

Správa

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy s materskou školou v Gemerskom Jablenci
za školský rok 2023/2024

Predkladá:
Mgr. Peter Agócs
riaditeľ školy

Prerokované na pedagogickej rade školy
dňa: 28.08.2024

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Obecnému úradu v Gemerskom Jablenci

schváliť - neschváliť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno - vzdelávacej činnosti
ZŠ s MŠ Gemerský Jablonec
za školský rok 2023/2024

.....
Mgr. Andrea Agócsová
predseda Rady školy pri ZŠ s MŠ
Gemerský Jablonec

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Gemerský Jablonec
schvaľuje - neschvaľuje
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
ZŠ s MŠ Gemerský Jablonec
za školský rok 2023/2024

.....
za zriaďovateľa
Štefan Farkas, starosta obce

Vypracoval: Mgr. Peter Agócs riaditeľ školy

Východiská a doklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 435/2020 Z. z. zo 30. 12.2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov
2. Koncepcia školy na roky 2023-2028
3. Sprievodca školským rokom 2023/2024
4. Plán práce školy ZŠ s MŠ v Gemerskom Jablonci na školský rok 2023/2024
5. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií.
6. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ s MŠ Gemerský Jablonec.
7. Metodické odporúčania, usmernenia a pokyny k výchovno-vzdelávaciemu procesu v ZŠ v školskom roku 2023/2024 vydané Štátnym pedagogickým ústavom
8. Ďalšie podklady: Vyhodnotenie plánu práce MŠ
 Vyhodnotenie plánu práce výchovného poradcu
 Vyhodnotenie plánu práce koordinátorov

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy s materskou školou Gemerský Jablonec za školský rok 2023/2024

I.

a) **Základné identifikačné údaje o škole: (§ 2 ods. 1 písm. a)**

1. **Názov školy:** Základná škola s materskou školou Gemerský Jablonec – Alapiskola és Óvoda Almágy
2. **Adresa školy:** Gemerský Jablonec č. 244, PSČ: 98035
3. **Telefónne číslo:** 047/5684413 faxové číslo: 047/5684413
4. **Internetová adresa:** www.zsgemerskyjablonec.sk,
5. **E- mailová adresa:** zs.gemjablonec@gmail.com
6. **Vedúci zamestnanci školy:**

Meno a priezvisko	Funkcie
Mgr. Peter Agócs	Riaditeľ školy
Mgr. Mária Véghová	Zástupca riaditeľa školy pre ZŠ
Mgr. Zuzana Žitňárová Agócssová	Zástupca riaditeľa školy pre MŠ
Mgr. Mária Véghová	Výchovný poradca
Mgr. Andrea Agócssová	Predseda rady školy
Mgr. Jozef Tóth	Predseda ZO OZ pri ZŠ s MŠ
Veronika Kosecová	Administratívna pracovníčka
Ing. Silvia Miglaviczová	Mzdová účtovníčka
Kornélia Selezová	Vedúca ŠJ

7. Členovia rady školy:

p.č.	Priezvisko a meno	Funkcia	Zvolený / delegovaný /za
1.	Mgr. Agócssová Andrea	Predsedyňa	ped. zamestnancov ZŠ
2.	Szóová Helena		ped. zamestnancov MŠ
3.	Kosecová Veronika	Podpredseda	nepedagogických zamestnancov ZŠ s MŠ
4.	Pálová Denisa		rodičov ZŠ
5.	Keka Marian		rodičov ZŠ
6.	Ing. Miglaviczová Silvia		rodičov ZŠ
7.	Mgr. Varga Katarína		rodičov MŠ
8.	Mgr. Fehérová Monika		zriaďovateľa
9.	Kovácssová Gabriela		zriaďovateľa
10.	Agócs Peter		zriaďovateľa
11.	Varga Tomáš		zriaďovateľa

1. **Zriaďovateľ:** Obec Gemerský Jablonec (**§ 2 ods. 1 písm. b)**
Kraj: Banskobystrický
Okres: Rimavská Sobota
2. **Sídlo:** Gemerský Jablonec č.277, 980 35
3. **Tel. č.:** 047/58 12 140
4. **E-mailová adresa:** gemerskyjablonec1@gmail.com

Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy (§ 2 ods. 1 písm. c)

Údaje o rade školy:

Rada školy pri ZŠ s MŠ Gemerský Jablonec bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 18.02.2004. Funkčné obdobie sa začalo dňom 18.03.2004 na obdobie 4 roky. Po ukončení funkčného obdobia rady školy ustanovujúce zasadnutie rady školy sa uskutočnilo 14.12.2021. Dňa 13.01.2023 sa uskutočnilo zasadnutie RŠ pri ZŠ s MŠ Gemerský Jablonec – organizačné pokyny na uskutočnenie výberového konania na funkciu riaditeľa školy. Dňa 20.01.2023 sa uskutočnilo zasadnutie RŠ pri ZŠ s MŠ Gemerský Jablonec – výberové konanie na obsadenie miesta riaditeľa školy.

Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2023/2024:

Návrh na vymenovanie Mgr. P. Agócsa do funkcie riaditeľa školy.

Zasadnutie rady školy – 02.11.2023 – Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Základnej školy s materskou školou Gemerský Jablonec za školský rok 2022/2023

Plán práce školy na školský rok 2023/2024

Údaje o predmetových komisiách a metodických združeniach - poradných orgánov rady školy

Na škole pracujú 4 metodické orgány, a to 2 metodické združenia a 2 predmetové komisie. Sú to skupiny pedagogických zamestnancov školy, ktoré majú svojho vedúceho a jednoznačne vymedzené kompetencie.

Metodické združenie 1.-4. ročníka

Vedúca: Mgr. Andrea Agócsová

Do pôsobnosti MZ patrí vyučovanie všetkých predmetov 1.-4. ročníka.

Hlavné úlohy boli:

- Pracovať podľa školského vzdelávacieho programu v 1.2. 3.a 4. roč. / ISCED 1/
- Podporovať a usmerňovať rozvíjanie nadania a talentu žiakov.
- Podporovať rozvoj čitateľskej gramotnosti
- Starat' sa o slabo prospievajúcich žiakov
- Prehľbovať výtvarný a grafický talent žiakov
- Pripraviť zápis do 1. ročníka ZŠ

- Zapojiť žiakov do súťaží / športové súťaže, prednes poézie a prózy /
- Venovať pozornosť problematike diskriminácie a rasizmu.
- Realizovať rôzne formy voľno-časových aktivít
- Upevňovať fyzické a duševné zdravie, telesný a pohybový rozvoj žiakov a ich zdravotný štýl

Metodické združenie ŠKD

Vedúca: Agáta Lázárová

ŠKD pracuje na škole v 3 oddeleniach. Oddelenia pracujú so žiakmi rôznych ročníkov.

Hlavné úlohy boli:

- Spolupráca s vedením školy a s rodičmi
- Osobitnú pozornosť venovať talentovaným a slabo prospievajúcim žiakom
- Venovať pozornosť metodickej a koordinačnej činnosti
- Pedagogický prístup orientovať na posilnenie humanitných a priateľských vzťahov medzi rovesníkmi
- V ŠKD vytvárať pre deti také podmienky, aby mal každý žiak možnosť v čase mimo vyučovania rozvíjať poznatky, získať vedomosti v škole, rozvíjať svoje nadanie, talent, získať zručnosti
- Navodiť žiakov kreatívnemu spôsobu života a takto vytvárať najúčinnjšiu prevenciu drogovej závislosti.
- Dbáť na estetické cítenie detí, skrášľovanie okolia
- Osobitnú pozornosť venovať zvládnutiu materinského a štátneho jazyka
- Rešpektovať záujmy detí a v súlade s nimi dodržiavať psycho-hygienické požiadavky
- Rozvíjať zodpovednosť detí seba a iným.

Predmetová komisia prírodovedných predmetoch:

Vedúci: RNDr. Anna Šestáková

Do pôsobnosti PK patria prírodovedné predmety

Hlavné úlohy boli :

- Pracovať podľa školského vzdelávacieho programu v ročníkoch 5.,6.,7.,8. a 9./ ISCED 2 /
- Podporovať a usmerňovať rozvíjanie nadania a talentu žiakov.
- Vo výchove a vzdelávaní uplatňovať princípy humanizmu a tvorivosti
- Zlepšovať medziľudské vzťahy na úrovni žiak – učiteľ, žiak – žiak, upevňovať dobré medziľudské vzťahy medzi kolegami
- Zaradovaním motivačných, zaujímavých úloh, uplatňovaním tvorivosti prehĺbiť záujem detí o učenie, rozvíjať u žiakov samostatne pracovať a viesť ich k zodpovednosti nie len za výsledky svojej práce, ale aj svojho správania
- Zvyšovať pedagogickú profesionalizáciu učiteľov ďalším vzdelávaním
- Prehľbovať a zlepšovať spoluprácu učiteľov PK a rodičov a zamerať sa na zvyšovanie ich záujmu o zlepšenie výsledkov výchovy a vzdelávania svojich detí, prehĺbenie dôvery, zlepšenie vzájomnej komunikácie a informovanosti

- Zaviesť nové formy a metódy vo vyučovaní prírodovedných predmetov
- Pripravovať žiakov na Testovanie 9 a na prijímacie skúšky
- Pripravovať žiakov na e-testovanie – elektronické testovanie
- Posilniť vyučovanie prírodovedných predmetov
- Talentovaných žiakov zapájať do prírodovedných a matematických súťaží
- Robiť opatrenia proti šíreniu drog, posilňovať zdravý životný štýl
- Organizovať besedy a výstavy na témy - ozónová vrstva, AIDS, DEŇ ZEME, DEŇ VODY, fajčenie, sexualita, konzumácia alkoholu, separácia odpadu, globálne a ekologické problémy
- Pestovať vzťah k prírode a jej ochrane.
- Starat' sa o využitie pomôcok a audiovizuálnej techniky vo vyučovaní
- Vzájomná pomoc
-

Predmetová komisia spoločenskovedných predmetov

Vedúca: Mgr. Klaudia Kosztúrová

Do pôsobnosti PK patria spoločenskovedné predmety

Hlavné úlohy boli :

- Pracovať podľa nového vzdelávacieho programu v ročníkoch 5.,6.,7.,8. a 9. / ISCED 2 /
- Podporovať a usmerňovať rozvíjanie nadania a talentu žiakov.
- Vo výchove a vzdelávaní uplatňovať princípy humanizmu a tvorivosti
- Zlepšovať medziľudské vzťahy na úrovni žiak – učiteľ, žiak – žiak, upevňovať dobré medziľudské vzťahy medzi kolegami
- Zaraďovaním motivačných, zaujímavých úloh, uplatňovaním tvorivosti prehĺbiť záujem detí o učenie, rozvíjať u žiakov samostatne pracovať a viesť ich k zodpovednosti nie len za výsledky svojej práce, ale aj svojho správania
- Zvyšovať pedagogickú profesionalizáciu učiteľov ďalším vzdelávaním
- Prehľbovať a zlepšovať spoluprácu učiteľov PK a rodičov a zamerať sa na zvyšovanie ich záujmu o zlepšenie výsledkov výchovy a vzdelávania svojich detí, prehĺbenie dôvery, zlepšenie vzájomnej komunikácie a informovanosti
- Venovať zvýšenú pozornosť rozvíjaniu komunikačných schopností na jazykových hodinách
- Venovať zvýšenú pozornosť čítaniu s porozumením
- Zaviesť nové formy a metódy vo vyučovaní
- Pripravovať žiakov na e-testovanie
- Pripravovať žiakov na Testovanie 9 a na prijímacie skúšky
- Vzájomná pomoc
- Venovať zvýšenú pozornosť výchove k ľudským právam
- Systematicky budovať a využívať školskú knižnicu

Úlohy a ciele, ktoré boli stanovené v Pláne práce na školský rok 2023/2024, boli splnené. Metodické orgány pomáhali pri práci riaditeľovi školy. Pomocou ich činnosti sme vytvorili pre deti príjemné, estetické prostredie a priaznivé podmienky na učenie.

