

Správa

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy s materskou školou v Gemerskom Jablonci
za školský rok 2022/2023

Predkladá:
Mgr. Peter Agócs
riaditeľ školy

Prerokované na pedagogickej rade školy
dňa: 30.08.2023

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Obecnému úradu v Gemerskom Jablonci
schváliť - neschváliť
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno - vzdelávacej činnosti
ZŠ s MŠ Gemerský Jablonec
za školský rok 2022/2023

.....
Mgr. Andrea Agócsová
predseda Rady školy pri ZŠ s MŠ
Gemerský Jablonec

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Gemerský Jablonec
schvaľuje - neschvaľuje
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
ZŠ s MŠ Gemerský Jablonec
za školský rok 2022/2023

.....
za zriaďovateľa
Štefan Farkas, starosta obce

Vypracoval: Mgr. Peter Agócs riaditeľ školy

Východiská a doklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 435/2020 Z. z. zo 30. 12.2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov
2. Koncepcia školy na roky 2013-2028
3. Sprievodca školským rokom 2022/2023
4. Plán práce školy ZŠ s MŠ v Gemerskom Jablonci na školský rok 2022/2023
5. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií.
6. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ s MŠ Gemerský Jablonec.
7. Rozhodnutia ministra ŠVVaŠ SR a usmernenia počas mimoriadnej situácie v súvislosti s ochorením COVID-19 k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl školského vyučovania v školách v školskom roku 2022/2023
8. Metodické odporúčania, usmernenia a pokyny k výchovno-vzdelávaciemu procesu v ZŠ v školskom roku 2022/2023 vydané Štátnym pedagogickým ústavom
9. Ďalšie podklady: Vyhodnotenie plánu práce MŠ
 Vyhodnotenie plánu práce výchovného poradcu
 Vyhodnotenie plánu práce koordinátorov

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy s materskou školou Gemerský Jablonec za školský rok 2022/2023

I.

a) **Základné identifikačné údaje o škole: (§ 2 ods. 1 písm. a)**

1. **Názov školy:** Základná škola s materskou školou Gemerský Jablonec – Alapiskola és Óvoda Almágy
2. **Adresa školy:** Gemerský Jablonec č. 244, PSČ: 98035
3. **Telefónne číslo:** 047/5684413 faxové číslo: 047/5684413
4. **Internetová adresa:** www.zsgemerskyjablonec.sk,
5. **E- mailová adresa:** zs.gemjablonec@gmail.com
6. **Vedúci zamestnanci školy:**

Meno a priezvisko	Funkcie
Mgr. Peter Agócs	Riaditeľ školy
Mgr. Ildikó Agócssová, Mgr. Mária Véghová	Zástupca riaditeľa školy pre ZŠ, M. Véghová – od 01.02.2023
Mgr. Zuzana Žitňárová Agócssová	Zástupca riaditeľa školy pre MŠ
Mgr. Mária Véghová	Výchovný poradca
Mgr. Andrea Agócssová	Predseda rady školy
Mgr. Jozef Tóth	Predseda ZO OZ pri ZŠ s MŠ
Veronika Zagyiová	Administratívna pracovníčka
Magdaléna Agóčová	Mzdová účtovníčka
Kornélia Selezcová	Vedúca ŠJ

7. Členovia rady školy:

p.č.	Priezvisko a meno	Funkcia	Zvolený / delegovaný /za
1.	Mgr. Agócssová Andrea	Predsedyňa	ped. zamestnancov ZŠ
2.	Szóová Helena		ped. zamestnancov MŠ
3.	Zagyiová Veronika	Podpredseda	nepedagogických zamestnancov ZŠ s MŠ
4.	Pálová Denisa		rodičov ZŠ
5.	Keka Marian		rodičov ZŠ
6.	Ing. Miglaviczová Silvia		rodičov ZŠ
7.	Mgr. Varga Katarína		rodičov MŠ
8.	Mgr. Fehérová Monika		zriaďovateľa
9.	Kováčsová Gabriela		zriaďovateľa
10.	Agócs Peter		zriaďovateľa
11.	Varga Tomáš		zriaďovateľa

1. **Zriaďovateľ:** Obec Gemerský Jablonec (**§ 2 ods. 1 písm. b)**
Kraj: Banskobystrický
Okres: Rimavská Sobota
2. **Sídlo:** Gemerský Jablonec č.277, 980 35
3. **Tel. č.:** 047/58 12 140
4. **E-mailová adresa:** gemerskyjablonec1@gmail.com

Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy (§ 2 ods. 1 písm. c)

Údaje o rade školy:

Rada školy pri ZŠ s MŠ Gemerský Jablonec bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 18.02.2004. Funkčné obdobie sa začalo dňom 18.03.2004 na obdobie 4 roky. Po ukončení funkčného obdobia rady školy nové voľby sa uskutočnili v marci 2012 . Ustanovujúce zasadnutie rady školy sa uskutočnilo 14.12.2021.

Dňa 13.01.2023 sa uskutočnilo zasadnutie RŠ pri ZŠ s MŠ Gemerský Jablonec – organizačné pokyny na uskutočnenie výberového konania na funkciu riaditeľa školy.

Dňa 20.01.2023 sa uskutočnilo zasadnutie RŠ pri ZŠ s MŠ Gemerský Jablonec – výberové konanie na obsadenie miesta riaditeľa školy.

Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2022/2023:

Návrh na vymenovanie Mgr. P. Agócsa do funkcie riaditeľa školy.

Údaje o predmetových komisiách a metodických združeniach - poradných orgánov rady školy

Na škole pracujú 4 metodické orgány, a to 2 metodické združenia a 2 predmetové komisie. Sú to skupiny pedagogických zamestnancov školy, ktoré majú svojho vedúceho a jednoznačne vymedzené kompetencie.

Metodické združenie 1.-4. ročníka

Vedúca: Mgr. Andrea Agócsová

Do pôsobnosti MZ patrí vyučovanie všetkých predmetov 1.-4. ročníka.

Hlavné úlohy boli:

- Pracovať podľa školského vzdelávacieho programu v 1.2. 3.a 4. roč. / ISCED 1/
- **Usmernenie k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadnej situácie v súvislosti s ochorením COVID-19 k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl školského vyučovania v školách v školskom roku 2022/2023**

Na základe Usmernenia počas mimoriadnej situácie v súvislosti s ochorením COVID-19 k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl školského vyučovania v školách sa

vzdelávanie realizovalo aj **dištančnou formou**, ktorej konkrétnu podobu si základná škola zvolí podľa podmienok jej žiakov a pedagogických zamestnancov (využívanie on-line platforiem /aplikácia ZOOM, Messenger a Classroom, telefonickú komunikáciu alebo inej formy doručovania a prijímania úloh a zadaní žiakom). Základná škola podľa dostupných možností zabezpečí **prístup všetkých žiakov ku vzdelávaniu** aj v čase mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v škole, rešpektujúc opatrenia Úradu verejného zdravotníctva Slovenskej republiky pri ohrození verejného zdravia. Formu vyučovania organizoval a zostavoval **triedny učiteľ v spolupráci s ostatnými učiteľmi**, ktorý zároveň **koordinoval distribúciu vzdelávacích aktivít** žiakom a ich zákonným zástupcom. Podporovať a usmerňovať rozvíjanie nadania a talentu žiakov.

- Podporovať rozvoj čitateľskej gramotnosti
- Starat' sa o slabo prospievajúcich žiakov
- Prehľbovať výtvarný a grafický talent žiakov
- Pripraviť zápis do 1. ročníka
- Zapojiť žiakov do súťaží / športové súťaže, prednes poézie a prózy /
- Venovať pozornosť problematike diskriminácie a rasizmu.
- Realizovať rôzne formy voľno-časových aktivít
- Upevňovať fyzické a duševné zdravie, telesný a pohybový rozvoj žiakov a ich zdravotný štýl

Metodické združenie ŠKD

Vedúca: Agáta Lázárová

ŠKD pracuje na škole v 3 oddeleniach. Oddelenia pracujú so žiakmi rôznych ročníkov.

