže učiteľka napríklad:

- rozdeliť zložitejšiu úlohu na menšie kroky,
- poskytnúť dieťaťu viac času,
- zopakovať alebo zjednodušiť pokyn,
- doplniť slovný pokyn názornou ukážkou,
- využiť obrazový alebo vizuálny materiál,
- upraviť množstvo úloh,
- umožniť krátku prestávku,
- pripraviť pokojnejšie miesto na činnosť,
- ponúknuť výber z viacerých možností,
- pracovať individuálne alebo v menšej skupine,
- využiť záujmy dieťaťa ako motiváciu.

## **DÔLEŽITÉ:**

Podpora sa nastavuje podľa potrieb konkrétneho dieťaťa. Nie každé opatrenie je vhodné pre každé dieťa.

### 8.3 Podporné opatrenia

Ak bežná pedagogická podpora nie je postačujúca, materská škola postupuje podľa aktuálne platného systému podporných opatrení a potrieb konkrétneho dieťaťa. Podpora môže byť zameraná napríklad na:

- úpravu metód a foriem výchovy a vzdelávania,
- individualizáciu pedagogického prístupu,
- vytvorenie vhodných podmienok na komunikáciu,
- podporu sociálneho a emocionálneho rozvoja,
- úpravu prostredia,
- využívanie vhodných pomôcok,
- podporu pri sebaobslužke alebo ďalších každodenných činnostiach,
- spoluprácu viacerých pedagogických a odborných zamestnancov.

Konkrétny rozsah a spôsob poskytovania podpory sa určuje podľa **aktuálnych potrieb dieťaťa a platných pravidiel poskytovania podporných opatrení**.

### **VZOROVÝ PRÍKLAD**

#### **Potreba dieťaťa:**

Dieťa má ťažkosti orientovať sa v postupnosti denných činností a zmeny v programe u neho vyvolávajú neistotu.

#### **Možná podpora:**

Učiteľka využíva jednoduchý vizuálny denný režim. Dieťaťu vopred oznámi výraznejšiu zmenu a poskytne mu čas na prípravu.

#### **Cieľ podpory:**

Zvýšiť pocit istoty dieťaťa a podporiť jeho samostatnejšiu orientáciu v priebehu dňa

#### 8.4 Spolupráca s odbornými zamestnancami a zariadeniami poradenstva a prevencie

Účinná podpora dieťaťa je založená na **spolupráci a výmene relevantných informácií** medzi osobami, ktoré sa podieľajú na jeho výchove, vzdelávaní a podpore.

Podľa podmienok školy môže spolupráca prebiehať medzi:

- učiteľkami materskej školy,
- riaditeľkou školy,
- pedagogickým asistentom,
- školským špeciálnym pedagógom,
- psychológom,
- ďalšími odbornými zamestnancami,
- zákonnými zástupcami,
- príslušným zariadením poradenstva a prevencie,
- ďalšími odborníkmi podľa potrieb dieťaťa.

Cieľom spolupráce je vytvoriť **zrozumiteľný a koordinovaný postup**, ktorý podporuje dieťa v prostredí materskej školy.

#### **DOPLŇTE PODĽA VAŠEJ MŠ**

Má naša MŠ školský podporný tím?

.....

Máme pedagogického asistenta?    **ÁNO**

.....

Akí odborní zamestnanci pôsobia v škole?

.....

S akým zariadením poradenstva a prevencie spolupracujeme? CPPaP Rimavská Sobota

.....

Akým spôsobom spolupracujeme s rodičmi?

.....

## 8.5 Spolupráca s rodinou pri podpore dieťaťa

Rodinu vnímame ako významného partnera pri nastavovaní podpory dieťaťa.

Komunikácia s rodičmi je založená na rešpekte, diskretnosti a vecnom pomenovaní konkrétnych pozorovaní.

Namiesto hodnotiacich vyjadrení sa snažíme opisovať konkrétne správanie a situácie.