Práca triednych učiteľov:

Triedni učitelia pracovali na základe vypracovaných plánov TU a podieľali sa na plnení hlavných úloh školy.

Spolupracovali s VP a ostatnými vyučujúcimi pri riešení výchovno-vzdelávacích problémov jednotlivých žiakov a tried.

Vo veľkej miere využívali služby Centra poradenstva a prevencie v Rimavskej Sobote.

Spolupracovali s rodičmi na aktivitách, na rodičovskom združení, pri poradenskej činnosti.

Priebežne oboznámili rodičov s výchovno-vzdelávacími výsledkami žiakov.

Cieľavedome vytvárali priaznivú klímu v triede.

Venovali pozornosť žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Podporovali nadaných, talentovaných žiakov.

Pomáhali rozvoju seba hodnotenia a sebapoznania žiakov.

Svedomite usmerňovali hygienické podmienky vyučovania, bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov.

Boli menšie nedostatky vo vyplnení pedagogickej dokumentácie.

b) Údaje o žiakoch školy za školský rok 2023/2024 (§ 2 ods. 1 písm. d)

Základná škola - maďarské oddelenie

Ročník	Stav k 15.9.2023					Stav k 31.8.2024				
	Počet tried	Počet žiakov	Z toho integrovaných	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD	Počet tried	Počet žiakov	Z toho integrovaných	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
1.	1	22		1	22	1	24		1	22
2.	1	22		1	22	1	24		1	22
3.	1	16			16	1	16			16
4.	1	13		1	13	1	13		1	13
5.	2	47			1	2	46			1
6.	2	30				2	31			
7.	2	43				2	44			
8.	1	28				2	27			
9.	2	30				1	30			
Spolu	13	251		3	74	12	255		3	74

Základná škola - slovenské oddelenie

Ročník	Stav k 15. 9.2023			Stav k 31.8.2024		
	Počet tried	Počet žiakov	Ztoho Integrovaných	Počet tried	Počet žiakov	Z toho Integrovaných
1.	0	0				
2.	0	0				
3	0	0				
4.	0	0				
Spolu	0	0				

Školský klub detí

Na škole pracujú 3 oddelenia školského klubu s počtom detí 74. Viac ako 80 % zapísaných žiakov dochádza z okolitých obcí. S prevádzkou ŠKD sme sa prispôbili k autobusovým spojom. ŠKD môžu navštevovať deti 1. - 5. ročníka denne od 11:30 - 16:30 /16:40/. Mesačný poplatok na čiastočnú úhradu nákladov spojených s činnosťou ŠKD bol 3,50 EUR.

Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy a ďalších zamestnancov (§ 2 ods. 1 písm. e)

Základná škola	Počet	Školský klub detí	Počet	Materská škola	Počet
zamestnanci ZŠ	32	zamestnanci ŠKD	3	zamestnanci MŠ	5
Z toho PZ*	20	Z toho PZ	3	Z toho PZ	5
Z počtu PZ		Z počtu PZ		Z počtu PZ	
- kvalifikovaní	20	- kvalifikovaní	3	- kvalifikovaní	5
- nekvalifikovaní	0	- nekvalifikovaní	0	- nekvalifikovaní	0
- dopĺňajú si kvalifikáciu	0	- dopĺňajú si kvalifikáciu	0	- dopĺňajú si kvalifikáciu	0
-asistent učiteľa	1	-asistent učiteľa	0	-asistent učiteľa	1
- školský psychológ***	0				
- špeciálny pedagóg	0				
- iní (uviesť, napr. tréner a pod.):	0				
Z toho NZ**	12				
- školník, kurič	1				
- upratovačky	5	Školská kuchyňa a jed.			
- ostatní	1	zamestnanci - spolu	5		
Asistent uč. v rámci projektu MRK	0				
- iní zamestnanci					
V rámci NP projektu „Šanca na zamestnanie“	0				
V rámci NP projektu „Praxou k zamestnaniu“					
- pomocný vychovávateľ	0			- pomocný vychovávateľ	0
iný pomocní pracovníci	0	pomocná sila v kuchyni	0		
Spolu počet zamestnancov ZŠ+ŠKD+MŠ+asistenti+ŠJ+NZ + asist. MRK		32+3+5/40/			
Z celkového počtu zamestnancov školy počet PZ		28			

Vysvetlivky: PZ* – pedagogickí zamestnanci, NZ** – nepedagogickí zamestnanci
 Špeciálny pedagóg*** - ak je platený podľa osobitnej tabuľky (nie pedagogickej)

Zoznam pedagogických zamestnancov a ich aprobácia :

Por.číslo	Priezvisko a meno	Aprobácia	Prac.zaradenie
1.	Mgr. Agócs Peter	Učiteľstvo 1.-4.	Riaditeľ školy
2.	Mgr. Véghová Mária	MAT- CHE	Zást. riad. pre ZŠ Výchovný poradca
3.	Mgr. Žitňárová Agócssová Zuzana	Učiteľka MŠ	Zást. riad. pre MŠ- tr. uč.
4.	Mgr. Agócssová Andrea	Učiteľstvo 1.-4.	Tr. uč. I.ročník
5.	Mgr. Tóthová Tünde	Učiteľstvo 1.-4.	Tr. uč. IV.ročník
6.	Mgr. Pelleová Katarína	Učiteľstvo 1.-4.	Tr. uč. II.ročník
7.	Mgr. Balázsová Henrieta	Učiteľstvo 1.-4.	Tr. uč. III.ročník
8.	PaedDr. Kováčsová Estera	BIO-MJL	Tr. uč. VI.A
9.	Mgr. Agócssová Estera	ANJ - MJL	Tr. uč. IX.ročník
10.	Mgr. Farkašová Beáta	MJL	Tr. uč. VII.B
11.	Mgr. Vassová Blanka	TSV	Tr.uč. VI.B
12.	RNDr. Šestáková Anna	FYZ - CHE	Tr. uč. VIII.A
13.	Mgr. Tóth Jozef	ZEM - INF	Tr. uč. VII.A
14.	Mgr. Henrieta Fehérová	MJL - INF	Tr. uč. V.B
15.	Mgr. Klaudia Kosztúrová	SJL - DEJ	Tr.uč. VIII.B
16.	Mgr. Foglár Gabriel	DEJ - MJL	Tr.uč.V.A
17.	Mgr. Kovács Árpád	MAT –TECH.	Uč. ZŠ
18.	Mgr. Baucsek Csaba,Phd.	NBI-DEJ	Uč. nábož. vých.
19.	Mgr. Agócssová Barbara	SJL-BIO	Uč.ZŠ
20.	Mgr. Gál Pál Angelika,Phd.	ANJ - MJL	Uč. ZŠ
21.	Dóžová Alžbeta	Vychov.	Asistent uč. v ZŠ
22.	Lázárová Agáta	Vychov.	Vych. ŠKD
23.	Agócssová Eva – zast. Ing. Andrea Patakyová Farkas	Vychov. Vychov.	Vych. ŠKD Vych. ŠKD
24.	Szabóová Katarína	Vychov.	Vych. ŠKD
25.	KosztúrováTünde	Učiteľka MŠ	Uč. MŠ
26.	Szóová Helena	Učiteľka MŠ	Uč. MŠ
27.	Bencsiková Annamária	Učiteľka MŠ	Tr. Uč. -Uč. MŠ
28.	Farkasová Tünde	Učiteľka MŠ	Asistent uč. v MŠ

Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov v školskom roku 2023/2024 (§ 2 ods. 1 písm. f)

Predmety: MJL, 1AJ, MAT, GEG, BIO, INF, NBI, CMP, FY6, VLA, PDA, PVC, TECH vyučujeme 100% odborne.

Predmet	Odbornosť vyučovania daného predmetu	
	Odborne v %	Neodborne v %
Slovenský jazyk a slovenská literatúra	90	10
Hudobná výchova	22,2	77,8
Etická výchova	22,2	77,8
Občianska náuka	0	100
Telesná a športová výchova	36,4	63,6
Výtvarná výchova	33,3	66,7

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania/počet		
		ukončilo	pokračuje	začalo
Adaptačné vzdelávanie	1	1		
Inovačné vzdelávanie	15	1	11	3
Aktualizačné vzdelávanie	28	28		
Špecializačné vzdelávanie	2	2		
Rozširujúce štúdium				
Funkčné vzdelávanie				
Prípravné atestačné vzdelávanie				

Naši učitelia sa zúčastnili na zasadnutiach vedúcich predmetových komisií a metodických združení základných škôl Spoločného školského úradu v Jesenskom, na pedagogických konferenciách organizované ZMPS. Vedenie školy sa zúčastnilo na stretnutí riaditeľov škôl a školských zariadení v okrese Rimavská Sobota, v Banskej Bystrici a na stretnutí Klubu riaditeľov škôl.

Môžeme konštatovať, že naša škola naďalej vytvára podmienky pre ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov.

Materská škola (§ 2 ods. 2 písm. b)

	Počet zapísaných detí celkový počet	Počet zapísaných detí v PPV
Celodenná starostlivosť - celkový počet	37	18
Poldenná starostlivosť – celkový počet	0	0
I.trieda	15	0
II.trieda	22	18

V školskom roku 2023/2024 MŠ pracovala v dvoch triedach. Materská škola je umiestnená v priestoroch budovy Základnej školy. Poskytuje celodennú výchovnú starostlivosť deťom vo veku od 3 – do 6 rokov, deťom v plnení pokračovania PŠD a poskytuje aj možnosť poldenného pobytu. Na začiatku školského roka do MŠ bolo prijatých 37 detí, čo sa v priebehu 2. polroka zvýšil na 45.

1. trieda sa skladá z detí vekovej kategórie do 3 rokov /1 dieťa/, od 3 - 4 rokov /15 detí/.

2. trieda je zložená z detí vo veku 5 - 6 rokov /22 detí/.

Materskú školu navštevujú deti z obce Gemerský Jablonec, ale tiež z okolitých obcí a aj mimo školského obvodu – Stará Bašta, Studená, Tachty, Hajnáčka, Dubno, Petrovce.

V MŠ podarilo vytvoriť detský kolektív s priaznivou atmosférou.

Mesačný poplatok v MŠ bol 3,50 EUR.

Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka ZŠ. (§ 2 ods. 3 písm. b)

POČET ŽIAKOV	Z CELKOVÉHO POČTU ZAPÍSANÝCH			POČET TRIED
	POČET PRIJATÝCH/ dievčatá	POKRAČOVANIE PPV Počet/dievčatá	NEZAŠKOLENÍ V MŠ Počet	
SPOLU				SAMOSTATNÉ (SPOJENÉ)
22 / maď. odd./	20/10	2 / 1	0	1 /0/

Centrum poradenstva a prevencie v Rimavskej Sobote urobilo vyšetrenie školskej zrelosti.

Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka, údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy (§ 2 ods. 3 písm. c)d)

Údaje o prijatých žiakoch na štúdium na stredné školy (§ 2 ods. 3 písm. d)

žiaci 9. ročníka

Počet žiakov 9. roč./dievč.	Prehľad o počte žiakov 9. ročníka prijatých na jednotlivé druhy SŠ											
	Gymnázia Počet/dievč.		Stredné odb. školy 5-ročné Počet/dievč.		Stredné odb. školy 6-ročné Počet/dievč.		SOŠ-4. r. Počet/dievč.		SOŠ-3. r. Počet/dievč.		OU – 2. r. Počet/dievč.	
30/19	Prihl.	Prij.	Prihl.	Prij.	Prihl.	Prij.	Prihl.	Prij.	Prihl.	Prij.	Prihl.	Prij.
	9/8	9/8	0/0	0/0	0/0	0/0	8/5	8/5	8/4	8/4	0/0	0/0

2/1 žiaci neštuduje ďalej, 3/1 dievča študuje v zahraničí (1 žiak dokončil povinnú školskú dochádzku).