Hlavné úlohy boli:

- Spolupráca s vedením školy a s rodičmi
- Osobitnú pozornosť venovať talentovaným a slabo prospievajúcim žiakom
- Venovať pozornosť metodickú a koordinačnú činnosť
- Pedagogický prístup orientovať na posilnenie humanitných a priateľských vzťahov medzi rovesníkmi
- V ŠKD vytvárať pre deti také podmienky, aby mal každý žiak možnosť v čase mimo vyučovania rozvíjať poznatky, získať vedomosti v škole, rozvíjať svoje nadanie, talent, získať zručnosti
- Navodiť žiakov kreatívnemu spôsobu života a takto vytvárať najúčinnjšiu prevenciu drogovej závislosti.
- Dbať na estetické cítenie detí, skrášľovanie okolia
- Osobitnú pozornosť venovať zvládnutiu materinského a štátneho jazyka
- Rešpektovať záujmy detí a v súlade s nimi dodržiavať psycho-hygienické požiadavky
- Rozvíjať zodpovednosť detí sebe a iným

Predmetová komisia prírodovedných predmetoch:

Vedúci: Mgr. Árpád Kovács

Do pôsobnosti PK patria prírodovedné predmety

Hlavné úlohy boli :

- Pracovať podľa nového vzdelávacieho programu v ročníkoch 5.,6.,7.,8. a 9. / ISCED 2 /
- **Usmernenie k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadnej situácie v súvislosti s ochorením COVID-19 k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl školského vyučovania v školách v školskom roku 2022/2023**

Na základe Usmernenia počas mimoriadnej situácie v súvislosti s ochorením COVID-19 k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl školského vyučovania v školách sa vzdelávanie realizovalo aj **dištančnou formou**, ktorej konkrétnu podobu si základná škola zvolí podľa podmienok jej žiakov a pedagogických zamestnancov (využívanie on-line platforiem /aplikácia ZOOM, Messenger a Classroom, telefonické komunikácie alebo inej formy doručovania a prijímania úloh a zadaní žiakom). Základná škola podľa dostupných možností zabezpečí **prístup všetkých žiakov ku vzdelávaniu** aj v čase mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v škole, rešpektujúc opatrenia Úradu verejného zdravotníctva Slovenskej republiky pri ohrození verejného zdravia. Formu vyučovania organizoval a zostavoval **triedny učiteľ v spolupráci s ostatnými učiteľmi**, ktorý zároveň **koordinoval distribúciu vzdelávacích aktivít** žiakom a ich zákonným zástupcom. Podporovať a usmerňovať rozvíjanie nadania a talentu žiakov.

- Vo výchove a vzdelávaní uplatňovať princípy humanizmu a tvorivosti
- Zlepšovať medziľudské vzťahy na úrovni žiak – učiteľ, žiak – žiak, upevňovať dobré medziľudské vzťahy medzi kolegami
- Zaradovaním motivačných, zaujímavých úloh, uplatňovaním tvorivosti prehĺbiť záujem detí o učenie, rozvíjať u žiakov samostatne pracovať a viesť ich k zodpovednosti nie len za výsledky svojej práce, ale aj svojho správania
- Zvyšovať pedagogickú profesionalizáciu učiteľov ďalším vzdelávaním
- Prehľbovať a zlepšovať spoluprácu učiteľov PK a rodičov a zamerať sa na zvyšovanie ich záujmu o zlepšenie výsledkov výchovy a vzdelávania svojich detí, prehĺbenie dôvery, zlepšenie vzájomnej komunikácie a informovanosti
- Zaviesť nové formy a metódy vo vyučovaní prírodovedných predmetov
- Pripravovať žiakov na Testovanie 9 a na prijímacie skúšky
- Pripravovať žiakov na Testovanie 5
- Posilniť vyučovanie prírodovedných predmetov
- Talentovaných žiakov zapájať do prírodovedných a matematických súťaží
- Robiť opatrenia proti šíreniu drog, posilňovať zdravý životný štýl
- Organizovať besedy a výstavy na témy - ozónová vrstva, AIDS, DEŇ ZEME, DEŇ VODY, fajčenie, sexualita, konzumácia alkoholu, separácia odpadu, globálne a ekologické problémy
- Pestovať vzťah k prírode a jej ochrane.
- Starat' sa o využitie pomôcok a audiovizuálnej techniky vo vyučovaní
- Vzájomná pomoc

Predmetová komisia spoločenskovedných predmetov

Vedúca: Mgr. Ružena Agócsová

Do pôsobnosti PK patria spoločenskovedné predmety

Hlavné úlohy boli :

- Pracovať podľa nového vzdelávacieho programu v ročníkoch 5.,6.,7.,8. a 9. / ISCED 2 /
- **Usmernenie k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadnej situácie v súvislosti s ochorením COVID-19 k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl školského vyučovania v školách v školskom roku 2022/2023**

Na základe Usmernenia počas mimoriadnej situácie v súvislosti s ochorením COVID-19 k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl školského vyučovania v školách sa vzdelávanie realizovalo aj **dištančnou formou**, ktorej konkrétnu podobu si základná škola zvolí podľa podmienok jej žiakov a pedagogických zamestnancov (využívanie on-line platforiem /aplikácia ZOOM, Messenger a Classroom, telefonickej komunikácie alebo inej formy doručovania a prijímania úloh a zadaní žiakom). Základná škola podľa dostupných možností zabezpečí **prístup všetkých žiakov ku vzdelávaniu** aj v čase mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v škole, rešpektujúc opatrenia Úradu verejného zdravotníctva Slovenskej republiky pri ohrození verejného zdravia. Formu vyučovania organizoval a zostavoval **triedny učiteľ v spolupráci s ostatnými učiteľmi**, ktorý zároveň **koordinoval distribúciu vzdelávacích aktivít** žiakom a ich zákonným zástupcom. Podporovať a usmerňovať rozvíjanie nadania a talentu žiakov.

- Vo výchove a vzdelávaní uplatňovať princípy humanizmu a tvorivosti
- Zlepšovať medziľudské vzťahy na úrovni žiak – učiteľ, žiak – žiak, upevňovať dobré medziľudské vzťahy medzi kolegami
- Zaradovaním motivačných, zaujímavých úloh, uplatňovaním tvorivosti prehĺbiť záujem detí o učenie, rozvíjať u žiakov samostatne pracovať a viesť ich k zodpovednosti nie len za výsledky svojej práce, ale aj svojho správania
- Zvyšovať pedagogickú profesionalizáciu učiteľov ďalším vzdelávaním
- Prehľbovať a zlepšovať spoluprácu učiteľov PK a rodičov a zamerať sa na zvyšovanie ich záujmu o zlepšenie výsledkov výchovy a vzdelávania svojich detí, prehĺbenie dôvery, zlepšenie vzájomnej komunikácie a informovanosti
- Venovať zvýšenú pozornosť rozvíjaniu komunikačných schopností na jazykových hodinách
- Venovať zvýšenú pozornosť čítaniu s porozumením
- Zaviesť nové formy a metódy vo vyučovaní
- Pripravovať žiakov na Testovanie 5
- Pripravovať žiakov na Testovanie 9 a na prijímacie skúšky
- Vzájomná pomoc
- Venovať zvýšenú pozornosť výchove k ľudským právam
- Systematicky budovať a využívať školskú knižnicu

Úlohy a ciele, ktoré boli stanovené v Pláne práce na školský rok 2022/2023, boli splnené. Metodické orgány pomáhali pri práci riaditeľovi školy. Pomocou ich činnosti sme vytvorili pre deti príjemné, estetické prostredie a priaznivé podmienky na učenie.

Práca triednych učiteľov:

Triedni učitelia pracovali na základe vypracovaných plánov TU a podieľali sa na plnení hlavných úloh školy.

Spolupracovali s VP a ostatnými vyučujúcimi pri riešení výchovno-vzdelávacích problémov jednotlivých žiakov a tried.

Vo veľkej miere využívali služby Centra poradenstva a prevencie v Rimavskej Sobote.

Spolupracovali s rodičmi na aktivitách, na rodičovskom združení, pri poradenskej činnosti.

Priebežne oboznámili rodičov s výchovno-vzdelávacími výsledkami žiakov.

Cieľavedome vytvárali priaznivú klímu v triede.

Venovali pozornosť žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Podporovali nadaných, talentovaných žiakov.

Pomáhali rozvoju seba hodnotenia a seba poznania žiakov.

Svedomite usmerňovali hygienické podmienky vyučovania, bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov.

Boli menšie nedostatky vo vyplnení pedagogickej dokumentácie.

b) Údaje o žiakoch školy za školský rok 2022/2023 (§ 2 ods. 1 písm. d)

Základná škola - maďarské oddelenie

Ročník	Stav k 15.9.2022					Stav k 31.8.2023				
	Počet tried	Počet žiakov	Z toho integrovaných	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD	Počet tried	Počet žiakov	Z toho integrovaných	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
1.	1	23		1	24	1	24		1	24
2.	1	17		1	16	1	16		1	16
3.	1	13			13	1	13			13
4.	1	18		1	13	1	18		1	13
5.	2	36				2	37			
6.	2	45				2	45			
7.	2	38				2	38			
8.	1	28				1	29			
9.	2	35				2	35			
Spolu	13	253		3	70	12	255		3	70

Základná škola - slovenské oddelenie

Ročník	Stav k 15. 9.2022			Stav k 31.8.2023		
	Počet tried	Počet žiakov	Z toho Integrovaných	Počet tried	Počet žiakov	Z toho Integrovaných
1.	0	0				
2.	0	0				
3	0	0				
4.	0	0				
Spolu	0	0				

Školský klub detí

Na škole pracujú 3 oddelenia školského klubu s počtom detí 66. Viac ako 80 % zapísaných žiakov dochádza z okolitých obcí. S prevádzkou ŠKD sme sa prispôbili k autobusovým spojom. ŠKD môžu navštevovať deti 1. - 5. ročníka denne od 11:30 - 16:30 /16:40/. Mesačný poplatok na čiastočnú úhradu nákladov spojených s činnosťou ŠKD bol 3,50 EUR.

Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy a ďalších zamestnancov (§ 2 ods. 1 písm. e)

Základná škola	Počet	Školský klub detí	Počet	Materská škola	Počet
zamestnanci ZŠ	33	zamestnanci ŠKD	3	zamestnanci MŠ	5
Z toho PZ*	21	Z toho PZ	3	Z toho PZ	5
Z počtu PZ		Z počtu PZ		Z počtu PZ	
- kvalifikovaní	21	- kvalifikovaní	3	- kvalifikovaní	5
- nekvalifikovaní	0	- nekvalifikovaní	0	- nekvalifikovaní	0
- dopĺňajú si kvalifikáciu	0	- dopĺňajú si kvalifikáciu	0	- dopĺňajú si kvalifikáciu	0
-asistent učiteľa	1	-asistent učiteľa	0	-asistent učiteľa	1
- školský psychológ***	0				
- špeciálny pedagóg	0				
- iní (uviesť, napr. tréner a pod.):	0				
Z toho NZ**	12				
- školník, kurič	1				
- upratovačky	5	Školská kuchyňa a jed.			
- ostatní	2	zamestnanci - spolu	4		
Asistent uč. v rámci projektu MRK	0				
- iní zamestnanci					
V rámci NP projektu „Šanca na zamestnanie“	0				
V rámci NP projektu „Praxou k zamestnaniu“					
- pomocný vychovávateľ	0			- pomocný vychovávateľ	0
iný pomocní pracovníci	0	pomocná sila v kuchyni	0		
Spolu počet zamestnancov ZŠ+ŠKD+MŠ+asistenti+ŠJ+NZ + asist. MRK		33+3+5/41/			
Z celkového počtu zamestnancov školy počet PZ		29			

Vysvetlivky: PZ* – pedagogickí zamestnanci, NZ** – nepedagogickí zamestnanci
 Špeciálny pedagóg*** - ak je platený podľa osobitnej tabuľky (nie pedagogickej)

Zoznam pedagogických zamestnancov a ich aprobácia :

Por.číslo	Priezvisko a meno	Aprobácia	Prac.zaradenie
1.	Mgr. Agócs Peter	Učiteľstvo 1.-4.	Riaditeľ školy
2.	Mgr. Agócsová Ildikó	ANJ	Zást. riad. pre ZŠ do 31.1.2023
3.	Mgr. Žitňárová Agócsová Zuzana	Učiteľka MŠ	Zást. riad. pre MŠ- tr. uč.
4.	Mgr. Agócsová Ružena	MJL - SJL	Uč. ZŠ
5.	Mgr. Kovács Arpád	MAT –TECH.	Uč. ZŠ
6.	PaedDr. Kovácsová Estera	BIO-MJL	Tr. uč. V.A
7.	Mgr. Véghová Mária	MAT - CHE	VP., Tr. uč. Zást. riad. pre ZŠ od 1.2.2023
8.	Mgr. Agócsová Andrea	Učiteľstvo 1.-4.	Tr. uč. IV.ročník
9.	Mgr. Tóthová Tünde	Učiteľstvo 1.-4.	Tr. uč. III.ročník
10.	Mgr. Pelleová Katarína	Učiteľstvo 1.-4.	Tr. uč. I.ročník
11.	Mgr. Agócsová Estera	ANJ - MJL	Tr. uč. VIII.ročník
12.	Mgr. Farkašová Beáta	MJL	Tr. uč. VI.B
13.	Mgr.Gál Pál Angelika,Phd.	ANJ - MJL	Uč. ZŠ
14.	RNDr. Šestáková Anna	FYZ - CHE	Tr. uč. VII.A
15.	Mgr. Tóth Jozef	ZEM - INF	Tr. uč. VI.A
16.	Mgr. Balázsová Henrieta	Učiteľstvo 1.-4.	Tr. uč. II.ročník
17.	Mgr. Henrieta Fehérová	MJL - INF	Tr. uč. IX.B
18.	Mgr. Klaudia Kosztúrová	SJL - DEJ	Tr.uč. VII.B
19.	Mgr. Foglár Gabriel	DEJ - MJL	Uč. ZŠ
20.	Mgr.Baucsek Csaba,Phd.	NBI-DEJ	Uč. nábož. vých.
21.	Dóžová Alžbeta	Vychov.	Asistent uč. v ZŠ
22.	Lázárová Agáta	Vychov.	Vych. ŠKD
23.	Agócsová Ľvia	Vychov.	Vych. ŠKD
24.	Szabóová Katarína	Vychov.	Vych. ŠKD
25.	KosztúrováTünde	Učiteľka MŠ	Uč. MŠ
26.	Szóová Helena	Učiteľka MŠ	Uč. MŠ
27.	Bencsiková Annamária	Učiteľka MŠ	Tr. Uč. -Uč. MŠ
28.	Farkasová Tünde	Učiteľka MŠ	Asistent uč. v MŠ

Materská škola (§ 2 ods. 2 písm. b)

	Počet zapísaných detí celkový počet	Počet zapísaných detí v PPV	z toho do 3 rokov	z toho od 3 rokov
Celodenná starostlivosť - celkový počet	38	20	0	38
Poldenná starostlivosť – celkový počet	0	0	0	0
I.trieda	17	0	0	17
II.trieda	21	20	0	21

V školskom roku 2022/2023 MŠ pracovala v dvoch triedach. Materská škola je umiestnená v priestoroch budovy Základnej školy. Poskytuje celodennú výchovnú starostlivosť deťom vo veku od 3 – do 6 rokov, deťom v plnení pokračovania PŠD a poskytuje aj možnosť poldenného pobytu. Na začiatku školského roka do MŠ bolo prijatých 38 detí, čo sa v priebehu 2. polroka zvýšil na 42.

1. trieda sa skladá z detí vekovej kategórie do 3 rokov /1 dieťa/, od 3 - 4 rokov /17 detí/.

2. trieda je zložená z detí vo veku 5 - 6 rokov /21 detí/.

Materskú školu navštevujú deti z obce Gemerský Jablonec, ale tiež z okolitých obcí – Stará Bašta, Studená, Tachty, Hajnáčka, Dubno, Petrovce, Jestice.

V MŠ podarilo vytvoriť detský kolektív s priaznivou atmosférou.

Mesačný poplatok v MŠ bol 3,50 EUR.

Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka ZŠ. (§ 2 ods. 3 písm. b)

POČET ŽIAKOV	Z CELKOVÉHO POČTU ZAPÍSANÝCH			POČET TRIED
	POČET PRIJATÝCH/ dievčatá	POKRAČOVANIE PPV Počet/dievčatá	NEZAŠKOLENÍ V MŠ Počet	
SPOLU				SAMOSTATNÉ (SPOJENÉ)
22 / maď. odd./	20/10	2 / 1	0	1 /0/

Centrum poradenstva a prevencie v Rimavskej Sobote urobilo vyšetrenie školskej zrelosti.

Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka, údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy (§ 2 ods. 3 písm. c)d)

Údaje o prijatých žiakoch na štúdium na stredné školy (§ 2 ods. 3 písm. d)

žiaci 9. ročníka

Počet žiakov 9. roč/ dievč.	Prehľad o počte žiakov 9. ročníka prijatých na jednotlivé druhy SŠ											
	Gymnázia Počet/dievč.		Stredné odb. školy 5-ročné Počet/dievč.		Stredné odb. školy 6-ročné Počet/dievč.		SOŠ-4. r. Počet/dievč.		SOŠ-3. r. Počet/dievč.		OU – 2. r. Počet/dievč.	
30/12	Prihl.	Prij.	Prihl.	Prij.	Prihl.	Prij.	Prihl.	Prij.	Prihl.	Prij.	Prihl.	Prij.
	3/2	3/2	2/1	2/1	0/0	0/0	9/3	9/3	15/5	15/5	1/1	1/1

2 žiaci/1 dievča opakujú ročník.