### PRÍKLAD

Namiesto: „*Vaše dieťa je nezvládnuteľné.*“

použijeme: „*V posledných dňoch sme si všimli, že pri prechode zo hry na spoločnú aktivitu reaguje výrazným nesúhlasom a potrebuje viac času. Radi by sme spolu s vami hľadali spôsob, ktorý mu tieto situácie pomôže lepšie zvládať.*“

Takáto komunikácia vytvára priestor na spoluprácu a spoločné hľadanie riešenia.

## 8.6 Vytváranie inkluzívnej klímy triedy

Inklúzia sa netýka iba detí, ktoré potrebujú konkrétne podporné opatrenia. Je súčasťou **každodennej kultúry materskej školy**. Materská škola vytvára také prostredie, v ktorom sa **každé dieťa cíti prijaté, bezpečné, rešpektované a hodnotné bez ohľadu na svoje schopnosti, jazykové, kultúrne, sociálne či individuálne odlišnosti**. Inkluzívna klíma triedy je založená na dôvere, vzájomnom rešpekte, spolupráci, tolerancii a prijímaní rozmanitosti.

Učiteľky vytvárajú podmienky, v ktorých má každé dieťa možnosť **aktívne sa zapájať do života triedy, vyjadrovať svoje názory, potreby a pocity a zažívať úspech**. Pri organizovaní činností rešpektujú individuálne tempo, schopnosti a potreby detí a podľa potreby uplatňujú individualizáciu a diferenciáciu. Deti preto vedieme k tomu, aby:

- rešpektovali rozdiely medzi ľuďmi,
- dokázali požiadať o pomoc a pomoc ponúknuť,
- spolupracovali,
- rešpektovali potreby ostatných,

- dokázali primerane vyjadrovať svoje emócie,
- postupne riešili konflikty prijateľným spôsobom,
- nevylučovali iné deti zo spoločných hier,
- vnímali odlišnosť ako prirodzenú súčasť života.

Osobitnú pozornosť venujeme **deťom s odlišným materinským jazykom**. Vzhľadom na to, že vyučovacím jazykom materskej školy je maďarský jazyk, učiteľky vytvárajú bezpečné a podporné prostredie aj pre deti so slovenským materinským jazykom. Podporujú ich porozumenie, komunikáciu a postupné osvojovanie si vyučovacieho jazyka bez vytvárania pocitu neúspechu alebo vylúčenia.

Pedagogický zamestnanec je pre deti **vzorom rešpektujúcej komunikácie a správania**.

Naším cieľom je vytvárať triedu, v ktorej má každé dieťa svoje miesto, svoj hlas a možnosť zažiť úspech.

## **9. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania**

V podmienkach materskej školy je digitálna transformácia chápaná predovšetkým ako zmysluplné a veku primerané využívanie digitálnych technológií na podporu učenia, tvorivosti, komunikácie a rozvoja digitálnej gramotnosti detí.

Materská škola pristupuje k digitálnej transformácii vzdelávania **cieľavedome, primerane veku detí a s prihliadnutím na svoje personálne, materiálne a technické podmienky**.

*Cieľom digitálnej transformácie nie je zvyšovať množstvo času, ktorý deti trávia pri digitálnych zariadeniach, ale zmysluplne využívať dostupné digitálne technológie tam, kde môžu obohatiť výchovu a vzdelávanie, podporiť objavovanie, tvorivosť, riešenie problémov a postupné vytváranie základov digitálnej gramotnosti.*

Digitálne technológie vnímame ako **doplnok priamej skúsenosti dieťaťa**, nie ako náhradu hry, pohybu, manipulácie s reálnymi predmetmi, pobytu vonku, medzilidskej komunikácie a zážitkového učenia.

Stratégia digitálnej transformácie materskej školy sa zameriava najmä na:

- zmysluplné a primerané využívanie digitálnych technológií vo výchove a vzdelávaní,
- vytváranie základov digitálnej gramotnosti detí,
- bezpečné a zodpovedné používanie digitálnych technológií,

- postupný rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov,
- efektívne využívanie dostupného digitálneho vybavenia,
- postupné skvalitňovanie materiálno-technických podmienok školy,
- priebežné hodnotenie prínosu digitálnych technológií pre výchovno-vzdelávaciu činnosť.