žiaci 5. ročníka

Počet žiakov 5. roč.	Prehľad o počte žiakov 5.ročníka					
	osemročné gymnázia			Na iné školy		
47	Prihlásení	Úspešní	Prijatí	Prihlásení	Úspešní	Prijatí
mad.	0	0	0	0	0	0
slov.	0	0	0	0	0	0

žiaci nižších ročníkov II. stupňa ZŠ, ktorí dokončili školskú dochádzku:

Ročník	Počet žiakov/dievčatá
8. ročník	5/2
7. ročník	1/0
6. ročník	0/0
5. ročník	1/0
spolu	7/2

Zo žiakov nižších ročníkov nikto nepokračuje štúdium na SŠ, ostávajú doma.

Iné skutočnosti, vysvetlivky:

V oblasti výchovného poradenstva a profesijnej orientácie sme zabezpečili pre rodičov a žiakov 9. ročníka poradenskú službu, informačný servis s možnosťou konzultácií s výchovnou poradkyňou a exkurzie so zameraním na voľbu povolania. Osvedčenou formou poradenskej práce sú aj aktualizované nástenky, burzy informácií, rodičovské združenia a úzka spolupráca so

strednými školami. Využívala sa odborná učebňa výpočtovej techniky, kde žiaci prostredníctvom internetových stránok www.svsbb.sk, www.kamnaskolu.sk vyhľadávali informácie o jednotlivých školách. Úspešne sme urobili testy záujmov vo vzťahu k voľbe študijného odboru. Testovanie koordinovala psychologička z CPaP z Rimavskej Soboty. Po testovaní psychologička viedla konzultácie s rodičmi a so žiakmi. V budúcnosti chceme pokračovať v testovaní. Pri profesijnej orientácii rómskych žiakov spolu s triednymi učiteľmi sme sa snažili docieľiť plnenie povinnej školskej dochádzky.

Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy; údaje o počtoch a úspešnosti uchádzača na prijatie

Údaje o prijímacom konaní na štúdium na stredné školy a počte prijatých žiakov do 1. ročníka strednej školy

Do ročníka	Počet prihlásených žiakov/diev.	Počet žiakov, ktorí konali prijímaciu skúšku/diev.	Počet úspešných žiakov v prijímacom konaní/diev.	Počet prijatých žiakov/diev.	Z toho bez prijímacej skúšky/diev.
1. ročníka SŠ	25/17	25/17	25/17	25/17	0/0

Iné skutočnosti, vysvetlivky

Žiaci na základe prijímacích skúšok boli prijatí na SŠ. Z prijatých žiakov na SŠ 4 žiaci pokračujú štúdiom na slovenských stredných školách, ostatní žiaci na maďarských SŠ.

Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania (§ 2 ods. 3 písm. e)

Rozbor výchovno-vyučovacích výsledkov základnej školy v šk. r. 2023/2024

- **prospech** (koncoročná klasifikácia podľa celkového prospechu a výsledky externých meraní t. j. Testovanie 9 - 2024 v podmienkach ZŠ)
- **dochádzka** (zameškané hodiny, ospravedlnené, neospravedlnené, neprospievajúci žiaci, výchovné opatrenia)

I. stupeň základnej školy – primárne vzdelávanie ISCED 1

II. stupeň základnej školy – nižšie sekundárne vzdelávanie ISCED 2

Zásady hodnotenia a klasifikácie žiakov Základnej školy s materskou školou Gemerský Jablonec - Alapiskola és Óvoda Almágy v 1. a 2. polroku školského roka 2023/2024 boli schválené hlasovaním na pedagogickej rade. Tieto zásady hodnotenia boli na základe Metodického pokynu MŠVVaŠ SR a Usmernenia k priebežnému hodnoteniu a celkovému hodnoteniu žiakov základných škôl v školskom roku 2023/2024 MŠVVaŠ SR doplnené a prerokované na pedagogickej rade.

Pri hodnotení žiakov sme brali do úvahy všetky špecifiká a osobitosti žiakov a podmienok, ktoré mali vplyv na hodnotenie vzdelávacích výsledkov konkrétnych žiakov.

Hodnotenie žiakov 1. ročníka podľa ŠkVP / **ISCED 1** / pre 1. ročník

		Počet žiakov, ktorí prospeli s vyznamenaním	Počet žiakov, ktorí prospeli veľmi dobre	Počet žiakov, ktorí prospeli	Počet žiakov, ktorí neprospeli	Slovné hodnotenie	Nehodnotení
I.	24	15	2	6	1	0	0

Hodnotenie žiakov 1.stupňa ZŠ – primárneho vzdelávania podľa ŠkVP / **ISCED 1** /

Ročník	Trieda	Počet žiakov	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa tried													Priem. triedy
			SMZ	MJL	1AJ	INF	MAT	PVO	PDA	VLA	ETV/NBI	PVC	HMV	VYV	TSV	
1.	I.	24	1,69	1,92	1,00	-	1,63	1,00	-	-	1,00	-	-	1,00	1,00	1,28
2.	II.	24	1,48	1,7	1,15	1,01	1,43	1,03	-		1,00	-	1,00	1,00	1,00	1,18
3.	III.	16	1,99	1,88	1,5	1,07	2,01	-	1,44	1,65	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,38
4.	IV.	13	1,77	1,53	1,59	1,00	1,9	-	1,51	1,22	1,04	1,00	1,00	1,00	1,00	1,29
Ø jedn. predmet		77	1,73	1,76	1,31	1,02	1,74	1,02	1,48	1,44	1,01	1,00	1,00	1,00	1,00	1,28

Hodnotenie žiakov 2. stupňa ZŠ – nižšie sekundárne vzdelávanie podľa ŠkVP/ ISCED 2/

Roč.	Tr.	Počet	SMZ	MJL	1AJ	FY6	CMP	BIO	MA5	INF	DEJ	GEG	OBN	ETV/ NBI	Ø triedy
5.	V.A	17	2,78	2,74	2,84	-	-	2,48	2,72	1,86	2,19	2,20	-	1,10/ 1,27	2,23
5.	V.B	26	2,68	2,99	2,59	-	-	2,90	3,17	2,02	2,08	2,05	-	1,06/ 1,51	2,30
6.	VI.A	14	2,96	2,73	2,90	3,01	-	2,61	2,93	2,02	2,67	2,59	1,38	1,00/ 1,63	2,36
6.	VI.B	17	2,37	2,28	2,46	2,63	-	2,28	2,52	1,50	2,48	2,07	1,00	1,11/ 1,25	1,99
7.	VII.A	24	2,32	2,44	2,27	2,84	2,81	2,27	3,26	1,72	2,60	2,06	1,22	1,00/ 1,09	2,15
7.	VII.B	16	3,03	3,11	2,70	3,22	2,94	2,60	3,47	2,09	2,89	2,68	2,61	1,00/ 1,57	2,62
8.	VIII.A	12	2,45	2,43	1,93	2,76	2,80	2,27	3,00	1,76	2,22	2,34	1,48	1,00/ 1,00	2,11
9.	VIII.B	14	2,76	3,18	2,37	3,63	3,30	3,12	3,71	2,13	2,61	3,14	1,75	1,00/ 1,00	2,55
9.	IX.	27	2,08	2,27	1,50	2,53	2,66	2,31	2,94	-	1,24	1,87	1,00	1,00/ 1,00	1,76
Ø jedn. predmet.		167	2,60	2,68	2,39	2,94	2,90	2,52	3,08	1,88	2,32	2,33	1,49	1,03/ 1,25	2,23

Výsledky externých meraní - Testovanie 5 – 2024

V školskom roku 2023/2024 na základe rozhodnutia ministra školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky podľa § 150 ods. 8 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov **externé testovanie žiakov 5. ročníka ZŠ bolo zrušené. Dôvodom je najmä negatívny vplyv dištančného vzdelávania na psychiku žiakov počas pandémie.**

Tri- da	Počet žiakov	Z toho testova- ných	Matema- tika v SR v %	Matema- tika škola v %	Rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti ná- rodnému priemeru	Maďarský jazyk a literatúra v SR v %		Maďarský jazyk a literatúra škola v %	Rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti ná- rodnému priemeru
5.	47	0	0	0	0	0	0	0	0

Výsledky externých meraní - Testovanie 9 – 2024

Trie- da	Počet žiakov	Z toho testova ných	Slovenský jazyk a slovenská literatúra v SR v %	Slovenský jazyk a slovenská literatúra škola v %	Rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti ná- rodnému priemeru	Matema- tika v SR v %	Matema- tika škola v %	Rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti ná- rodnému priemeru	Maďarský jazyk a literatúra v SR v %	Maďarský jazyk a literatúra škola v %	Rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti ná- rodnému priemeru
9.	30	25	59,2	60,93	+1,73	58,2	48,39	-9,81	63,9	65,46	+1,56

Dochádzka žiakov - maďarské oddelenie 1. - 9. ročník

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Počet hodín	4122	3938	3469	1356	14033	8530	8229	8929	7063	59669
Z toho neospravedlnených	0	0	0	0	579	119	246	116	235	1295
Z toho ospravedlnených	4122	3938	3469	1356	13454	8411	7983	8813	6828	58374
Počet vymeškaných hodín žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Celkový počet vymeškaných hodín je 59699, čo v porovnaní s minulým školským rokom je výrazné zvýšenie. Počet neospravedlnených hodín je 1295. Neospravedlnené hodiny predstavujú z celkového počtu vymeškaných hodín 2,17%. V porovnaní s minulým školským rokom sa počet vymeškaných neospravedlnených hodín mierne zvýšil.

Odôvodnenie: Zmeny v ospravedlňovaní neprítomnosti došlo k úprave [§ 144 ods. 10 zákona č. 245/2008 Z. z.](#) o výchove a vzdelávaní (školský zákon), a to zákonom č. [182/2023 Z. z.](#):

- neprítomnosť dieťaťa alebo neplnoletého žiaka ospravedlňuje škola na základe žiadosti jeho zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia; vo výnimočných a osobitne odôvodnených prípadoch škola môže vyžadovať lekárske potvrdenie o chorobe alebo iný doklad potvrdzujúci odôvodnenosť neprítomnosti,
- ak neprítomnosť žiaka z dôvodu ochorenia trvá najviac päť po sebe nasledujúcich vyučovacích dní, neprítomnosť ospravedlňuje zákonný zástupca alebo zástupca zariadenia,

Na zníženie počtu neospravedlnených hodín boli využívané všetky možné postupy a sankcie, s dôrazom na mesačné výkazy a oznámenia žiakov s 15 a viac neospravedlnenými vyučovacími hodinami a podnety na začatie priestupkového konania voči zákonným zástupcom žiakov s viac ako 60 neospravedlnenými vyučovacími hodinami.

Počet neprospievajúcich žiakov

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	1.-4. mad'.	spolu
Počet žiakov, ktorí neprospeli	1	0	0	0	7	3	4	4	1	1	19
Počet nehodnotených žiakov	0	1	0	0	5	0	5	2	3	1	15
Počet žiakov, ktorí robili opravnú skúšku/komisionálnu skúšku	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	9
Počet žiakov klas. 2. 3. 4. stupňom zo správania	0	0	0	0	9	3	3	0	1	0	16
Z počtu neprospievajúcich žiakov budú opakovať ročník	1	0	0	0	6	3	4	0	2	1	15

Pokarhanie a pochvala riaditeľom školy

Riaditeľskú pochvalu dostalo 21 žiakov za reprezentáciu školy. Pochvalu od triedneho učiteľa dostalo 67 žiakov.

Na konci školského roka bolo za výborný prospech, dobrú dochádzku, vzorové správanie a reprezentáciu školy udelených 88 vecných odmien a pochvál.

Materská škola

Deti sme viedli k samostatnosti, k pocitu a zodpovednosti. Využívali sme tvorivé hry, pohybové a didaktické hry. Počas celého dňa sme uskutočňovali zdravotnú výchovu. Dôsledne sme zabezpečovali starostlivosť o zdravie detí. Veľký dôraz sme kládli na bezpečnosť pri hrách v miestnostiach i vonku. Kladne hodnotíme spoluprácu so ZŠ, v každom prípade nám bola poskytnutá pomoc pri riešení vzniknutých problémov, s obcou, s rodinou detí. Rodičia boli aktívni vo všetkých akciách, ktoré organizovala MŠ.