žiaci 5. ročníka

Počet žiakov 5. roč.	Prehľad o počte žiakov 5.ročníka					
	osemročné gymnázia			Na iné školy		
18	Prihlásení	Úspešní	Prijatí	Prihlásení	Úspešní	Prijatí
maď.	0	0	0	0	0	0
slov.	0	0	0	0	0	0

žiaci nižších ročníkov II. stupňa ZŠ, ktorí dokončili školskú dochádzku:

Ročník	Počet žiakov/dievčatá
8. ročník	0/0
7. ročník	10/4
6. ročník	1/0
5. ročník	1/1

Zo žiakov nižších ročníkov 5 žiakov pokračujú štúdium v 2-ročnom učebnom odbore na strednej škole, 7 žiakov nepokračuje štúdium na SŠ.

Iné skutočnosti, vysvetlivky:

V oblasti výchovného poradenstva a profesijnej orientácie sme zabezpečili pre rodičov a žiakov 9. ročníka poradenskú službu, informačný servis s možnosťou konzultácií s výchovnou poradkyňou a exkurzie so zameraním na voľbu povolania. Osvedčenou formou poradenskej práce sú aj aktualizované nástenky, burzy informácií, rodičovské združenia a úzka spolupráca so

strednými školami. Využívala sa odborná učebňa výpočtovej techniky, kde žiaci prostredníctvom internetových stránok www.svsbb.sk, www.kamnaskolu.sk vyhľadávali informácie o jednotlivých školách. Úspešne sme urobili testy záujmov vo vzťahu k voľbe študijného odboru. Testovanie koordinovala psychologička z CPaP z Rimavskej Soboty. Po testovaní psychologička viedla konzultácie s rodičmi a so žiakmi. V budúcnosti chceme pokračovať v testovaní. Pri profesijnej orientácii rómskych žiakov spolu s triednymi učiteľmi sme sa snažili doceliť plnenie povinnej školskej dochádzky.

Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy; údaje o počtoch a úspešnosti uchádzača na prijatie

Údaje o prijímacom konaní na štúdium na stredné školy a počte prijatých žiakov do 1. ročníka strednej školy

Do ročníka	Počet prihlásených žiakov/diev.	Počet žiakov, ktorí konali prijímaciu skúšku/diev.	Počet úspešných žiakov v prijímacom konaní/diev.	Počet prijatých žiakov/diev.	Z toho bez prijímacej skúšky/diev.
1. ročníka SŠ	30/12	30/12	30/12	30/12	0/0

Iné skutočnosti, vysvetlivky

Žiaci na základe prijímacích skúšok boli prijatí na SŠ. Jedna žiačka bola prijatá na dvojročný učebný odbor. Z prijatých žiakov na SŠ polovica pokračuje štúdiom na slovenských stredných školách.

Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania (§ 2 ods. 3 písm. e)

Rozbor výchovno-vyučovacích výsledkov základnej školy v šk. r. 2022/2023

- **prospech** (koncoročná klasifikácia podľa celkového prospechu a výsledky externých meraní t. j. Testovanie 5-2023, Testovanie 9 - 2023 v podmienkach ZŠ)
- **dochádzka** (zameškané hodiny, ospravedlnené, neospravedlnené, neprosievajúci žiaci, výchovné opatrenia)

I. stupeň základnej školy – primárne vzdelávanie ISCED 1

II. stupeň základnej školy – nižšie sekundárne vzdelávanie ISCED 2

Zásady hodnotenia a klasifikácie žiakov Základnej školy s materskou školou Gemerský Jablonec - Alapiskola és Óvoda Almágy v 1. a 2. polroku školského roka 2022/2023 boli schválené hlasovaním na pedagogickej rade. Tieto zásady hodnotenia boli na základe Metodického pokynu MŠVVaŠ SR a Usmernenia k priebežnému hodnoteniu a celkovému hodnoteniu žiakov

základných škôl v školskom roku 2022/2023 počas mimoriadnej situácie vyhláseného v súvislosti s ochorením COVID-19 MŠVVaŠ SR doplnené a prerokované na pedagogickej rade.

Pri hodnotení žiakov sme brali do úvahy všetky špecifiká a osobitosti žiakov a podmienok, ktoré mali vplyv na hodnotenie vzdelávacích výsledkov konkrétnych žiakov.

Hodnotenie žiakov 1. ročníka podľa ŠkVP / **ISCED 1** / pre 1. ročník

		Počet žiakov, ktorí prospeli s vyznamenaním	Počet žiakov, ktorí prospeli veľmi dobre	Počet žiakov, ktorí prospeli	Počet žiakov, ktorí nepospeli	Slovné hodnotenie	Nehodnotení
I.	24	17	2	2	2	0	1

Hodnotenie žiakov 1.stupňa ZŠ – primárneho vzdelávania podľa ŠkVP / **ISCED 1** /

Ročník	Trieda	Počet žiakov	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa tried													Priem. triedy
			SMZ	MJL	1AJ	INF	MAT	PVO	PDA	VLA	ETV/NBI	PVC	HMV	VYV	TSV	
1.	I.	24	1,61	1,91	1,13	-	1,70	1,00	-	-	1,00	-	-	1,00	1,00	1,29
2.	II.	16	1,69	1,81	1,00	1,00	1,81	1,50	1,00	1,11	1,00	-	1,00	1,00	1,28	
3.	III.	13	1,54	1,46	1,38	1,00	1,69	-	1,46	1,38	1,00	1,00	1,00	1,00	1,24	
4.	IV.	18	2,07	2,2	2,07	1,00	2,13	-	1,73	2,2	1,2	1,00	1,00	1,00	1,57	
Ø jedn. predmet		71	1,72	1,84	1,39	1,00	1,83	1,25	1,39	1,56	1,05	1,00	1,00	1,00	1,34	

Hodnotenie žiakov 2. stupňa ZŠ – nižšie sekundárne vzdelávanie podľa ŠkVP/ **ISCED 2** /

Roč.	Tr.	Počet	SMZ	MJL	1AJ	FY6	CMP	BIO	MA5	INF	DEJ	GEG	OBN	ETV/NBI	Ø triedy
5.	V.A	17	3,00	2,75	2,88	-	-	2,75	3,06	2,00	2,44	2,38	-	1,14/ 1,18	2,15
5.	V.B	20	2,65	2,7	2,8	-	-	2,45	2,8	1,53	2,2	2,05	-	1,33/ 1,00	2,05
6.	VI.A	27	2,48	2,2	2,4	2,48	-	2,16	2,84	1,76	2,48	2,08	1,68	1,00/ 1,16	1,87
6.	VI.B	18	3,19	2,81	2,56	2,88	-	2,56	3,25	2,44	2,63	2,44	1,56	1,00/ 1,13	2,1

7.	VII.A	16	2,62	2,46	1,85	2,23	2,23	1,69	2,46	1,77	2,00	2,38	2,08	1,00	1,8
7.	VII.B	22	3,05	3,53	2,79	3,47	3,42	3,11	3,42	2,68	3,21	2,95	3,00	1,2/ 1,00	2,53
8.	VIII.	29	2,04	2,04	1,48	2,22	2,3	1,74	2,37	1,26	1,96	1,89	1,44	1,00	1,61
9.	IX.A	17	2,63	2,94	2,00	2,94	3,19	2,44	3,06	-	1,56	2,25	1,00	1,00	2,00
9.	IX.B	18	2,07	2,14	1,79	2,43	2,36	2,07	2,64	-	1,29	2,36	1,36	1,00	1,76
Ø jedn. predmet.		184	2,63	2,61	2,28	2,66	2,69	2,33	2,87	1,92	2,19	2,3	1,73	1,07/ 1,05	1,98

Výsledky externých meraní - Testovanie 5 – 2023

V školskom roku 2022/2023 na základe rozhodnutia ministra školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky podľa § 150 ods. 8 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov **externé testovanie žiakov 5. ročníka ZŠ bolo zrušené. Dôvodom je najmä negatívny vplyv dištančného vzdelávania na psychiku žiakov počas pandémie.**

Trie-da	Počet žiakov	Z toho testovateľných	Matematika v SR v %	Matematika škola v %	Rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti národnému priemeru	Maďarský jazyk a literatúra v SR v %		Maďarský jazyk a literatúra škola v %	Rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti národnému priemeru
5.	36	0	0	0	0	0	0	0	0

Výsledky externých meraní - Testovanie 9 – 2023

Trie-da	Počet žiakov	Z toho testovateľných	Slovenský jazyk a slovenská literatúra v SR v %	Slovenský jazyk a slovenská literatúra škola v %	Rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti národnému priemeru	Matematika v SR v %	Matematika škola v %	Rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti národnému priemeru	Maďarský jazyk a literatúra v SR v %	Maďarský jazyk a literatúra škola v %	Rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti národnému priemeru
9.	35	30	59,4	45,8	-13,6	55,1	30,1	-25,0	60,6	50,3	-10,3

Dochádzka žiakov - maďarské oddelenie 1. - 9. ročník

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Počet hodín	4526	2478	1599	3312	9941	8523	9275	4905	7640	52199
Z toho neospravedlnených	0	0	0	0	177	6	626	0	32	841
Z toho ospravedlnených	4526	2478	1599	3312	9764	8517	8649	4905	7608	51358
Počet vymeškaných hodín žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia	0	0	0	0	102	0	0	0	115	217

Celkový počet vymeškaných hodín je 52199, čo v porovnaní s minulým školským rokom je výrazné zvýšenie. Počet neospravedlnených hodín je 841. Neospravedlnené hodiny predstavujú z celkového počtu vymeškaných hodín 0,01%. V porovnaní s minulým školským rokom sa počet vymeškaných neospravedlnených hodín rapídne znížil.