### 9.1 Zásady využívania digitálnych technológií

V materskej škole sa digitálne technológie využívajú **účelne, primerane veku detí a v súlade s cieľmi predprimárneho vzdelávania**. Ich využívanie podporuje aktivitu, tvorivosť, skúmanie, komunikáciu a učenie detí. Digitálne technológie nenahrádzajú hru, pohyb, praktické činnosti, pobyt v prírode ani bezprostredné sociálne kontakty, ale vhodne ich dopĺňajú.

Pri využívaní digitálnych technológií sa dodržiavajú najmä tieto zásady:

- **Primeranosť veku** – digitálne technológie sa využívajú spôsobom zodpovedajúcim veku, vývinovej úrovni a individuálnym schopnostiam detí.
- **Účelnosť** – každé využitie digitálnej technológie má jasný výchovno-vzdelávací cieľ.
- **Aktivita dieťaťa** – dieťa nie je iba pasívnym prijímateľom digitálneho obsahu, ale technológiu využíva na tvorenie, skúmanie, riešenie úloh a komunikáciu.
- **Krátkodobosť a vyváženosť** – digitálne aktivity sú časovo primerané a vyvažujú sa pohybovými, tvorivými, sociálnymi a praktickými činnosťami.
- **Bezpečnosť** – deti sú vedené k bezpečnému a zodpovednému používaniu digitálnych zariadení.
- **Ochrana súkromia** – pri fotografovaní, nahrávaní a zdieľaní materiálov sa rešpektuje ochrana osobných údajov a súkromia detí.
- **Primeranosť digitálneho obsahu** – používaný obsah je bezpečný, kvalitný, vekovo vhodný a pedagogicky hodnotný.
- **Podpora spolupráce** – digitálne technológie sa podľa možností využívajú aj na spoločné aktivity a spoluprácu detí.

- **Individualizácia** – pri výbere digitálnych aktivít sa prihliada na individuálne schopnosti, potreby a tempo učenia jednotlivých detí.
- **Rovnosť príležitostí** – všetky deti majú mať primeraný prístup k digitálnym technológiám bez ohľadu na svoje rodinné a sociálne podmienky.
- **Rozvoj digitálnej gramotnosti** – deti získavajú základné skúsenosti s používaním digitálnych nástrojov a učia sa chápať ich možnosti aj riziká.
- **Prepojenie s reálnym svetom** – digitálne aktivity nadväzujú na konkrétnu skúsenosť, pozorovanie, hru a praktické činnosti dieťaťa.
- **Aktívna úloha učiteľky** – učiteľka výber digitálnych technológií plánuje, usmerňuje ich používanie a sleduje ich prínos pre dieťa.

### Zásada primeranosti

V materskej škole sa uplatňuje princíp:

*„Najprv skutočná skúsenosť, potom digitálne spracovanie.“*

Dieťa má mať možnosť **pozorovať, dotýkať sa, skúšať, pohybovať sa, komunikovať a objavovať vlastnými zmyslami**. Digitálna technológia má túto skúsenosť rozšíriť alebo obohatiť, nie ju nahradiť.

### 9.2 Materiálno-technické podmienky a využívané digitálne technológie

V materskej škole môžu byť podľa dostupnosti využívané napríklad *interaktívna tabuľa, tablet, počítač, digitálny fotoaparát, projektor a vzdelávacie aplikácie*.

Ich využitie môže byť súčasťou rôznych vzdelávacích oblastí – napríklad pri:

- fotografovaní a dokumentovaní zážitkov detí,
- pozorovaní a skúmaní prírody,
- digitálnom kreslení a tvorbe,
- počúvaní príbehov a rozprávok,
- rozvíjaní predčitateľskej a predpisateľskej gramotnosti,
- matematických a logických hrách,
- jednoduchom programovaní a rozvíjaní algoritmického myslenia,
- vyhľadávaní a spracovaní primeraných informácií pod vedením učiteľky,
- prezentovaní výsledkov projektov a spoločných aktivít

Materská škola podľa charakteru pripravovanej činnosti využíva napríklad:

- interaktívnu tabuľu,
- počítač alebo notebook,
- projektor,
- programovateľné didaktické pomôcky,
- fotoaparát alebo inú vhodnú techniku,
- primerané interaktívne a vzdelávacie programy.