Výsledky našej práce sme predviedli rodičom na rôznych kultúrnych a zábavných podujatiach, či hotovili sme deťom rôzne darčeky, ako na: *Deň materských škôl, Deň úcty k starším, Mikulášske a Vianočné sviatky, Fašiangy, Deň matiek, Deň detí, Deň rodiny, Rozlúčka predškolákov.*

Akcie usporiadané v uplynulom školskom roku:

- 25.09. – 29. 09. 2023 – Športový týždeň v MŠ;
29. 09. 2023 – Deň „Maďarskej ľudovej rozprávke“ v MŠ (dramatizácia, bábkové divadlo pre mladších rovesníkov)
27. 10. 2023 – Deň úcty k starším (deti hotovili v MŠ milé darčeky pre starých rodičov);
30.10. – 01. 11. 2023- MŠ bola zatvorená z dôvodu jesenných prázdnin;
3. novembra 2023 – Deň materských škôl (zábavné programy pre deti MŠ);
27.novembra.2023 - „Zdravé oči v škôlke“ (projekt–preventívne meranie zraku detí MŠ)
6. decembra 2023 - našu materskú školu už tradične navštevoval Mikuláš. Detičky privítali ho s milým kultúrnym programom. Každé dieťa dostane balíček plno sladkosťou.
11.12. -15. 12.2023 – „Týždeň zdravia“ v MŠ; deti oboznámili a hotovili rôzne ovocné a zeleninové misy a maškrtky s pomocou učiteliek;
20. decembra 2023 – Slávnostný vianočný program v kultúrnom dome;

- 25.12. 2023 – 05.01. 2024 – MŠ bola zatvorená z dôvodu zimných prázdnin;
 22. januára 2024 – „Deň maďarskej kultúry“ v MŠ (tematické programy);
 19. 02. do 23. 02. 2024 – MŠ je zatvorená z dôvodu jarných prázdnin;
 26. februára 2024 – Karneval v MŠ;
 15. 03. 2024 – Slávnostné spomenutie v MŠ;
 20.03. 2024 - Návšteva školskej knižnici (marec – mesiac knihy);
 28.03. - 02. 04. 2024 – MŠ je zatvorená z dôvodu veľkonočných prázdnin;
 16. 04. 2024 - Predškoláci sa zúčastnili (s rodičmi) na školskom programe:
 „Zápis do 1. ročníka“.
 20. 04. 2024 – Uskutočnila sa psychologické vyšetrenie predškolákov,
 „Vyšetrenie školskej pripravenosti/zrelosti“ (s pomocou tímu
 CPP Rim.Sobota);
 01. 05. - 31.05. 2024 – Zápis do materskej školy;
 20. máj - 1. jún 2024 - Mali sme v MŠ 2 praktikantov 3. ročníku (PaSA Lučenec).
 Študenti u nás vykonávali pozorovaciu pedagogickú prax
 (aj s asistenčnou činnosťou).
 23. mája 2024 – „Deň matiek“ (slávnostný program predškolákov v triede);
 1. júna 2024 - MDD - sme oslávili zábavnou súťažou, diskotékou,
 občerstvením a so sladkosťou.
 26. júna 2024 – Program „rozlúčka predškolákov“ ukončil školský rok.
 Predškoláci svoj slávnostný program venovali rodičom a pani
 učiteľkám v kultúrnom dome. Snažili sme sa pripraviť deťom
 nezabudnuteľný deň. Lúčenie bolo spojené odovzdaním kníh,
 pamätných listov a iných užitočných darčiekov od vedúcich
 zamestnancov ZŠ s MŠ Gemerský Jablonec.
 27. 06. 2024 - „Rozlúčková párty“ pre deti MŠ;

Počas letných prázdnin je prevádzka MŠ je prerušená, zamestnanci podľa plánu dovoleniek čerpajú dovolenku.

Vyhodnotenie plnenia cieľa z koncepcného zámeru školy na školský rok 2023/2024

Výchovno - vzdelávaciu činnosť plánujeme podľa Štátneho vzdelávacieho programu v súčinnosti so Školským vzdelávacím programom „Hravá a zdravá cesta za poznáním“, ktorý tvorí základ pre našu každodennú výchovno - vzdelávaciu činnosť. Obsah vzdelávania v materskej škole je obsahom všeobecného vzdelávania a je štruktúrovaný v obsahovo jasne definovaných a ohraničených oblastiach všeobecného vzdelávania, podobne, ako je to na následných stupňoch vzdelávania. Jednotlivé vzdelávacie oblasti reprezentujú základné obsahy ľudskej kultúry a pokrývajú všetky aspekty kultúrnej gramotnosti, ktoré sa budú kontinuálne rozvíjať na následných vzdelávacích stupňoch. Vymedzený obsah jednotlivých vzdelávacích oblastí pokrýva a vyčerpáva komplexne celý obsah vzdelávania v MŠ.

Človek a príroda:

Zhodnotenie cieľov:

Deti:

- osvojovali si základné poznatky o prírode, informácie získavali z kníh, zo zážitkového učenia, internetu a pod.
- prezentovali svoje predstavy o prírodných javoch, predmetoch, situáciách,
- pozorovali zmeny ročných období počas celého roka. Vedia, že človek využíva/pestuje rastliny pre rôznych úžitok. Rozpoznávajú rôzne druhy ovocia a zeleniny. Pozorovali rast rastliny, niektoré deti si aj prakticky vyskúšali klíčenie rastlín,
- poznávajú, porovnávajú živočíchy, ktoré potrebujú vzduch, vodu a potravu. Pozorovali sme rozdiely medzi mláďatami a dospelými jedincami rôznych živočíšnych druhov,
- dokážu pomenovať základné pozorovateľné časti ľudského tela,
- vedia, že žijeme na planéte Zem a tá má tvar gule. Získavali základné informácie o jednotlivých planétach.

Človek a spoločnosť:

Zhodnotenie cieľov:

Tak, ako to bolo v predošlej oblasti, tak aj v tejto za nás hovorí trieda / škola ako taká. Je to jeden kolektív, *výnimkou je dieťa s individuálnymi vzdelávacími potrebami*. Situácia je riešená priebežnými pohovormi s rodičmi, návrhom na odborné psychologické vyšetrenie a systematickú spoluprácu a dodržiavanie pravidiel. Dieťa je pomerne samostatné a malo dobre rozvinutú schopnosť riešiť rôzne veku primerané úlohy a problémy. Dôraz sa kladol na dodržiavanie triednych pravidiel, používania správnych slov, rešpektovanie kamarátov, vzťahy medzi deťmi, dodržiavanie pravidiel slušnosti, byť nápomocný, prehlbovať vzťahy medzi deťmi.

Človek a svet práce:

Zhodnotenie cieľov:

Deti poznajú a vedia rozlíšiť rôzne materiály, zhotoviť jednoduchý výrobok a popísať jeho účel, používať predmety dennej potreby. Poznajú niektoré tradičné remeslá a pracovné profesie. Majú technické zručnosti pri konštruovaní a manipulácii s rôznymi predmetmi.

Umenia a kultúra:

Zhodnotenie cieľov:

- každodenným spevom rôznych piesní si úplne ozrejmili vokálne činnosti, rytmické činnosti, poznajú množstvo ľudových, ako aj autorských piesní, dokážu pracovať s dychom a hlasom, obľubujú inštrumentálne činnosti s dodržiavaním sprievodu – metrum, identifikujú rytmické nástroje Orffovho inštrumentára,
- identifikujú základné vyjadrovacie prostriedky hudby (tempo, rytmus), na základe aktívneho počúvania skladby v prvom rade hry učiteľky na nástroje – klavír, flauta a rytmické nástroje, - poznajú klasické hudobné nástroje (husle, klavír, flauta, akordeón, gitara),
- obľubujú hudobno-pohybové činnosti, dokážu vyjadriť charakter piesne pohybom,
- dokážu si zapamätať jednoduché choreografie,

- vo výtvarných činnostiach radi maľujú pomenujú výsledok, výsledok vedľa ohodnotiť,
- vystrihujú predkreslené tvary podľa obrysu, spájajú časti lepením, dotvárajú kreslením,
- modelujú z hliny, takisto z mäkkej modelovacej hmoty,
- ovládajú niekoľko techník maľovania, používajú maliarske nástroje, hravo experimentujú. - - kreslia ľudskú postavu v pohybe, ale zvyčajne statickú. Ovládajú kreslenie na IKT.

Zdravie a pohyb:

Zhodnotenie cieľov:

Viac dbať na správne držanie tela pri chôdzi a správnu techniku behu – viac aktivít na školskom dvore v závislosti od počasia.

Pri cvičení v interiéri je veľmi obmedzený priestor, deti sa nemôžu pohybovať tak, ako by možno chceli a akoby bolo potrebné – zaradenie ranného cvičenia vonku v prípade priaznivého počasia. Pri hygiene a samoobslužných činnostiach sa často ukazujú charakteristiky detí – *povrchné umývanie rúk, precízne umývanie rúk, používanie príboru, udržiavanie čistoty pri stolovaní*. Tým, že sa aktívne zúčastňujú na príprave stolovania, tak sa tieto nedostatky odstraňujú – deti sa kontrolujú navzájom.

Nedostatky: niektoré deti majú problém s koordináciou pohybov. Potrebné je: poskytovať deťom dostatok priestoru na cvičenie. Využívať aj netradičné pomôcky na cvičenie.

Jazyk a komunikácia:

Zhodnotenie cieľov:

Jazykové znalosti sú primerané veku detí. Deti ovládajú veľa básní, riekaniek, rečovaniek k jednotlivým ročným obdobiam. V hovorenej reči spontánne nadväzujú rozhovor s učiteľkou. Pri komunikácii dokážu udržať očný kontakt. Rozlišujú medzi neformálnou komunikáciou s deťmi a formálnou komunikáciou s učiteľkou. Deti formulujú jednoduché rozvítené vety. S oporou o ilustráciu vedľa pomenovať, vymenovať mená osôb, zvierat a vecí, viditeľných činností. Vedľa odpovedať na otázky, odpovede formulujú v jednoslovných a dvojslovných frázach a jednoduchých vetách. Chápú, že informačno-komunikačné technológie slúžia aj na získavanie informácií. Zážitky z čítania dokážu vyjadriť v jednoduchých pohybových etudách, napodobňovaním činností, krátkych riekaniek. Chápú význam jednoduchých prirovnaní, obrazných pomenovaní a prívlastkov. Identifikujú známy príbeh na základe ilustrácií. Dokážu narábať s knihou, vedľa sa v nich orientovať.

Pri práci (viest' monológ, gramatická správnosť) sa osvedčil ranný kruh.

Dať deťom dostatok podnetov a priestoru na rečový prejav, používať riekanky a vyčítanky s rôznou tematikou, čo v najväčšom množstve.

Nedostatky:

Niektoré deti nedokážu počúvať, keď niekto druhý dostane slovo a hovorí. Nevšímajú si nesprávnu výslovnosť hlások u druhých detí a u seba, nevyslovujú ešte zreteľne všetky hlásky. Neopisujú detaily na základe počutého príbehu. Neidentifikujú slová, ktoré znejú podobne na začiatku slova. Neuvedomujú si, že niektoré slová nemajú používať. Presvedčiť rodičov o potrebe návštevy logopéda.

Matematika a práca s informáciami:

Zhodnotenie cieľov:

V oblasti rozvíjania matematických predstáv sú deti na úrovni primeranej ich veku. Dokážu vymenovať postupne čísla od 1 do 10. Vytvoríť skupinu predmetov s určeným počtom v obore do 10. Pridať ku skupine a odobrať zo skupiny 1 objekt. Vedia určiť, kde je viac a kde menej objektov (do 6 prvkov v skupine). Popisujú polohy objektov pomocou slov hore, dole, v, na. Na základe pokynov vedia umiestniť predmet. Aj keď jazykovo nepresne identifikujú zrakom kocku a guľu. Dokážu postaviť stavbu z primeraného množstva (do 6) stavebnicových dielcov podľa vlastnej fantázie a na tému. Nakreslia rovnú a krivú čiaru. Vedia určiť najdlhší a najkratší, najvyšší a najnižší objekt. Usporiadajú 3 predmety podľa dĺžky a výšky. Pomocou pokynov prvý, posledný, pred, dokážu umiestniť predmet do usporiadaného radu. Rozhodnú, či daný objekt má alebo nemá danú vlastnosť. Vedia roztriediť objekty na dve skupiny na základe určenej vlastnosti. Ovládajú veku primerané digitálne hry. V dostupnom grafickom editore nakreslia čiaru, jednoduchý obrázok, ktorý aj vyfarbia. Dokážu vymenovať niektoré typy masmédií – televízia, rádio, časopisy, internet. Deti radi používali Bee-bot : programovanie.