Odôvodnenie: Zmeny v ospravedlňovaní neprítomnosti došlo k úprave [§ 144 ods. 10 zákona č. 245/2008 Z. z.](#) o výchove a vzdelávaní (školský zákon), a to zákonom č. [182/2023 Z. z.](#):

- neprítomnosť dieťaťa alebo neplnoletého žiaka ospravedlňuje škola na základe žiadosti jeho zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia; vo výnimočných a osobitne odôvodnených prípadoch škola môže vyžadovať lekárske potvrdenie o chorobe alebo iný doklad potvrdzujúci odôvodnenosť neprítomnosti,
- ak neprítomnosť žiaka z dôvodu ochorenia trvá najviac päť po sebe nasledujúcich vyučovacích dní, neprítomnosť ospravedlňuje zákonný zástupca alebo zástupca zariadenia,

Na zníženie počtu neospravedlnených hodín boli využívané všetky možné postupy a sankcie, s dôrazom na mesačné výkazy a oznámenia žiakov s 15 a viac neospravedlnenými vyučovacími hodinami a podnety na začatie priestupkového konania voči zákonným zástupcom žiakov s viac ako 60 neospravedlnenými vyučovacími hodinami.

Počet neprospievajúcich žiakov

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	1.-4. maď.	spolu
Počet žiakov, ktorí neprospeli	2	0	0	0	6	1	2	0	1	2	10
Počet nehodnotených žiakov	1	0	0	3	1	4	5	2	4	4	16
Počet žiakov, ktorí robili opravnú skúšku/komisionálnu skúšku	1	0	0	0	2	5	1	0	1	1	9
Počet žiakov klas. 2. 3. 4. stupňom zo správania	0	0	0	0	1	0	7	0	0	0	8
Z počtu neprospievajúcich žiakov budú opakovať ročník	2	0	0	0	6	1	0	0	1	2	8

Pokarhanie a pochvala riaditeľom školy

Riaditeľskú pochvalu dostalo 18 žiakov za reprezentáciu školy. Pochvalu od triedneho učiteľa dostalo 51 žiakov.

Na konci školského roka bolo za výborný prospech, dobrú dochádzku, vzorové správanie a reprezentáciu školy udelených 69 vecných odmien a pochvál.

Materská škola

Deti sme viedli k samostatnosti, k pocitu a zodpovednosti. Využívali sme tvorivé hry, pohybové a didaktické hry. Počas celého dňa sme uskutočňovali zdravotnú výchovu. Dôsledne sme zabezpečovali starostlivosť o zdravie detí. Veľký dôraz sme kládli na bezpečnosť pri hrách v miestnostiach i vonku. Kladne hodnotíme spoluprácu so ZŠ, v každom prípade nám bola poskytnutá pomoc pri riešení vzniknutých problémov, s obcou, s rodinou detí. Rodičia boli aktívni vo všetkých akciách, ktoré organizovala MŠ.

Výsledky našej práce sme predviedli rodičom na rôznych kultúrnych a zábavných podujatiach, či hotovili sme deťom rôzne darčeky, ako na: Deň materských škôl, Deň úcty k starším, Mikulášske a Vianočné sviatky, Fašiangy, Deň matiek, Deň detí, Deň rodiny, Rozlúčka predškolákov.

Akcie usporiadané v uplynulom školskom roku:

- 26. – 29. septembra 2022 – športový týždeň v MŠ;
- 30. septembra 2022 – deň „Maďarskej ľudovej rozprávke“ v mš (dramatizácia, bábkové divadlo pre mladších rovesníkov)
- 19. októbra 2022 – interaktívne bábkové predstavenie v MŠ;
- 27. októbra 2022 – Deň úcty k starším (deti hotovili v mš milé darčeky pre starých rodičov);
- 28. okt. – 1. novembra 2022- mš bola zatvorená z dôvodu jesenných prázdnin;
- 4. novembra 2022 – Deň materských škôl (zábavné programy pre deti MŠ);
- 6. decembra 2022 - našu materskú školu už tradične navštevoval Mikuláš. Počas celého roka deti netrpezlivo čakajú na príchod Mikuláša, privítajú ho s milým kultúrnym programom. Ako za odmenu, každé dieťa dostane balíček plno sladkosťou.
- 14. dec. do 18. dec. 2022 – „Týždeň zdravia“ v mš; deti oboznámili a hotovili rôzne ovocné a zeleninové misy a maškrtky;
- 21. decembra 2022 – slávnostný vianočný program v kultúrnom dome;
- Od 23.12. 2022 do 6. 1. 2023 – mš bola zatvorená z dôvodu zimných prázdnin;
- 23. januára 2023 – „Deň maďarskej kultúry“ v mš (tematické programy);
- Od 2. februára do 10. 2. 2023 – mš je zatvorená na základe odporúčania RÚVZ Rim.Sobota;
- 21. februára 2023 – Karneval v mš;
- Od 27. februára do 3. marca 2023- mš je zatvorená z dôvodu jarných prázdnin;
- 15.marca 2023 – slávnostné spomenutie v mš;

- Od 6. apríla do 11. apríla 2023* – mš je zatvorená z dôvodu veľkonočných prázdnin;
- 14. apríla 2023* - predškoláci sa zúčastnili (s rodičmi) na školskom programe:
„Zápis do 1. ročníka“.
- 20. apríla 2023* – uskutočnila sa psychologické vyšetrenie predškolákov, „Vyšetrenie školskej pripravenosti/zrelosti“ (s pomocou tímu CPaP Rim.Sobota);
- Od 1. mája do 31.mája 2023* – sa konala zápis do materskej školy; oznam bol zverejnený aj na internetovej stránke školy;
- Od 10. mája do 1. júna 2023* - mali sme na škôlke 2 praktikantov 3. ročníku (PaSA Lučenec). Študenti u nás vykonávali súvislú pedagogickú prax (s pozorovacou, asistenčnou a vyučovacou činnosťou).
- 23. mája 2023* – „Deň matiek“ (slávnostný program predškolákov v triede);
- 26. mája 2023* - „Deň matiek“ (slávnostný program škôlkarov v triede);
- 1. júna 2023* - MDD - sme oslávili zábavnou súťažou, diskotékou, občerstvením a so sladkosťou.
- 2. júna 2023* - „Deň rodiny“ (na športovom ihrisku sa uskutočňovali rôzne rodinné zábavné programy);
- 21. júna 2023* – program „rozlúčka predškolákov“ ukončil školský rok. Predškoláci svoj slávnostný program venovali rodičom a pani učiteľkám v kultúrnom dome. Snažili sme sa pripraviť deťom nezabudnuteľný deň. Lúčenie bolo spojené odovzdaním kníh, pamätných listov a iných darčiekov od vedúcich zamestnancov ZŠ s MŠ Gemerský Jablonec.

Počas letných prázdnin je prevádzka MŠ je prerušená, zamestnanci podľa plánu dovoleniek čerpajú dovolenku.

Vyhodnotenie plnenia cieľa z koncepčného zámeru školy na školský rok 2022/2023

Výchovno - vzdelávaciu činnosť plánujeme podľa Štátneho vzdelávacieho programu v súčinnosti so Školským vzdelávacím programom „Hravá a zdravá cesta za poznaním“, ktorý tvorí základ pre našu každodennú výchovno - vzdelávaciu činnosť. Obsah vzdelávania v materskej škole je obsahom všeobecného vzdelávania a je štruktúrovaný v obsahovo jasne definovaných a ohraničených oblastiach všeobecného vzdelávania, podobne, ako je to na následných stupňoch vzdelávania. Jednotlivé vzdelávacie oblasti reprezentujú základné obsahy ľudskej kultúry a pokrývajú všetky aspekty kultúrnej gramotnosti, ktoré sa budú kontinuálne rozvíjať na následných vzdelávacích stupňoch. Vymedzený obsah jednotlivých vzdelávacích oblastí pokrýva a vyčerpáva komplexne celý obsah vzdelávania v materskej škole, nie je teda nadstavovaný ďalšími doplnkovými či prierezovými témami, či tematickými okruhmi.