Digitálne pomôcky môžu byť využité napríklad pri:

- pozorovaní a skúmaní,
- riešení jednoduchých problémových úloh,
- práci s obrazovým a zvukovým materiálom,
- rozvoji matematických predstáv,
- rozvoji priestorovej orientácie,
- hudobných a pohybových aktivitách,
- tvorivých činnostiach,
- dokumentovaní zážitkov a projektov, prezentovaní fotografií alebo výsledkov spoločnej práce.

Cieľom využívania digitálnych technológií je podporovať aktívne, tvorivé, bezpečné a zodpovedné učenie detí a zároveň zachovať rovnováhu medzi digitálnym a reálnym svetom.

### 9.3 Bezpečné a primerané používanie digitálnych technológií

Pri využívaní digitálnych technológií dbáme na bezpečnosť detí, primeranosť digitálneho obsahu a vytváranie zdravých návykov.

Digitálne aktivity realizujeme pod vedením pedagogického zamestnanca a primerane ich kombinujeme s pohybom, hrou, tvorivými aktivitami, komunikáciou a pobytom vonku.

Deti postupne vedieme k základným pravidlám bezpečného používania technológií, napríklad:

- manipulovať so zariadeniami opatrne,
- používať technológie podľa dohodnutých pravidiel,
- požiadať dospelého o pomoc,
- rešpektovať spoločnú prácu ostatných,

- postupne si vytvárať primerané návyky pri používaní digitálnych zariadení.

Pedagogickí zamestnanci zároveň dbajú na ochranu súkromia dieťaťa a zodpovedné zaobchádzanie s fotografiami, videozáznamami a ďalšími údajmi.

## PRAKTICKÝ PRÍKLAD

**Téma:** Zvieratá v zime

**Digitálna pomôcka:** interaktívna tabuľa

**Aktivita:** Deti priradujú zvieratá k prostrediu, v ktorom žijú, porovnávajú ich a diskutujú o tom, ako prežívajú zimné obdobie.

**Nadväzujúca nedigitálna činnosť:** Počas pobytu vonku deti pozorujú stopy zvierat a vtáky v okolí MŠ. Následne vytvárajú vlastné stopy z modelovacej hmoty.

**Prínos:** Digitálna aktivita nie je samostatným cieľom, ale je prepojená s rozhovorom, priamym pozorovaním, pohybom a tvorivou činnosťou.

### 9.4 Rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov

Dôležitou súčasťou digitálnej transformácie materskej školy je postupný rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov.

Pedagogickí zamestnanci si podľa svojich potrieb a možností rozvíjajú schopnosť:

- efektívne využívať dostupné digitálne technológie,
- vyberať primeraný a kvalitný digitálny obsah,
- vytvárať alebo upravovať jednoduché digitálne vzdelávacie materiály,
- využívať digitálne technológie pri príprave a realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti,
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany osobných údajov,
- kriticky posudzovať vhodnosť digitálnych nástrojov pre deti predškolského veku.

Materská škola podľa svojich možností podporuje profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov aj v oblasti využívania digitálnych technológií.

### 9.5 Rozvoj materiálno-technických podmienok

Materská škola priebežne vyhodnocuje stav a využiteľnosť svojho digitálneho vybavenia a podľa finančných, priestorových a organizačných možností plánuje jeho obnovu alebo dopĺňanie.

Pri rozvoji digitálneho vybavenia sa zameriava predovšetkým na technológie a pomôcky, ktoré majú **reálne pedagogické využitie** a zodpovedajú potrebám detí a pedagogických zamestnancov.

### **ROZVOJOVÉ CIELE**

Materská škola môže podľa svojich podmienok plánovať napríklad:

- obnovu existujúcej digitálnej techniky,
- doplnenie vhodných digitálnych alebo programovateľných pomôcok,
- skvalitnenie technického zabezpečenia,
- rozšírenie dostupnosti vhodných vzdelávacích programov, vytváranie podmienok na efektívnejšie využívanie existujúcej techniky.