Pedagogický proces:

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti:

- viesť deti k rozvíjaniu prosociálneho správania bez negatívnych postojov a predsudkov,
- uplatňovať integráciu vzdelávacích oblastí;
- využívať hru ako základný výchovno-vzdelávací prostriedok aktivizácie detí k učeniu sa, získavaniu a využívaniu informácií, sebarealizácii, sebakontrolu, sebazdokonaľovaniu, sebaregulácii, sebareflexii,
- vytvárať priaznivé prostredie pre rozvoj inkluzívneho vzdelávania bez akýchkoľvek foriem diskriminácie a segregácie,
- podporovať rozvíjanie hodnotiaceho a kritického myslenia uplatňovaním dostupných metód, napomáhaním vyjadrenia vlastného názoru, získavaním, porovnávaním a zhodnotením informácií,
- pri výchove a vzdelávaní detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, vrátane detí v individuálnom vzdelávaní, adaptovať ciele a obsah vzdelávania na základe potrieb detí, v súlade s princípom vyrovnávania šancí pri vstupe na primárny stupeň vzdelávania, s rešpektovaním variability detí,
- pri výchove a vzdelávaní detí s odlišným materinským jazykom podporovať materinský jazyk dieťaťa a venovať zvýšenú pozornosť osvojovaniu vyučovacieho jazyka. Odporúča sa individuálny prístup k deťom s odlišným materinským jazykom a využívanie efektívnych komunikačných stratégií vo výchovno-vzdelávacej činnosti,
- v národnostných materských školách pri osvojovaní slovenského jazyka postupovať v súlade s *Metodickým listom na osvojovanie štátneho – slovenského jazyka v materských školách s vyučovacím jazykom národnostných menšín*,
- podporovať *počiatočnú čitateľskú gramotnosť detí materských škôl ako prípravu detí na čítanie v prvom ročníku základnej školy uplatňovaním špecifických metód*, podnetným literárnym prostredím, napomáhaním aktívnemu počúvaniu detí a ich komunikovaniu s porozumením.

- Sledovať percentuálny pomer komunikácie učiteľka – dieťa pri edukačných aktivitách.
- Pozornosť venovať hrám a aktivitám na školskom dvore s využitím striedania sa tried na ihriskách, pozornosť venovať správne držaniu tela pri hrách a sedení a na prevenciu využívať zdravotné cvičenia, - pozornosť venovať grafomotorike so zameraním na správny úchop ceruzky, frekvencie grafomotorických cvičení v prípravných triedach a individuálnemu prístupu a pracovať systematicky.
- Zaraďovať nové metódy a formy do svojej práce, aby sa zvýšila úroveň pedagogického procesu.
- Podporovať rôznymi aktivitami, činnosťami pre deti, zákonných zástupcov a širokú verejnosť Deň materských škôl na Slovensku, ktorým je 4. november, deň založenia prvej detskej opatrovne na území Rakúsko-Uhorska.

Hry a hrové činnosti:

- naďalej pravidelne (minimálne 4 x ročne) obmieňať hracie kútiky , aby nedochádzalo k stereotypom a stratou záujmu o nej.
- inovovať hry a pomôcky na hrové aktivity s prihliadnutím na vekové osobitosti dieťaťa.

Pohybové cvičenia:

- naďalej využívať motivačné metódy, vhodné náradie a náčinie,
- pravidelne cvičiť zdravotné cvičenia,
- na záver využívať sebahodnotenie detí, ich výkonov, spokojnosť so sebou samým,
- zvyšovať pohybovú úroveň detí,
- PaRC zaraďovať viackrát denne aj s pobytmi vonku s cieľom umocniť u detí potrebu a ochotu pohybovať sa .

Edukačné aktivity:

- diferencovať úlohy a činnosti s ohľadom na rozdielne tempo, rozdiely a schopnosti detí ,
- pri aktivitách využívať metódy výskumu, experimentu, zážitkového učenia a tvorivej dramatiky a pod.,
- poznať, rešpektovať a využívať učebné štýly detí so zameraním na rok pred povinnou školskou dochádzkou.

Pobyt vonku:

- naďalej využívať pobyt vonku na rozvoj psychomotorických kompetencií a hlavne špeciálnych zručností,
- naďalej pri pobyte mimo areálu využívať reflexné prvky, pri pobyte vonku dodržiavať 3 časti (zdravotná, výchovná a vzdelávacia),
- pripravovať pre deti zaujímavé a motivujúce aktivity s využívaním dostatočného množstva učebných pomôcok a hračiek,
- podporovať sezónne činnosti v rámci areálu školy, - podporovať otužovanie detí v každom ročnom období.

Odporúčania pre rozvoj školy

- zvyšovať úroveň VVP samovzdelávaním a štúdiom odborných časopisov a literatúry,
- zúčastňovať sa vzdelávania a školení zvyšujúcich odbornosť, podľa ponuky a záujmu www.statpedu.sk, www.minedu.sk, www.nivam.sk, ale aj iných akreditovaných inštitúcií v súlade s potrebami a profiláciou školy, webináre;
- preštudovať nové metodiky k ŠVP;
- vypracovať Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov: vychádzať z ponukových možností NIVAM, EDUSTEPS, PRO EDUCA atď.,
- poznatky integrovať do praxe,
- naďalej nové poznatky získavať sebvzdelávaním a účasťou na odborných seminároch a konferenciách, webinároch medzinárodných projektoch,
- pokračovať v zameraní školy s využitím projektov,
- využívať aktualizácie vydavateľstva RAABE, TAK-TIK, NOMILAND, PREDŠKOLSKÁ VÝCHOVA a iných odborných časopisov,
- na získavanie nových poznatkov využívať odporúčané internetové portály,
- na rozvoj školy spolupracovať s organizáciami OMEP, Spoločnosť pre predškolskú výchovu
- realizovať odborný seminár s psychológom ako prevencia proti vyhoreniu,
- skvalitniť interpersonálne vzťahy.

Výchovno-vzdelávacie program a učebný plán - zoznam uplatňovaných učebných plánov v šk. roku 2023/2024

Štátny a školský vzdelávacie program v základnej škole a materskej škole

Názov	Základná škola		Materská škola	
	Ročník	Počet tried	Ročník	Počet tried
Inovovaný štátny vzdelávacie program Predprimárne vzdelávanie ISCED 0	-	-	-	2
Inovovaný štátny vzdelávacie program Primárne vzdelávanie – 1. stupeň základnej školy ISCED 1	1., 2., 3., 4.	4	-	-
Inovovaný štátny vzdelávacie program Nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň základnej školy ISCED 2	5., 6., 7., 8.,9.	9	-	-
Štátny vzdelávacie program Primárne vzdelávanie – 1. stupeň základnej školy ISCED 1	-	-	-	-

Výchovný program v školskom klube detí

Názov výchovného programu	Školský výchovný program pre ŠKD – Harmónia kultúrneho a pohybového rozvoja osobnosti dieťaťa
Dátum vytvorenia/platnosti	01.09.2014
Dátum prerokovania v pedag. rade	28.08.2024
Tematické oblasti výchovy:	1. Vzdelávacia oblasť 2. Spoločensko-vedná oblasť 3. Pracovno-technická oblasť 4. Prírodovedno-environmentálna oblasť 5. Esteticko-výchovná oblasť 6. Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN

pre Základnú školu s materskou školou v Gemerskom Jablonci

pre I. - IX. ročník

ISCED 1,ISCED 2:

Rámcový učebný plán pre Základnú školu s MŠ Gemerský Jablonec – Alapiskola és Óvoda
Almágy

Inovovaný štátny vzdelávací program + **Inovovaný školský vzdelávací program**

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	Spolu za 1.-4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu za 5.-9.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a slovenská literatúra	5	6	5	5	21	5	5	4	5	5	24
	maďarský jazyk a maďarská literatúra	8	6	5 +	5 +	24 +	5	5	5	4	5	24 +
	anglický jazyk			2	2	4	3	3	3	3	3	15 +
		1	1			2					1	1
		49 + 4										63 + 2
Človek a príroda	prvouka	1	2			3						
	prírodoveda			1	2	3						
	fyzika							2	1	2	1	6

	chémia								2	2	1	5
	biológia						2	1 +	2	1	1	7 +
								1				1
		6										18+1
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	1	2						
	dejepis						1	1	1	1	2	6
	geografia						2	1	1	1	1	6
	občianska náuka							1	1	1	1	4
		2										16
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	Spolu za 1.-4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu za 5.-9.
Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
		4										5
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4 +	4	16 +	4 +	4 +	4 +	4 +	5	21 +
	informatika	0	0 +	1	1	2+1	1	1	1	1		4
		18+2										25+4
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2						
	technika						1	1	1	1	1	5
		2										5
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
	hudobná											

	výchova		1	1	1	3	1	1	1	1		4
		7										9
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
		8										10
Spolu povinná časť		22	23	25	26	96	29	30	31	31	30	151
Voliteľné hodiny		1	2	2	1	6	7					7
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		23	25	27	27	102	30	32	32	32	32	158

Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (§ 2 ods. 1 písm. g)

Údaje o aktivitách organizovaných školou	
Názov akcie	Termín
„Szlovákiai Magyar Iskolák Országos Tanévnyitó Ünnepsége „ - Zahájenie školského roka- Jablonoň nad Turňou	02.09.2023
Slávnostné zahájenie školského roka	04.09.2023
Odobzdzávanie darčekov Rákóczi Szövetség pre prvákov	19.09.2023
Exkurzia Ipolytarnóc (za súťaž Geopark E.Kovácsová)	26.09.2023
Exkurzia pre 1. stupeň Salgótarján návšteva knižnice, kino	29.09.2023
Deň maďarskej ľudovej rozprávky	29.09.2023
Ochrana života a zdravia pre ročníky 5 -9.	5-6.10.2023
Športový deň pre I.stupeň „Mini olimpia“	4.10.2023
Burza práce pre 9. ročník Rimavská Sobota	5.10.2023
Spomienkový deň „ aradi vértanúk „	6.10.2022
e-testovanie pre 9. ročník z maďarského jazyka	17.10.2023
Gömöri Hagyományok Hete –Rimavská Seč	17.10.2023
Gömöri Hagyományok Hete –Ľudové hry Hostice	20.10.2023
Tvorivé popoludnie so starými rodičmi- pre I.stupeň	27.10.2023
Deň maďarskej vedy	6.11.2023
Gömöri Hagyományok Hete -Ľudové rozprávky – Népmesék	8.11.2023
Regionálne stretnutie žiakov pre 9. ročník Rimavská Sobota	14.11.2023
Školský výlet pre ročníky 1-4. - Eger	15.11.2023
Konferencia Petőfiho Rimavská Sobota	16.11.2023
„Krok za krokom“- vyšetrenie pre 9. ročník k voľbu povolania	4.12.2023
Školský výlet pre ročníky 5-9. - Budapešť	5.12.2023
Vianočný kultúrny program pre 1. stupeň	15.12.2023
Vianočný kultúrny program pre MŠ	20.12.2023
Tvorivá dielňa pred Vianocami	21.12.2023
Výstava plagátov z príležitosti Svetového dňa proti AIDS a prednášky o drogách na triedn. hodinách	december
Rozlúčka so starým rokom MŠ, I.stupeň	15.12.2023
Rozlúčka so starým rokom – telocvičňa a Vianočný kultúrny program	22.12.2024
Základný lyžiarsky výcvik pre 7. ročník	8.01.- 12.01.2024
Deň maďarskej kultúry – predstavenie Zoltána Fábiána	22.01.2024
Počíta celá škola	31.01.2024
„Hallottad – e hírét“ – festival ľudových piesní-- Filákov	február
Fašiangový ples pre I. stupeň	9.02.2024
Fašiangový ples pre II. stupeň	16.02.2024