Človek a príroda:

Zhodnotenie cieľov:

Deti:

-osvojovali si základné poznatky o prírode, informácie získavali z kníh, zo zážitkového učenia, internetu apod.

- prezentovali svoje predstavy o prírodných javoch, predmetoch, situáciách.
- pozorovali zmeny ročných období počas celého roka. Vedia, že človek využíva/pestuje rastliny pre rôzny úžitok. Rozpoznávali rôzne druhy ovocia a zeleniny. Pozorovali rast rastliny, niektoré deti si aj prakticky vyskúšali klíčenie rastlín.
- poznávali, porovnávali živočíchy, ktoré potrebujú vzduch, vodu a potravu. Pozorovali sme rozdiely medzi mláďatami a dospelými jedincami rôznych živočíšnych druhov.
- dokážu pomenovať základné pozorovateľné časti ľudského tela.
- vedia, že žijeme na planéte Zem a tá má tvar gule. Získavali základné informácie o jednotlivých planétach. / MZ – metodická príručka/

Človek a spoločnosť:

Zhodnotenie cieľov:

Tak, ako to bolo v predošlej oblasti, tak aj v tejto za nás hovorí trieda / škola ako taká. Je to jeden kolektív, výnimky sú deti s individuálnymi vzdelávacími potrebami. Situácia je riešená priebežnými pohovormi s rodičmi, návrhom na odborné psychologické vyšetrenie a systematickú spoluprácu a dodržiavanie pravidiel. Deti sú pomerne samostatné a mali dobre rozvinutú schopnosť riešiť rôzne veku primerané úlohy a problémy. Dôraz sa kládol na dodržiavanie triednych pravidiel, používania správnych slov, rešpektovanie kamarátov, vzťahy medzi deťmi, dodržiavanie pravidiel slušnosti, byť nápomocný, prehlbovať vzťahy medzi deťmi.

Dodržiavanie a tvorbu pravidiel sme si vyskúšali hlavne v závere školského roku, kedy sme sa museli zamyslieť a opustiť zažitý organizačné stereotypy / pravidlá pre fungovanie MŠ – Covid 19/.

Človek a svet práce:

Zhodnotenie cieľov:

Deti poznajú a vedia rozlíšiť rôzne materiály, zhotoviť jednoduchý výrobok a popísať jeho účel, používať predmety dennej potreby. Poznajú niektoré tradičné remeslá a pracovné profesie. Majú technické zručnosti pri konštruovaní a manipulácii s rôznymi predmetmi.

Nedostatky:

Deti nevedia a nemajú záujem pracovať podľa návrhu, predlohy. Je potrebné častejšie im zadávať takéto úlohy(často reagujú slovami „ja to neviem, je to ťažké“).

Umenia a kultúra:

Zhodnotenie cieľov:

Každodenným spevom rôznych piesní si úplne ozrejmili vokálne činnosti, rytmické činnosti, poznajú množstvo ľudových, ako aj autorských piesní, dokážu pracovať s dychom a hlasom, obľubujú inštrumentálne činnosti s dodržiavaním sprievodu – metrum, identifikujú rytmické nástroje Orffovho inštrumentára. Identifikujú základné vyjadrovacie prostriedky hudby (tempo, rytmus), na základe aktívneho počúvania skladby v prvom rade hry učiteľky na nástroje – klavír, flauta a rytmické nástroje.

Poznajú klasické hudobné nástroje (husle, klavír, flauta, akordeón, gitara). Oblubujú hudobno-pohybové činnosti, dokážu vyjadriť charakter piesne pohybom. Dokážu si zapamätať jednoduché choreografie.

Vo výtvarných činnostiach radi maľujú pomenujú výsledok, výsledok vedia ohodnotiť.

Vystrihujú predkreslené tvary podľa obrysu, spájajú časti lepením, dotvárajú kreslením.

Modelujú z hliny , takisto z mäkkej modelovacej hmoty. Veľkú radosť mali z výroby vlastnej modelovacej hmoty. Ovládajú niekoľko techník maľovania, používajú maliarske nástroje. Hravo experimentujú. Kreslia ľudskú postavu v pohybe, ale zvyčajne statickú. Ovládajú kreslenie na IKT.

Zdravie a pohyb:

Zhodnotenie cieľov:

Viac dbať na správne držanie tela pri chôdzi a správnu techniku behu – viac aktivít na školskom dvore v závislosti od počasia.

Pri cvičení v interiéri je veľmi obmedzený priestor, deti sa nemôžu pohybovať tak, ako by možno chceli a akoby bolo potrebné – zaradenie ranného cvičenia vonku v prípade priaznivého počasia. Na základe udalostí posledných mesiacov súvisiacich s Covid-19, opíšu základnú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia, napr. nekýcham na druhého, časté umývanie rúk a všetkých plôch ruky. Pri hygiene a samoobslužných činnostiach sa často ukazujú charaktery detí – povrchné umývanie rúk, precízne umývanie rúk, používanie príboru, udržiavanie čistoty pri stolovaní. Tým, že sa aktívne zúčastňujú na príprave stolovania, tak sa tieto nedostatky odstraňujú – deti sa kontrolujú navzájom.

Nedostatky: niektoré deti majú problém s koordináciou pohybov.

Potrebné je: poskytovať deťom dostatok priestoru na cvičenie. Využívať aj netradičné pomôcky na cvičenie.

Jazyk a komunikácia:

Zhodnotenie cieľov:

Jazykové znalosti sú primerané veku deti. Deti ovládajú veľa básní, riekaniek, rečňovaniek k jednotlivým ročným obdobiam. V hovorenej reči spontánne nadväzujú rozhovor s učiteľkou. Pri komunikácii dokážu udržať očný kontakt. Rozlišujú medzi neformálnou komunikáciou s deťmi a formálnou komunikáciou s učiteľkou. Deti formulujú jednoduché rozvité vety. S oporou o ilustráciu vedia pomenovať, vymenovať mená osôb, zvierat a vecí, viditeľných činností. Vedia odpovedať na otázky, odpovede formulujú v jednoslovných a dvojslovných frázach a jednoduchých vetách. Chápu, že informačno-komunikačné technológie slúžia aj na získavanie informácií. Zážitky z čítania dokážu vyjadriť v jednoduchých pohybových etudách, napodobňovaním činností, krátkych riekaniek. Chápu význam jednoduchých prirovnaní, obrazných pomenovaní a prívlastkov. Identifikujú známy príbeh na základe ilustrácií. Dokážu narábať s knihou, vedia sa v nich orientovať.

Pri práci (viest' monológ, gramatická správnosť) sa osvedčil ranný kruh.

Dať deťom dostatok podnetov a priestoru na rečový prejav, používať riekanky a vyčítanky s rôznou tematikou, čo v najväčšom množstve.

Nedostatky:

Niektoré deti nedokážu počúvať, keď niekto druhý dostane slovo a hovorí. Nevšímajú si nesprávnu výslovnosť hlások u druhých detí a u seba, nevyslovujú ešte zreteľne všetky hlásky. Neopisujú detaily na základe počutého príbehu. Neidentifikujú slová, ktoré znejú podobne na začiatku slova. Neuvedomujú si, že niektoré slová nemajú používať. Presvedčiť rodičov o potrebe návštevy logopéda.

Matematika a práca s informáciami:

Zhodnotenie cieľov:

V oblasti rozvíjania matematických predstáv sú deti na úrovni primeranej ich veku. Dokážu vymenovať postupne čísla od 1 do 10. Vytvoríť skupinu predmetov s určeným počtom v obore do 10. Pridať ku skupine a odobrať zo skupiny 1 objekt. Vedia určiť, kde je viac a kde menej objektov (do 6 prvkov v skupine). Popisujú polohy objektov pomocou slov hore, dole, v, na. Na základe pokynov vedia umiestniť predmet. Aj keď jazykovo nepresne identifikujú zrakom kocku a guľu. Dokážu postaviť stavbu z primeraného množstva (do 6) stavebnicových dielcov podľa vlastnej fantázie a na tému. Nakreslia rovnú a krivú čiaru. Vedia určiť najdlhší a najkratší, najvyšší a najnižší objekt. Usporiadajú 3 predmety podľa dĺžky a výšky. Pomocou pokynov prvý, posledný, pred, dokážu umiestniť predmet do usporiadaného radu. Rozhodnú, či daný objekt má alebo nemá danú vlastnosť. Vedia roztriediť objekty na dve skupiny na základe určenej vlastnosti. Ovládajú veku primerané digitálne hry. V dostupnom grafickom editore nakreslia čiaru, jednoduchý obrázok, ktorý aj vyfarbia. Dokážu vymenovať niektoré typy masmédií – televízia, rádio, časopisy, internet. Deti radi používali Bee-bot : programovanie / možné nastavenie plnenia úloh podľa individuálnej úrovne pre dieťa Pri interaktívnej tabuli /s výnimkou 4. triedy/ je nevýhoda, že je vysoko, deti nedočiahnu na hornú časť tabule.