### 9.6 Hodnotenie a ďalšie smerovanie digitálnej transformácie

Materská škola priebežne sleduje, či využívanie digitálnych technológií prináša očakávaný prínos pre výchovu a vzdelávanie. Pri hodnotení sa zameriava najmä na:

- účelnosť využívania digitálnych technológií,
- primeranosť používaného digitálneho obsahu,
- možnosti a potreby pedagogických zamestnancov,
- využiteľnosť dostupného technického vybavenia,
- potrebu jeho obnovy alebo doplnenia,
- bezpečnosť a ochranu súkromia,
- zachovanie primeranej rovnováhy medzi digitálnymi a nedigitálnymi činnosťami.

Na základe zistení môže materská škola svoje priority a ďalšie smerovanie v oblasti digitálnej transformácie priebežne upravovať.

## **10. Spolupráca materskej školy s rodinou a komunitou**

Materská škola nie je izolovaným prostredím. Dôležitou súčasťou jej fungovania je spolupráca s rodinou, základnou školou, zriaďovateľom a ďalšími organizáciami a inštitúciami.

Materská škola Vymyslená sa usiluje vytvárať **otvorenú, rešpektujúcu a partnerskú spoluprácu**, ktorá podporuje rozvoj dieťaťa a prepája život materskej školy s prostredím, v ktorom deti vyrastajú.

Cieľom spolupráce je vytvárať **jednotné a podporné prostredie**, v ktorom sa dieťa cíti bezpečne, prijato a má možnosť rozvíjať svoje schopnosti a osobnosť v súlade so svojimi individuálnymi potrebami.

### **10.1 Spolupráca s rodičmi**

Rodina predstavuje pre dieťa najvýznamnejšie prirodzené prostredie. Materská škola preto vníma zákonných zástupcov ako dôležitých partnerov pri výchove a vzdelávaní.

Spoluprácu zakladáme na:

- vzájomnom rešpekte,
- otvorenej komunikácii,
- dôvere,
- diskretnosti,
- partnerskom prístupe,
- spoločnom záujme o potreby a rozvoj dieťaťa.

Rodičom poskytujeme primerané informácie o živote materskej školy a podľa potreby s nimi individuálne konzultujeme pokrok, potreby alebo aktuálne situácie týkajúce sa ich dieťaťa.

**FORIEM SPOLUPRÁCE:** materská škola využíva napríklad:

- individuálne konzultácie,
- rodičovské stretnutia,

- informačné oznamy,
- elektronickú komunikáciu,
- besiedky a vystúpenia,
- športové a rodinné podujatia,
- dni otvorených dverí,
- spoločné výlety alebo podujatia,
- zapájanie rodičov do projektov a aktivít MŠ.

### 10.2 Spolupráca so základnou školou

Spolupráca materskej a základnej školy môže významne podporiť **plynulý prechod dieťaťa do primárneho vzdelávania**. Materská škola preto podľa možností spolupracuje s miestnou základnou školou a vytvára deťom príležitosti postupne spoznávať nové školské prostredie.

Spolupráca zahŕňa napríklad:

- návštevu budúcich prvákov v základnej škole,
- návštevu prvákov v materskej škole,
- spoločné kultúrne alebo športové podujatia,
- spoločné projekty,
- návštevu školskej knižnice,
- stretnutia pedagogických zamestnancov,
- aktivity uľahčujúce deťom prechod medzi MŠ a ZŠ.

Cieľom nie je prenášať spôsob práce základnej školy do materskej školy, ale **primerane pripraviť dieťa na zmenu prostredia a podporiť jeho istotu pri nástupe do školy**.

**Základná škola, s ktorou spolupracujeme:** Základná škola s MŠ Gemerský Jablonec.

### 10.3 Spolupráca s obcou a ďalšími organizáciami

Materská škola využíva možnosti miestneho prostredia a primerane zapája deti do života komunity. Spolupráca môže deťom sprostredkovať **reálne skúsenosti**, ktoré prirodzene dopĺňajú výchovno-vzdelávaciu činnosť.

#### **PRÍKLAD – OBEC**

Spolupráca so zriaďovateľom zahŕňa:

- účasť na kultúrnych a spoločenských podujatiach,
- vystúpenia detí,
- environmentálne aktivity,
- spoločné projekty,
- prezentáciu materskej školy na podujatiach obce alebo mesta.