Sánkovačka – Kokava LÍNia – pre I.stupeň	február
Pamätný deň k príležitosti 15. marca - kultúrny program	15.03.2024
Testovanie 9	20.03- 21.03.2024
Tvorivá dielňa - Príprava veľkonočných ozdôb	26.03.2024
Exkurzia – Hvezdáreň- Rimavská Sobota	27.03.2024
Zápis do I. ročníka- Deň otvorených dverí	16.04.2024
Deň vtákov a stromov - tvorivé aktivity	apríl
Deň Zeme- tvorivé aktivity	máj
Deň matiek – pre I.stupeň (posedenie s matkami/rodičmi)	máj
Deň otvorených dverí pre budúcich piatokov- pre žiakov 4. ročníka ZŠ- Gemerský Jablonec, Tachty, Nová Bašta, Hajnáčka, Blhovce	máj
Deň detí – zábavné súťaže na školskom dvore	31.04.2024
Projektový deň: „Környékünk gyöngyszemei“ – Rimavská Seč	19.06.2024
Ochrana života a zdravia pre II.stupeň	25.06- 26.06.2024
Školský výlet pre I. stupeň – ZOO Budapešť	25.06.2024
Didaktické hry – účelové cvičenie pre I.stupeň	26.06.2024
Rozlúčka s MŠ	26.06.2024
Rozlúčka s deviatkami	28.06.2024

Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach

Názov súťaže	Umiestnenie
Dobré slovo - prednes poézie a prózy v slovenskom jazyku – okresné kolo	Hanyusová Regina (9.r.) – 2. miesto Kováčsová Martina (7.A)-ocenenie za účasť (Mgr.Kosztúrová Klaudia)
Dobré slovo - prednes poézie a prózy v slovenskom jazyku – krajské kolo	Kunštárová Klarisa(7.A) – ocenenie za účasť Hanyusová Regina (9.r.) – 2. miesto Hanyusová Regina (9.r.) - ocenenie za účasť (Mgr.Kosztúrová Klaudia)
Online súťaž zo slovenského jazyka “ Ypsilon-slovina je hra“	Hanyusová Regina,Zagyiová Fruzsina, Czencová Kinga,Pálová Hajnalka,Moskal Michal,Tóth Bence,Agócs Štefan, Szepesiová Emília,Molnár Tomáš (9.r.) (Mgr.Kosztúrová Klaudia) Gallo Árpád (8.A)- úspešní riešitelia (Mgr.Agócssová Barbara)
Okresná vlastivedná súťaž Pramene	Molnár Matej (7.B),Agócs Krištof (7.A), Ádám Levente

	(7.A), Kovácsová Martina (7.A), Mogyoródióvá Lucia (7.A) – 8. miesto (Mgr. Gabriel Foglár)
Poznaj slovenskú reč - okresné kolo	Agócs Štefan (9.r.) – 3. miesto Tóth Bence (9.r.)- ocenenie za účasť
Poznaj slovenskú reč - krajské kolo	Agócs Štefan (9.r.)- ocenenie za účasť (Mgr. Kosztúrová Klaudia)
Prednes poézie a prózy M. Tompu – okresné kolo Rimavská Sobota „Tompa Mihály Országos Verseny“	Molnár Zoé Dorka (1.r.) – zlaté pásmo Varga Zsombor Máté (2.r.) – bronzové pásmo Miglaviczová Hanna (3.r.) – strieborné pásmo Pócsa Dóra Julianna (3.r.) – zlaté pásmo Bariová Katrína (4.r.) – strieborné pásmo Bástiová Viktória (4.r.) - zlaté pásmo (učiteľky I.stupeň) Botond Kovács (VIII.A) – zlaté pásmo Emília Szepesiová (IX.) – zlaté pásmo Regina Hanyusová (IX.) – zlaté pásmo (Mgr. Beáta Farkašová)
Prednes poézie a prózy M. Tompu - „Tompa Mihály Országos Verseny“ krajské kolo	Molnár Zoé Dorka (1.r.) – bronzové pásmo Pócsa Dóra Julianna (3.r.) – zlaté pásmo Bástiová Viktória (4.r.) - strieborné pásmo (učiteľky I.stupeň) Botond Kovács (VIII.A) – zlaté pásmo Emília Szepesiová (IX.) – strieborné pásmo Regina Hanyusová (IX.) – bronzové pásmo (Mgr. Beáta Farkašová) Zsigmond Sonkoly (V.B) – strieborné pásmo Regina Kováčsová (V.B) – strieborné pásmo Magdaléna Gallová (VI.B) – strieborné pásmo Liliana Bártfaiová (V.B) – bronzové pásmo (Mgr. Henrieta Fehérová)
Prednes poézie a prózy M. Tompu – celoštátne kolo	Pócsa Dóra Julianna (3.r.) – strieborné pásmo (Mgr. Balázsová Henrieta) Botond Kovács (VIII.A) – zlaté pásmo (Mgr. Beáta Farkašová)
„Száll a rege“ regionálna čitateľská súťaž	Tomáš Vajk Pataki, Michal Moskal, Emília Szepesiová – úspešní riešitelia (Mgr. Gabriel Foglár)
„Ipolvi Arnold Népmesemondó Verseny“ – Súťaž v prednese ľudových rozprávok – oblastné kolo	Szepesiová Emília (9.r.)- zlaté pásmo (Mgr. Agócssová Estera) Bástiová Viktória (4.r.) – zlaté pásmo Lakatošová Csilla (3.r.) – strieborné pásmo Molnár Bence (3.r.)- strieborné pásmo Koszorú Kristofer (4.r.) - strieborné pásmo Bujna Dávid(1.r.)-bronzové pásmo

	Tóth Ádám (2.r.) - bronzové pásmo (<i>učiteľky I.stupeň</i>)
„Ipolyi Arnold Népmesemondó Verseny“ – Súťaž v prednese ľudových rozprávok celoštátne kolo Gombaszög	Szepesiová Emília (9.r.) zlaté pásmo (<i>Mgr.Agócssová Estera</i>)
Petőfi Sándor recitačná súťaž - Somoskőújfalu	Borbás Gréta (2.r.) – diplom za účasť Keka Kincső Mária (3.r.) - diplom za účasť Dózsa Vivien Bella (4.r.) - diplom za účasť (<i>učiteľky I.stupeň</i>) Mihályiová Emese (7.A)- 1. miesto (<i>PaedDr.Kovácssová Estera</i>) Pataky Benjamin (5.A)- 3. miesto (<i>Mgr.Foglár Gabriel</i>)
Egressy Béni medzinárodná recitačná súťaž- Kazincbarcika	Molnár Zoé Dorka (1.r.) – 4. miesto Varga Zsombor Máté (2.r.) – diplom za účasť Borbás Gréta (2.r.) – 5. miesto Pócsa Dóra Julianna (3.r.) – 1. miesto Miglaviczová Hanna (3.r.) – diplom za účasť Bariová Katrina (4.r.) – 3. miesto Bástiová Viktória (4.r.) - 3. miesto (<i>učiteľky I.stupeň</i>) Pataky Benjamin (5.A)- 5. miesto (<i>Mgr.Foglár Gabriel</i>) Pálová Fanny Blanka (5.B)- 1. miesto Bártfaiová Liliána (5.B)- ocenenie za účasť Kovácssová Regina (5.B)- ocenenie za účasť (<i>Mgr. Henrieta Fehérová</i>) Botond Kovács (VIII.A) – 1. miesto Regina Hanyusová (IX.) – 2. miesto Emília Szepesiová (IX.) – ocenenie za účasť (<i>Mgr. Beáta Farkašová</i>)
Simonyi Zsigmond pravopisná súťaž – I.kolo „Simonyi Zsigmond Kárpát – medencei helyesírási verseny“	Zalán Márk Básti (V.A) – 4. miesto (<i>Mgr. Gabriel Foglár</i>) Zsigmond Sonkoly (V.B) – 1. miesto (<i>Mgr. Henrieta Fehérová</i>) Bendegúz Balázs Varga (VI.A) – 2. miesto (<i>PaedDr. Estera Kovácssová</i>)
Simonyi Zsigmond pravopisná súťaž – II.kolo „Simonyi Zsigmond Kárpát – medencei helyesírási verseny“	Zsigmond Sonkoly (V.B) – 1. miesto (<i>Mgr. Henrieta Fehérová</i>) Zalán Márk Básti (V.A) – 3. miesto (<i>Mgr. Gabriel Foglár</i>) Bendegúz Balázs Varga (VI.A) – 2. miesto (<i>PaedDr. Estera Kovácssová</i>)
Simonyi Zsigmond pravopisná súťaž – finále Budapešť	Zsigmond Sonkoly (V.B) – 34. miesto (<i>Mgr. Henrieta Fehérová</i>)

„Simonyi Zsigmond Kárpát – medencei helyesírási verseny“	
„Hallottad-e hírét“- festival ľudových piesní	Pócsa Dóra Julianna (3.r.) – strieborné pásmo Keka Mária Kincsó(3.r.) – bronzové pásmo Keka Mikolt Gizella (3.r.) - bronzové pásmo (Mgr.Balázsová Henrieta)
HEBE medzinárodná online súťaž- „Spring in ESC“	Pálová Hajnalka (9.r.), Czeneová Kinga (9.r.) – 3. miesto (Mgr. Agócsová Estera)
„ Play and win!“ anglická online súťaž	Varga Balázs bendegúz(7.A) – 3. miesto Jakab Richard(6.A)- 14.miesto Tóthová Imola, Simonová Rebeka(7.B)- 5.miesto Gallová Magdaléna, Zagyiová Fruzsina((6.B) -10.miesto (Mgr. Gál Pál Angelika,PhD.)
„Csíki Versűnneű“-Medzinárodná recitačná online súťaž v Erdélyi	Pataky Benjamin(5.A)- 1.miesto (Mgr.Foglár Gabriel) Mihályiová Emese(7.A)- 2. miesto (PaedDr. Estera Kovácsová) Kovács Botond (8.A.)- 3. miesto Hanyusová Regina(9.r.)- ocenenie za účasť Szepesiová Emília(9.r)- ocenenie za účasť (Mgr.Farkašová Beáta)
Matematická súťaž –Pytagoriáda-okresné kolo	Pócsa Dóra Julianna(3.r.)- úspešný riešiteľ (Mgr.Balázsová Henrieta) Palcso Kristóf (4.r.) - úspešný riešiteľ (Mgr.Tóthová Tűnde)
Matematická olympiáda	9. ročník Z9 Nagypál Katalin Krisztina (okr.kolo 1. miesto, krajské kolo 4.miesto) MO Kat. A Nagypál Katalin Krisztina (krajské kolo 2.miesto) MO Kat. B Nagypál Katalin Krisztina (krajské kolo 1.miesto) MO Kat. C Nagypál Katalin Krisztina (krajské kolo 2.miesto) (Mgr.Kovács Árpád)
Zrínyi Ilona Matematikaverseny	Nagypál Katalin Krisztina (krajské kolo 2.miesto)
Algoritmánia- informatická súťaž	Hanyusová Regina, Moskal Michal, Pataki Tamás Vajk(9.r.) - 2. miesto (Mgr.Tóth Jozef) Tóthová Imola (7.B), Molnár Matej(7.B), Miglavicz Adam Samuel (7.A)- ocenenie za účasť (Mgr. Henrieta Fehérová)
Spoločne chráňme prírodu - medzinárodná súťaž	Tóthová Imola(7.B.), Varga Balázs Bendegúz(6.A), Pataki Tamás Vajk(9.r.) - 3. miesto