Nedostatky:

Niektoré deti majú problém s priestorovou orientáciou- určiť vpravo, vľavo. Veľké rozdiely sú v rozsahu používania IKT učiteľkami i deťmi. U niektorých detí ešte pretrvávajú problémy s určovaním pravej a ľavej ruky.

Pedagogický proces:

- naďalej viesť deti k sebahodnoteniu, k hodnoteniu vlastných výkonov, poznatkov a skúseností, ktoré získali v hrách, alebo v iných aktivitách,
- sledovať percentuálny pomer komunikácie učiteľka – dieťa pri edukačných aktivitách
- pozornosť venovať hrám a aktivitám na školskom dvore s využitím striedania sa tried na ihriskách, pozornosť venovať správne držaniu tela pri hrách a sedení a na prevenciu využívať zdravotné cvičenia, - pozornosť venovať grafomotorike so zameraním na správny uchop ceruzky, frekvencie grafomotorických cvičení v prípravných triedach a individuálnemu prístupu a pracovať systematicky,
- zaraďovať nové metódy a formy do svojej práce, aby sa zvýšila úroveň pedagogického procesu.

Hry a hrové činnosti:

- naďalej pravidelne (minimálne 4 x ročne) obmieňať hracie kútiky , aby nedochádzalo

- k stereotypom a stratou záujmu o ne.
- inovovať hry a pomôcky na hrové aktivity s prihliadnutím na vekové osobitosti dieťaťa.

Pohybové a relaxačné cvičenia:

- naďalej využívať motivačné metódy, vhodné náradie a náčinie,
- pravidelne cvičiť zdravotné cvičenia,
- na záver využívať sebahodnotenie detí, ich výkonov, spokojnosť so sebou samým,
- zvyšovať pohybovú úroveň detí,
- PaRC zaraďovať viackrát denne aj s pobytmi vonku s cieľom umocniť u detí potrebu a ochotu pohybovať sa .

Edukačné aktivity:

- diferencovať úlohy a činnosti s ohľadom na rozdielne tempo, rozdiely a schopnosti detí ,
- pri aktivitách využívať metódy výskumu, experimentu, zážitkového učenia a tvorivej dramatiky a pod.,
- poznať, rešpektovať a využívať učebné štýly detí so zameraním na rok pred povinnou školskou dochádzkou.

Pobyt vonku:

- naďalej využívať pobyt vonku na rozvoj psychomotorických kompetencií a hlavne špeciálnych zručností,
- naďalej pri pobyte mimo areálu využívať reflexné prvky, pri pobyte vonku dodržiavať 3 časti (zdravotná, výchovná a vzdelávacia)
- pripravovať pre deti zaujímavé a motivujúce aktivity s využívaním dostatočného množstva učebných pomôcok a hračiek,
- podporovať sezónne činnosti v rámci areálu školy, - podporovať otužovanie detí v každom ročnom období.

Odporúčania pre rozvoj školy

- zvyšovať úroveň VVP samovzdelávaním a štúdiom odborných časopisov a literatúry,
- zúčastňovať sa vzdelávania a školení zvyšujúcich odbornosť, podľa ponuky a záujmu www.mpc-edu.sk, www.minedu.sk , ale aj iných akreditovaných inštitúcií v súlade s potrebami a profiláciou školy, webináre;
- preštudovať nové metodiky k IŠVP;
- vypracovať Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov: vychádzať z ponukových možností MPC
- poznatky integrovať do praxe,
- naďalej nové poznatky získavať sebvzdelávaním a účasťou na odborných seminároch a konferenciách, webinároch medzinárodných projektoch,
- pokračovať v zameraní školy s využitím projektov,
- využívať aktualizácie vydavateľstva RAABE a iných odborných časopisov,
- na získavanie nových poznatkov využívať odporúčané internetové portály,

- na rozvoj školy spolupracovať s organizáciami OMEP, Spoločnosť pre predškolskú výchovu
- realizovať odborný seminár s psychológom ako prevencia proti vyhoreniu
- skvalitniť interpersonálne vzťahy.

Výchovno-vzdelávací program a učebný plán - zoznam uplatňovaných učebných plánov v šk. roku 2022/2023

Štátny a školský vzdelávací program v základnej škole a materskej škole

Názov	Základná škola		Materská škola	
	Ročník	Počet tried	Ročník	Počet tried
Inovovaný štátny vzdelávací program Predprimárne vzdelávanie ISCED 0	-	-	-	2
Inovovaný štátny vzdelávací program Primárne vzdelávanie – 1. stupeň základnej školy ISCED 1	1., 2., 3., 4.	4	-	-
Inovovaný štátny vzdelávací program Nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň základnej školy ISCED 2	5., 6., 7., 8.,9.	9	-	-
Štátny vzdelávací program Primárne vzdelávanie – 1. stupeň základnej školy ISCED 1	-	-	-	-

Výchovný program v školskom klube detí

Názov výchovného programu	Školský výchovný program pre ŠKD – Harmónia kultúrneho a pohybového rozvoja osobnosti dieťaťa
Dátum vytvorenia/platnosti	01.09.2014
Dátum prerokovania v pedag. rade	31.08.2021
Tematické oblasti výchovy ¹ :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vzdelávacia oblasť 2. Spoločensko-vedná oblasť 3. Pracovno-technická oblasť 4. Prírodovedno-environmentálna oblasť 5. Esteticko-výchovná oblasť 6. Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN

pre Základnú školu s materskou školou v Gemerskom Jablonci

pre I. - IX. ročník

ISCED 1,ISCED 2:

Rámcový učebný plán pre Základnú školu s MŠ Gemerský Jablonec – Alapiskola és Óvoda
Almágy

Inovovaný štátny vzdelávací program + Inovovaný školský vzdelávací program													
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	Spolu za 1.-4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu za 5.-9.	
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a slovenská literatúra	5	6	5	5	21	5	5	4	5	5	24	
	maďarský jazyk a maďarská literatúra	8	6	5 +	5 +	24 +	5	5	5	4	5 +	24 +	
	anglický jazyk			2	2	4	3	3	3	3	3	15	
		1	1			2	1				1	2	
						49 + 4							63 + 3
Človek a príroda	prvouka	1	2			3							
	prírodoveda			1	2	3							
	fyzika							2	1	2	1	6	
	chémia								2	2	1	5	
	biológia						2	1	2	1	1	7	
						6							18
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	1	2							
	dejepis						1	1	1	1	2	6	
	geografia						2	1	1	1	1	6	
	občianska náuka							1	1	1	1	4	
						2							16

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	Spolu za 1.-4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu za 5.-9.
Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
		4										5
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4 + 1	4	16 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	5	21 + 4
	informatika	0	0 + 1	1	1	2 + 1	1	1	1	1		4
		18 + 1										25 + 4
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2						
	technika						1	1	1	1	1	5
		2										5
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
	hudobná výchova		1	1	1	4	1	1	1	1		4
		8										9
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
		8										10
Spolu povinná časť		22	23	25	26	96	29	30	31	31	30	151
Voliteľné hodiny		1	2	2	1	6	7					7

Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		23	25	27	27	102	31	31	32	32	32	158
-----------------------------------------	--	----	----	----	----	-----	----	----	----	----	----	-----

Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (§ 2 ods. 1 písm. g)