#### **PRÍKLAD – KNIŽNICA**

Spolupráca so školskou knižnicou podporuje:

- pozitívny vzťah ku knihám,
- predčitateľskú gramotnosť,
- počúvanie príbehov,
- poznávanie prostredia knižnice,
- pravidelný kontakt detí s literatúrou.

#### **PRÍKLAD – HASIČI (DHZ Gemerský Jablonec)**

Deti sa môžu primeraným spôsobom oboznamovať:

- s prácou hasičov,
- s hasičskou technikou,

- so základnými zásadami bezpečnosti,
- so správaním v mimoriadnych situáciách.

### **PRÍKLAD – POLÍCIA (PZ Jesenské)**

Spolupráca je zameraná na:

- bezpečnosť v cestnej premávke,
- bezpečné správanie chodca,
- poznávanie práce policajta,
- prevenciu rizikového správania primeranú veku detí.

**ĎALŠÍ PARTNERI** (podľa miestnych podmienok) materská škola spolupracuje s:

- centrom voľného času (Rimavská Sobota),
- základnou umeleckou školou (Heuréka – ZUŠ Gemerský Jablonec),
- múzeom alebo galériou (Rimavská Sobota),
- zariadením pre seniorov (Hajnáčka, Nová Bašta),
- zdravotníckymi pracovníkmi,
- miestnymi remeselníkmi,
- ďalšími školami a školskými zariadeniami
- environmentálnymi organizáciami (Včelárstvo Číž – nasmed.sk)

#### 10.4 Prínos spolupráce pre dieťa

Spoluprácu nevnímame iba ako organizovanie podujatí. Jej cieľom je predovšetkým **obohacovať skúsenosti detí a prepájať vzdelávanie s reálnym životom**. Spolupráca materskej školy s rodinou a komunitou má významný vplyv na **celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho pocit bezpečia, spokojnosť a úspešnosť vo vzdelávaní**. Ak dieťa vníma, že

rodina, materská škola a jeho okolie spolupracujú a navzájom sa rešpektujú, získava stabilné a podporné prostredie pre svoj rozvoj.

Spolupráca prináša dieťaťu najmä:

- **pocit bezpečia a istoty** – dieťa vníma jednotný a podporujúci prístup dospelých,
- **pocit prijatia a spolupatričnosti** – uvedomuje si, že je dôležitou súčasťou rodiny, triedy a komunity,
- **lepšie podmienky na učenie a rozvoj** – učiteľka môže lepšie reagovať na individuálne potreby a záujmy dieťaťa,
- **podporu samostatnosti a sebadôvery** – dieťa dostáva príležitosti prezentovať svoje schopnosti a zažívať úspech,
- **rozvoj sociálnych a komunikačných zručností** – učí sa spolupracovať, komunikovať, počúvať a rešpektovať druhých,
- **rozvoj emocionálnej inteligencie** – učí sa pomenovať a vyjadrovať svoje emócie a vnímať pocity iných,
- **poznávanie vlastnej identity a kultúry** – získava pozitívny vzťah k rodine, obci, tradíciám a svojmu okoliu,
- **rešpektovanie odlišností** – prirodzene sa učí prijímať rôznorodosť medzi ľuďmi,
- **bohatšie zážitky a skúsenosti** – prostredníctvom spolupráce s rodinou a komunitou spoznáva svet aj mimo prostredia materskej školy,
- **pozitívny vzťah k učeniu** – učenie je prepojené s reálnym životom, praktickými skúsenosťami a zážitkami,
- **ľahší prechod na ďalší stupeň vzdelávania** – spolupráca podporuje rozvoj kompetencií potrebných pre úspešný vstup do základnej školy.

## Hlavný prínos

Najväčším prínosom spolupráce je vytvorenie jednotného, bezpečného a podporného prostredia, v ktorom dieťa cíti, že dospelí okolo neho spolupracujú, rozumejú jeho potrebám a veria v jeho schopnosti.

Takáto spolupráca pomáha naplňať základnú myšlienku vášho ŠkVP „Hravá, šťastná a zdravá cesta za poznáním“ – aby dieťa poznávalo svet prostredníctvom vzťahov, vlastnej skúsenosti, hry, zážitkov a radosti z objavovania.