	<i>(PaedDr. Estera Kovácsová)</i>
Chemická olympiáda	Hanyusová Regina (okresné kolo 2. miesto, krajské kolo úspešná riešiteľka) <i>(RNDr.Šestáková Anna)</i>
Projektový deň- „Gömör és Nógrád öröksége - Környékünk gyöngyszemei“	Kovács Regina(5.B), Pálová Fanny Blanka(5.B),Básti Zalán Márk(5.A), Pataky Benjamin (5.A) <i>(Mgr.Véghová Mária, Mgr.Tóth Jozef, RNDr.Šestáková Anna)</i>
HEBE medzinárodná online súťaž - „Madarak és fák“	Varga Balázs Bendegúz (6.A)- ocenenie za účasť Gallová Magdaléna,Zagyiová Fruzsina,Chovan Csenge(6.B)- ocenenie za účasť <i>(PaedDr. Estera Kovácsová)</i>
HEBE online dejepisná súťaž - „Népek tavasza“	Varga Balázs Bendegúz (7.A)- 2.miesto <i>(Mgr.Foglár Gabriel)</i>
„Víg napok az végeken- élet a korai újkori magyarországon „Eger -projekt	Sonkolyová Nicol, Agócs Kristóf, Ádám Levente(7.A)
„IX. Felvidéki Tehetségnap“ Nové Zámky	Botond Kovács (VIII.A) – prednášateľské umenie <i>(Mgr. Beáta Farkašová)</i> Bendegúz Balázs Varga (VI.A) – maďarský jazyk a literatúra <i>(PaedDr. Estera Kovácsová)</i> Krisztina Katalin Nagypál (IX.) – prírodné vedy <i>(Mgr. Árpád Kovács)</i>

Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená (§ 2 ods. 1 písm. h)

Názov projektu	Termín začatie realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Žiadateľ	Výsledky
Nadácia Bethlen Gábor	máj 2024	september - október 2024	Zákonní zástupcovia žiakov ZŠ	Zákonní zástupcovia dostávajú finančnú podporu na školskú výchovno-vzdelávaciu činnosť

Detské ihrisko pre každé dieťa	2022	2024	OBEC ako zriaďovateľ ZŠ	Detské ihrisko pre detí MŠ – herné prvky na detské ihrisko pri MŠ v hodnote 49 850 €
Národný projekt edIT 2 - Zmiernenie dopadu pandémie ochorenia COVID-19 na vzdelávací proces na druhom stupni základných škôl vrátane zlepšenia dostupnosti vzdelávania (NP edIT 2)	marec 2023	jún 2024	ZŠ s MŠ Gemerský Jablonec	Notebooky – 9 ks, konvertibilné zariadenia 2v1- 2 ks, tablety – 17 ks v hodnote 15 052,20 €
Digitálna infraštruktúra v školách - Vzdelávanie pre 21. storočie Projekt „Digitálne vybavenie škôl“	december 2023	december 2025	ZŠ s MŠ Gemerský Jablonec	zabezpečiť nákup hardvérového a softvérového vybavenia pre školu na dosiahnutie vstupnej digitálnej úrovne Zvýšenie kvality vzdelávania, Zlepšenie IT zručností zvýšenie digitálnych zručností žiakov, učiteľov,

Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole (§ 2 ods. 1 písm. i)

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v dňoch 29.09.2014 - 07.10.2014.

Predmet školskej inšpekcie

Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole.

Zistenia a ich hodnotenie:

Riadenie školy – Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

Podmienky výchovy a vzdelávania - Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Priebeh výchovy a vzdelávania

Úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu sa sledovala na 41 vyučovacích hodinách z hľadiska činnosti učiteľov a žiakov. Na 1. stupni bolo vykonaných 18, na 2. stupni 23 hospitácií.

1. stupeň

Slovenský jazyk a slovenská literatúra – Vyučovanie slovenského jazyka a slovenskej literatúry bolo na dobrej úrovni.

Maďarský jazyk a literatúra – Vyučovanie maďarského jazyka a literatúry bolo na dobrej úrovni.

Anglický jazyk – Vyučovanie anglického jazyka bolo na priemernej úrovni.

Matematika - Vyučovanie matematiky bolo na priemernej úrovni.

Prírodoveda - Vyučovanie prírodovedy bolo na dobrej úrovni.

Telesná výchova - Vyučovanie telesnej výchovy bolo na dobrej úrovni.

Vyučovanie a učenie sa na 1.stupni boli na priemernej úrovni.

2. stupeň

Slovenský jazyk a slovenská literatúra – Vyučovanie slovenského jazyka a slovenskej literatúry bolo na priemernej úrovni.

Maďarský jazyk a literatúra – Vyučovanie maďarského jazyka a literatúry bolo na priemernej úrovni.

Anglický jazyk 1.cudzí jazyk – Vyučovanie anglického jazyka bolo na priemernej úrovni.

Matematika - Vyučovanie matematiky bolo na priemernej úrovni.

Chémia - Vyučovanie chémie bolo na priemernej úrovni.

Telesná a športová výchova - Vyučovanie telesnej a športovej výchovy bolo na dobrej úrovni.

Vyučovanie a učenie sa na 2. stupni boli na priemernej úrovni.

Vyučovanie a učenie sa v škole boli na priemernej úrovni.

Záver – Na základe zistených výsledkov inšpekčnej činnosti bolo riadenie školy, podmienky výchovy a vzdelávania na veľmi dobrej úrovni. Štruktúra školského vzdelávacieho programu bola v súlade so zákonom, jeho obsah umožňoval realizovať výchovno-vzdelávací proces na základe stanovených výchovných a vzdelávacích cieľov podľa zámerov školy. Učebný plán a učebné osnovy jednotlivých predmetov boli jeho súčasťou. Nedostatky vyskytujúce sa v učebnom pláne znižovali kvalitu jeho spracovania. Predpísaná pedagogická dokumentácia školy a ďalšia dokumentácia súvisiaca s jej organizáciou a riadením boli vypracované, aktuálne, prerokované v pedagogickej rade, boli vedené na tlačivách podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Realizácia vnútorného systému kontroly a hodnotenia žiakov i zamestnancov školy čiastočne napomáhala zefektívňovaniu výchovno-vzdelávacieho procesu, rezervy boli v hospitačnej činnosti vedenia školy. Škola aktívne spolupracovala s poradenskými zariadeniami a rodičmi, pre žiakov vytvárala podmienky na výchovu mimo vyučovania podľa ich záujmu, bola pre ňu charakteristická otvorená klíma. Pre vytváranie dobrých podmienok výchovy a vzdelávania vedenie školy podporovalo odborný rast pedagogických zamestnancov, čo vytváralo predpoklad pre inováciu edukácie. Vybavenie učebnicami, učebnými pomôckami bolo vcelku dostatočné. Škola mala dostatok funkčnej didaktickej techniky a IKT, ale vo vyučovacom procese sa v dostatočnej miere nevyužívali. Spracovaním školského poriadku boli vytvorené predpoklady na dodržiavanie práv a povinností žiakov a učiteľov. Škola mal rozpracovaný program ochrany žiakov pred sociálno-patologickými javmi, koordinátorka prevencie v spolupráci s vedením realizovala preventívne programy. Rozvrh hodín väčšinou rešpektoval psychohygienické potreby žiakov, ale v organizácii vyučovania nebolo dodržané trvanie 6. až 8. Vyučovacej hodiny, nakoľko boli skrátené na 40 minút. Škola zabezpečovala BOZ pri výchovno-vzdelávacích činnostiach.

Vo vyučovacom procese učitelia vytvárali pozitívnu atmosféru, spolu s využívaním učebných pomôcok a ďalšími podmienkami edukácie rozvíjali kľúčové kompetencie žiakov. Zlepšenie si vyžaduje využívanie didaktickej techniky a prostriedkov IKT vo vzdelávacom procese

V porovnaní s výsledkami z komplexnej inšpekcie vykonanej v školskom roku 2004/2005 nastalo zlepšenie v riadení školy a podmienkach výchovy a vzdelávania z dobrej na veľmi dobrú úroveň, výchovno-vzdelávací proces zostal na rovnakej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	<i>výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň</i>
dobrý	<i>prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň</i>
priemerný	<i>vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň</i>
málo vyhovujúci	<i>prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň</i>
nevyhovujúci	<i>výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania</i>
otvorená klíma	<i>školy je charakteristická vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou jeho kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný</i>
uzavretá klíma	<i>školy je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou. V riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod a smerovanie školy sú učiteľom nejasné</i>

Informácie o priestorových a materiálnych podmienkach školy (§ 2 ods. 1 písm. j)

Počet učební používaných školou		24
Z toho odborných		6
	Interaktívna učebňa anglického jazyka	1
	Interaktívna učebňa matematiky a fyziky	1
	Interaktívna učebňa prírodopisu a chémie	1
	Učebňa maďarského jazyka	1
	Učebňa výtvarnej výchovy	1
	Učebňa informatiky	1
	Dielňa	1
	Knižnica	1

Telocvična		2
Priestory pre ŠKD		4
Priestory pre MŠ		6
Zborovňa		3
Kabinety		6
Kabinet pre vých. por.		1
Zubná ambulancia		1
Interaktívna učebňa na I. st. ZŠ		1
Interaktívna učebňa s tabletmi na II. st. ZŠ		1

Základná škola je typizovaná. Je to 15-triedna škola staršieho typu /rok výstavby 1979/. Silne presklenená s predpokladanou kapacitou 350 žiakov. Dnes je využívaná na 80 %. Údržba a prevádzkovanie celého komplexu je možné len z normatívnych prostriedkov na počty zaškolených detí a dotácie na školské zariadenie z podielových daní obce. Žiaľ táto suma nie je postačujúca. V dezolátnom stave sú mnohopočetné okná a dvere, čím sa zvyšujú straty na vykurovaní. Rozpadávajú sa podlahové PVC krytiny – **časť podlahových krytín sme opravili, sociálne zariadenia sme obnovili a opravovali.** Zriaďovateľ vypracoval projekt na výmenu okien a zateplenie budovy v rámci čerpania financií z európskych fondov. Projekt je podaný na MŠVVaŠ SR aj v rámci riešenia havarijných situácií škôl v zmysle § 4c zákonač. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov a smernice č. 29/2013, ktorou sa určuje postup pri poskytovaní finančných prostriedkov zriaďovateľom škôl na riešenie havarijných situácií.

Vykurovanie budovy školy – využitie alternatívneho zdroja energie – kotol na drevoštiepku.

V školskom roku 2005 - 2006 bola dokončená prestavba plochej strechy na sedlovú. Teraz je potrebné obnoviť strechu nad telocvičňou. Telocvična je v havarijnom stave. Je potrebná výmena okien radiátorov a osvetlení. Projekt na rekonštrukciu školského zariadenia dal vypracovať zriaďovateľ a rieši v rámci vypísaných projektov na rekonštrukciu školy. **S finančnou podporou Obce Gemerský Jablonec počas školského roka a v lete boli realizované menšie opravy.**

V lete sme vymaľovali niektoré triedy.

Drobné opravárske, murárske a iné práce boli vykonané aj v areáli školy.

MŠ má 2 počítače a tlačiareň, učebňa anglického jazyka 1 počítač. Učitelia majú k dispozícii 3 počítače, 3 tlačiarne a 1 skener. Všetky počítače sú pripojené na Internet. V kanceláriách je 5 počítačov. Učebňa prírodopisu je vybavená interaktívnou tabuľou a digitálnou technikou.

Vlastníme interaktívnu učebňu pre I. stupeň ZŠ ale aj pre II. stupeň ZŠ. **V materskej škole 1 trieda je vybavená interaktívnou tabuľou a druhá trieda interaktívnou obrazovkou.**

Umiestnili sme ďalšie kamery na prízemí na dolnej chodbe v časti I. stupňa ZŠ, na chodbe telocvične a vonku v zadnej časti ZŠ.

Materiálne vybavenie, dopĺňovanie inventáru, učebné pomôcky či bežné predmety dennej potreby sa vo veľkej miere zabezpečujeme z mimorozpočtových zdrojov / príjmy z nájmov, poplatkov v MŠ a ŠKD, sponzorských darov, pomocou rodičovského združenia pri škole, OBEC Gemerský Jablonec/.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy (§ 2 ods. 5 písm. a)

ZÁKLADNÁ ŠKOLA			
Poskytnuté finančné prostriedky zo štátneho rozpočtu v €	Presun 2022	Zdroje 2023	Spolu 2023
Normatívne finančné prostriedky			
Bežné výdavky	0	665 113	665 113
DK – Odstupné pri dovŕšení 65 rokov /PZ a OZ/	0	11 141	11 141
DK - energia	0	9 885	9 885
DK – osobné náklady	0	40 000	40 000
Normatívne finančné prostriedky spolu	0	726 139	726 139
Nenormatívne finančné prostriedky			
Dopravné	3 360	17 577	20 937
Vzdelávacie poukazy	0	7 475	7 475
Príspevok na výchovu a vzdelávanie MŠ	0	12 943	12 943
Sociálne znevýhodnené prostredie	0	10 300	10 300
Príspevok na edukačné publikácie	0	8 453	8 453
Príspevok na kurz pohybových aktivít LK	0	2 700	2 700
Príspevok na školu v prírode	0	0	0
Odchodné	0	5 587	5 587
POO-Profesijný rozvoj – zdroj 3PO1	0	1 283	1 283
Podpora digitálnej transformácie vzdelávania	0	4660	4660
Nenormatívne finančné prostriedky spolu	3 360	70 978	74 338
Školské potreby - dotácia ÚPSVaR	0	1 660	1 660
Finančné prostriedky SPOLU v €	3 360	798 777	802 137
Čerpanie finančných prostriedkov v €			
Bežné výdavky - prevádzkovanie			727 422
Dopravné			17514
Vzdelávacie poukazy			7 475
Príspevok na výchovu a vzdelávanie MŠ			10 300
Sociálne znevýhodnené prostredie			12 943
Príspevok na edukačné publikácie			8 453
Príspevok na kurz pohybových aktivít LK			2 700
Odchodné			5 587
POO – profesijný rozvoj – zdroj 3PO1			0
Podpora digitálnej transformácie vzdelávania			1 544
Školské potreby - dotácia ÚPSVaR			1660
Čerpanie finančných prostriedkov spolu			795 598

Presun do roku 2024 v €			
Dopravné			3 423
Podpora digitálnej transformácie vzdelávania			3 116
Presun spolu			6 539

MATERSKÁ ŠKOLA			
Poskytnuté finančné prostriedky MŠ 2023 - originálna kompetencia			
Financovanie z prostriedkov obcí na prevádzkovanie			115 980
SPOLU:			115 980
Čerpanie v roku 2023			115 980
ŠKOLSKÁ JEDÁLEŇ			
Poskytnuté finančné prostriedky ŠJ 2023 - originálna kompetencia			
Financovanie z prostriedkov obcí na prevádzkovanie			71 299
Dotácia „Obedy zadarmo“			26 703
SPOLU:			98 002
Čerpanie v roku 2023			98 002
ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ			
Poskytnuté finančné prostriedky ŠKD 2023 - originálna kompetencia			
Financovanie z prostriedkov obcí na prevádzkovanie			67 925
SPOLU:			67 925
Čerpanie v roku 2023			67 925

Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

Informácia o stanovenom cieľi v koncepčnom zámere rozvoja školy obsahuje aj spôsob, akým sa cieľ sleduje.

Naša škola:

- umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch a vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch,
- umožní rozvoj kľúčových kompetencií v jednotlivých vyučovacích predmetoch,
- dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech,
- škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno–vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnomerný prístup v každej oblasti vzdelávania.

1. Rozvíjanie kreativity
 - používať a zaviesť nové formy a metódy vyučovania
 - ďalšie vzdelávanie pedagógov
 - prezentovať činnosť žiakov na rôznych aktivitách
2. Udržiavanie a zlepšenie disciplíny:
 - dôsledné dodržiavanie dozoru
 - dodržiavanie vnútorného poriadku
 - zvyšovať úroveň disciplinovanosti žiakov v škole
 - dodržiavanie metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov.
3. Zvyšovať úroveň edukačného procesu
 - využiť učebné pomôcky, odbornú literatúru a špeciálne učebne
 - učitelia sa pripravujú na každú vyučovaciu hodinu.
 - pri zastupovaní postupovať dôsledne
 - motivácia - pozitívny príklad, pochvala, odmena
 - snažiť témy vyučovacích hodín prispôbovať záujmom žiakov
4. Venovať zvýšenú pozornosť talentovaným žiakom
 - venovať sa žiakom aj mimo vyučovania
 - doučovanie
 - krúžková činnosť
 - zabezpečiť financie, získať sponzorov
 - kvalitná práca učiteľov a nepedagogických zamestnancov
 - pravidelná a systematická práca so žiakmi

Koncepčné zámery vedenia školy:

Zabezpečiť deťom bezproblémový prechod z MŠ na ZŠ a poskytnúť žiakom základné vzdelanie a výchovu vo všetkých vyučovacích predmetoch a výchovných zložkách edukačného procesu.

Našou snahou je rozvinúť potenciál každého dieťaťa, žiaka. Viest' ich tvorivo a kriticky myslieť, pracovať spoločne a vzájomne sa rešpektovať. Deti a žiakov viest' k zodpovednosti, čestnosti a samostatnosti.

Profilácia školy

Naša škola sa musí stať v regióne kultúrnym, športovým a spoločenským centrom. Školu treba považovať za otvorené spoločenstvo žiakov, detí, učiteľov a rodičov, kde hlavným poslaním je poskytovať komplexné služby v oblasti výchovy a vzdelávania. Vychovávať harmonicky rozvinuté osobnosti, pripraviť ich na život, aby boli schopné uplatniť sa v spoločnosti so špecifickým dôrazom na :

- vzdelanie, vzájomnú úctu, integráciu a na podporu rodiny, a tak posilniť vzájomné vzťahy.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. k). podľa SWOT analýzy

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none">➤ Právna subjektivita a samostatnosť školy➤ Kvalifikované ľudské zdroje➤ Vysoká aktivita väčšiny učiteľov➤ Dobrá spolupráca s okolitými školami a predškolskými zariadeniami➤ Finančná spoluúčasť zriaďovateľa na výchovno-vzdelávacích projektoch a na rekonštrukcii školy➤ Informatizácia vyučovania➤ Komplexné vybavenie školy➤ Individuálna integrácia žiakov so ŠVVP➤ Vecná komunikácia medzi vedením školy a obecným zastupiteľstvom➤ Zapájanie sa do projektov➤ Využitie alternatívnych spôsobov vo výchovno-vzdelávacom procese	<ul style="list-style-type: none">➤ Tarifné odmeňovanie pedagógov, nedostatok finančných zdrojov na motiváciu➤ Zlý stav školskej budovy➤ Neatraktívna ponuka voľnočasových aktivít pre žiakov, formálnosť u niektorých aktivít➤ Dochádzka žiakov➤ Presnosť pri práci s pedagogickou dokumentáciou
PRÍLEŽITOSTI	RIZIKÁ
<ul style="list-style-type: none">➤ Získavanie finančných prostriedkov mimo rozpočtových zdrojov pre školu➤ Spracovať koncepciu rozvoja školy vo vzťahu k obci➤ Venovať zvláštnu pozornosť výučbe slovenského jazyka, cudzích jazykov a informatiky➤ Vzdelávanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov➤ Prezentácia dosiahnutých výsledkov➤ Zlepšiť podmienky na zavádzanie elektronizácie vyučovania	<ul style="list-style-type: none">➤ Nepriaznivý demografický vývoj➤ Nedostatok finančných prostriedkov➤ Zhoršovanie technického stavu školy a následné zvyšovanie prevádzkových nákladov➤ Nepochopenie racionalizačných opatrení➤ Komunikačná bariéra na príslušných úrovniach➤ Veľká tolerancia spoločnosti /alkohol, tabak, marihuana /➤ Nezáujem rodiny o spoluprácu➤ Slabá motivácia ku vzdelávaniu

Ďalšie informácie o škole:

a) Psycho-hygienické podmienky výchovy a vzdelávania sú štandardné.

1. Stravovanie v ŠJ, výdatná zdravá strava - desiata a obed
2. Na rôznych aktivitách propagujeme zdravú výživu
3. Sme zapojení do mliečneho programu
4. Upratovanie a čistota - dôkladná dezinfekcia mesačne
5. Hygienické zariadenia školy sú vyhovujúce, obnovené
6. Pitný režim zabezpečíme pomocou AQUAMATU
7. Žiaci majú pravidelné prestávky

Voľno-časové aktivity školy (§ 2 ods. 5 písm. b) sú uvedené v kapitole údaje o aktivitách a prezentácii školy.

Záujmové činnosti, záujmové krúžky boli v tomto školskom roku nasledovné:

Názov krúžku	Vedúci krúžku
Biológia - Biológia	PaedDr. Estera Kováčsová
Do toho! – Mident bele!	Mgr. Katarína Pelleová
Učme sa hravo! – Tanuljunk játékosan!	Mgr. Andrea Agócssová
Hrajme sa , učme sa! – Játsszunk, tanuljunk!	Mgr.Klaudia Kosztúrová
Literárny krúžok- Irodalmi szakkör	Mgr.Tünde Tóthová
Šikovné ruky - Ügyes kezek	Mgr.Beáta Farkašová
Šikovné ruky - Ügyes kezek	RNDr. Anna Šestáková
Tanečný krúžok- Tánckör	Mgr. Henrieta Balázsová

Od 01.09.2013 naša škola poskytuje priestory v mimo vyučovacom čase pre Súkromnú základnú umeleckú školu HEURÉKA. Od šk. roku 2015/2016 Súkromná základná umelecká škola HEURÉKA vykonáva svoju činnosť na našej škole v odboroch hudobný, tanečný, dramatický a výtvarný so sídlom Gemerský Jablonec.

Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom (§ 2 ods. 5 písm. c)

Jej ťažisko je v spolupráci vedenia školy s rodičovskou radou a triednych učiteľov s triednym dôverníkom. Týmto spôsobom zabezpečiť informovanosť rodičov o prospechu, správaní a aktivitách školy.

Škola chápe rodičov ako partnerov a akceptuje ich požiadavky, čo od školy očakávajú. Škola zapája rodičov do svojho života pomocou rôznych akcií, besied a programov.

Zapája rodičov do diania v škole prostredníctvom kultúrnych, športových podujatí ako aj do vylepšovania, tým posilňujeme a rozvíjame dôveru rodičov k škole.
Škola zabezpečí metodicko-pedagogickú a poradenskú činnosť pre rodičov.
Ešte stále pociťujeme nedostatočnú spoluprácu s rodičmi žiakov z málo podnetného prostredia.
Žiaci z týchto rodín najviac potrebujú vzájomnú spoluprácu ŠKOLA - RODIČ.

Počas dištančného vzdelávania a po dištančnom vzdelávaní rozhovorom so zákonným zástupcom žiaka:

- ✓ zabezpečiť spravodlivosť pri hodnotení každého žiaka rešpektovaním individuálnych podmienok na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie;
- ✓ sústrediť pozornosť na poskytovanie podpornej spätnej väzby;
- ✓ akceptovať jedinečnosť podmienok žiakov na vzdelávanie,
- ✓ konštruktívna spätná väzba poskytovaná žiakom a rodičom počas učenia,
- ✓ čo najviac individualizované, zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadať na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.

Vymedzili sme nasledovné kompetencie

- Jednota rodičovskej a školskej výchovy
- Organizovaná forma spolupráce
- Interakcia učiteľ - žiak – rodič
- Určený okruh pôsobnosti rodičovských organizácií - aj online formou
- Škola zabezpečila právo rodiča na pripomienkovanie.

Uskutočnili sme:

Školské rodičovské združenia – spoločné rodičovské na začiatku školského roka a cez školský rok triedne rodičovské, realizovali aj individuálne stretnutia s rodičmi.

Triedne aktivity: Vianoce – 1.-4.ročníky, Deň matiek, Deň detí.

Vysoko hodnotím spoluprácu s výborom ZMRŠ pri ZŠ. Rodičovská rada na svoje zasadnutia pravidelne pozýva zástupcov vedenia školy. Týmto spôsobom sa snažíme riešiť problémy, spolupracovať a spolurozhodovať o dôležitých záležitostiach týkajúcich sa žiakov školy.