## **11. Revízie, aktualizácie a dodatky ŠkVP**

Školský vzdelávací program je dokument, ktorý má odrážať **aktuálne podmienky, potreby a smerovanie materskej školy**. V priebehu jeho platnosti preto môže byť potrebné niektoré časti upraviť, doplniť alebo aktualizovať.

Dôvodom na aktualizáciu môžu byť najmä:

- zmeny právnych predpisov alebo záväzných dokumentov,
- zmena identifikačných údajov školy,
- zmena zriaďovateľa alebo vedenia školy,
- zmeny v organizácii materskej školy,
- zmena počtu alebo zloženia tried,
- zmena personálnych podmienok,
- zmena materiálnych alebo priestorových podmienok,
- nové zameranie alebo priority materskej školy,
- úprava vlastných cieľov,
- zmeny v učebných osnovách alebo plánovaní,
- zmeny v oblasti inkluzívneho vzdelávania a podpory detí,
- zmeny vo využívaní digitálnych technológií,
- potreby vyplývajúce z hodnotenia realizácie ŠkVP.

### **11.1 Priebežná kontrola aktuálnosti ŠkVP**

Materská škola priebežne sleduje aktuálnosť školského vzdelávacieho programu.

Pri kontrole sa zameriava najmä na to, či:

- údaje uvedené v dokumente zostávajú aktuálne,
- stanovené ciele zodpovedajú smerovaniu školy,
- vlastné zameranie zodpovedá reálnej pedagogickej praxi,
- učebné osnovy zodpovedajú používanému systému plánovania,
- dokument reaguje na aktuálne potreby detí,
- uvedené personálne a materiálne podmienky zodpovedajú skutočnosti,
- sú aktuálne informácie o podpore detí,
- používaná terminológia zodpovedá aktuálnym požiadavkám.

### 11.2 Evidencia zmien

Zmeny a aktualizácie školského vzdelávacieho programu odporúčame evidovať prehľadne na jednom mieste.

| Dátum        | Kapitola/časť ŠkVP | Charakter zmeny | Dôvod zmeny                     | Účinnosť od  |
|--------------|--------------------|-----------------|---------------------------------|--------------|
| 01. 09. 2026 | –                  | Vydanie ŠkVP    | Nový školský vzdelávací program | 01. 09. 2026 |
|              |                    |                 |                                 |              |
|              |                    |                 |                                 |              |
|              |                    |                 |                                 |              |

### 11.3 Dodatky k školskému vzdelávaciemu programu

#### **DODATOK č. 1**

k Školskému vzdelávaciemu programu

**„Hravá, šťastná a zdravá cesta za poznáním“**

1. Predmet dodatku: Tento Dodatok č. 1 k Školskému vzdelávaciemu programu Materskej školy sa vydáva v súlade so zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene neskorších predpisov, najmä v súvislosti so zmenami účinnými od 1.

januára 2026, a v súlade s aktuálnym Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Dodatkom sa Školský vzdelávací program upravuje a dopĺňa tak, aby zodpovedal aktuálnym požiadavkám právnych predpisov a podmienkam výchovy a vzdelávania v mš od školského roka 2026/2027. Školský vzdelávací program zostáva základným dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v mš.

2. Ostatné ustanovenia Školského vzdelávacieho programu, ktoré nie sú týmto dodatkom zmenené alebo doplnené, zostávajú v platnosti.

3. Dodatok bol prerokovaný v pedagogickej rade školy dňa: 31. 08. 2026

4. Dodatok bol prerokovaný v rade školy dňa:

5. Dodatok nadobúda účinnosť **1. septembra 2026.**

6. ŠkVP v znení tohto dodatku sa uplatňuje od školského roka 2026/2027.

V Gemerskom Jablonci dňa 31.08.2026

Podpis riaditeľa/riaditeľky .....

Prerokovanie v pedagogickej rade dňa.....

Podpis predsedu/predsedníčky pedagogickej rady.....

Prerokovanie v rade školy dňa .....

Podpis predsedu/predsedníčky rady školy .....