Údaje o aktivitách organizovaných školou	
Názov akcie	Termín
Slávnostné zahájenie školského roka	05.09.2022
Okrášľovanie okolia školy	september
Aktualizačné vzdelávanie - Finančná gramotnosť	16.09.2022
Odovzdávanie darčiekov Rákóczi Szövetség pre prvákov	19.09.2023
Interreg- Interaktívny mapovací projekt	september- január
Ochrana života a zdravia	22.09.2022 teória 23.09.2023 prakt.časť
Deň maďarskej ľudovej rozprávky	30.09.2022
Exkurzia 1. stupeň Salgótarján návšteva knižnice, kino	14.10.2022
Prednáška s praktickou ukážkou – škola Dalia – pre celú školu	17.10.2022
Gömöri Hagymányok Hete -Ľudové hry – Népi játékok	18.10.2022
Divadelné predstavenie- Babszem Jankó Gyermekszínház- pre I.stupeň	19.10.2022
Tvorivé popoludnie so starými rodičmi- pre I.stupeň	október
Deň ovocia a zeleniny 1.-4. ročník	október
Projektový deň: Közös felelősségünk:környezetünk - életünk	11.11.2022
Deň maďarskej kultúry	4.11.2022
Microbit- Kurz programovania- VIII. ročník	november
Exkurzia Košice ročníky 7. – 8. ročník	09.12.2022
Exkurzia Salgótarján,kino 5.,6. ročník	21.12.2022
Výstava plagátov z príležitosti Svetového dňa proti AIDS a prednášky o drogách na triedn. hodinách	december
Tvorivá dielňa pred Vianocami	16.12.2022
Rozlúčka so starým rokom MŠ, I.stupeň	16.12.2022
Rozlúčka so starým rokom – telocvičňa a Vianočný kultúrny program	23.12.2022
Netradičná hodina MJL- Tóth Péter Lóránt/Petőfi 200- Arany- Petőfi	27.01.2023

költészete- pre II.stupeň	
Sánkovačka – Kokava Línia – pre I.stupeň	21.02.2023
Počíta celá škola	24.02.2023
Pilotné testovanie pre 9. ročník NÚCEM	24.02.2023
Fašiangový ples pre I. stupeň žiakov ŠKD	február
Základný lyžiarsky výcvik pre 7. ročník	06.03.-10.03.2023
Pamätný deň k príležitosti 15. marca - kultúrny program	15.03.2023
Prednáška o peniazoch-finančná gramotnosť- Polgári Ladislav	apríl
Tvorivá dielňa - Príprava veľkonočných ozdôb	05.04.2023
Deň Zeme, vody a vtákov	20.04.2023
Projekt Határtalanul- Návšteva žiakov ZŠ Balassi B. Eger- pre 7. ročník	20.04.2023
Zápis do I. ročníka- Deň otvorených dverí	28.04.2023
Deň matiek – pre I.stupeň (posedenie s matkami/rodičmi)	máj
Prírodovedný deň – pre II.stupeň	10.05.2023
Deň otvorených dverí pre budúcich piatakov- pre žiakov 4. ročníka ZŠ- Gemerský Jablonec, Tachty, Nová Bašta, Hajnáčka, Blhovce	19.05.2023
Exkurzia – Ipolytarnóc – pre I.stupeň	29.05.2023
Deň detí – zábavné súťaže na školskom dvore	30.05.2023
Deň maďarskej poézie I., II. stupeň	apríl, máj
Exkurzia Balassagyarmat-Petőfi 200, 8.,9.ročník	08.06.2023
Projektový deň- Petőfi Sándor és Gömör, Nógrád- Tornaľa	09.06.2023
Ochrana života a zdravia pre II.stupeň	27.06.2023,28.06.2023
Didaktické hry – účelové cvičenie pre I.stupeň	27.06.2023
Rozlúčka s MŠ	23.06.2023
Rozlúčka s deviatkami	30.06.2023

Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach

Názov súťaže	Umiestnenie
Dobré slovo - prednes poézie a prózy v slovenskom jazyku – okresné kolo	Borbáš Gréta (1.r.) – 1. miesto
Poznaj slovenskú reč - okresné kolo krajské kolo	Moskal Michal (8.r.) – 3. miesto Moskal Michal (8.r.)- ocenenie za účasť
Prednes poézie a prózy M. Tompu – Putnok	I.kategória: Mihályová Emese (6.r.)- 1. miesto II.kategória:: Kovács Botond (7.r.) – 1. miesto Pálová Hajnalka (8.r.) - 3. miesto Ocenenie: Hanyusová Regina (8.r.) Szepesiová Emília (8.r.)
Prednes poézie a prózy M. Tompu - okresné	Zlaté pásmo: Bariová Katrina (3.r.)

kolo	Mihályová Emese(6.r.), Hanyusová Regina (8.r.) Strieborné pásmo: Varga Zsombor Máté (1.r.) Pócsa Dóra Julianna(2.r.) Koszorú Kristofer(3.r.) Bástiová Viktória(3.r.) Pállóvá Fanny Blanka(4.r.) Szepesiová Emília (8.r.) Kovács Botond (7.r.) Bronzové pásmo: Miglaviczová Hanna(2.r.)
Prednes poézie a prózy M. Tompu – krajské kolo	Bariová Katrina (3.r.) - strieborné pásmo Mihályová Emese(6.r.) - bronzové pásmo
Ipolyi Arnold Népmesemondó Verseny – Sút'áž v prednese ľudových rozprávok – oblastné kolo	Zlaté pásmo: Bástiová Viktória(3.r.) Szepesiová Emília (8.r.) Výnimočné zlaté pásmo: Ádám Levente(6.r.) Strieborné pásmo: Koszorú Kristofer(3.r.) Pavellová Lea Zuzana(4.r.) Pataki Benjamin(4.r.) Koós Alíz(4.r.) Varga Tímea(4.r.) Bronzové pásmo: Tóth Tamás(4.r.)
Ipolyi Arnold Népmesemondó Verseny – Sút'áž v prednese ľudových rozprávok – Gombaszög	Ádám Levente(6.r.) – strieborné pásmo
Petőfi Sándor recitačná sút'áž - Somoskőújfalu	Kovács Botond (7.r.) - 1.miesto Úspešný účastníci: Varga Zsombor Máté (1.r.) Pócsa Dóra Julianna(2.r.), Pállóvá Fanny Blanka(4.r.), Pálová Hajnalka (8.r.) Szepesiová Emília (8.r.)
Magyar Gyerek – online sút'áž	Varga Zsombor Máté (1.r.) - úspešný riešiteľ
Miénk a város! hra/játék - Csodasarok nyeremény/výhra v hodnote 100.000 Ft.	Varga Zsombor Máté (1.r.) - úspešný riešiteľ
Egressy Béni medzinárodná recitačná sút'áž- Kazincbarcika	Bariová Katrina(3.r.)- 2. miesto Pállóvá fanny Blanka(4.r.) - 5. miesto Mihályová Emese(6.r.) – 3.miesto Hanyusová Regina(8.r.) – 5. miesto Pálová Hajnalka (8.r.), Szepesiová Emília (8.r.) – ocenenie za účasť
Výtvarná sút'áž „Kuttyomfitty“	Varga Zsombor Máté (1.r.) – úspešný účastník
Simonyi Zsigmond pravopisná sút'áž – I.kolo	Varga Balázs Bendegúz(5.r.) – 98,6% Hanyusová Regina(8.r.) – 95,9% Katiová Tímea(7.r.) – 74,6% Lázárová Boglárka(7.r.) – 54,6%
Simonyi Zsigmond pravopisná sút'áž – II.kolo	Varga Balázs Bendegúz – postup do finále
Simonyi Zsigmond pravopisná sút'áž –	Varga Balázs Bendegúz – úspešný riešiteľ

finále- Budapešť	
„5 határon át“ online sùt'až- Karva- štátne kolo	Czeneová Kinga(8.r.),Hanyusová regina(8.r.), Pálová Hajnalka(8.r.)- 2. miesto
„5 határon át“ sùt'až- Pécs- medzinárodné kolo	Czeneová Kinga(8.r.),Hanyusová Regina(8.r.), Pálová Hajnalka(8.r.)- úspešné riešiteľky
HEBE medzinárodná online sùt'až- „Hello USA“	Tóthová Imola, Juhaniaková Bibiana6.B-6./89 Vass Szabolcs, Zagyiová Zuzana, Galová Magdaléna- 5.B – 10./89 Tóth Július, Deák Benjamin, Varga Balázs Bendegúz 5.A – 10./89 Agócs Kristóf, Ádám Levente – 6.A – 14./89
HEBE medzinárodná online sùt'až- „Spring in ESC“	Jakab Richard(5.A)- 3./32 Bástiová Kira, Simonová Rebeka, Horváthová Monika(6.B)- 2./82
Medzinárodná online sùt'až z anglického jazyka - „Hello USA“	Pataki Vajk Tamás, Tóth Bence, Moskal Michal(8.r.)- 11./142
Medzinárodná online sùt'až z anglického jazyka - „Spring in English-speaking countries“	Czeneová Kinga, Pálová Hajnalka(8.r.) -3./45
„Csíki Versünnepe“-Medzinárodná recitačná sùt'až v Erdélyi	Kovács Botond(7.r.)- 2. miesto Hanyusová Regina(8.r.)- 3. miesto Mihályiá Emese, Pálová Hajnalka , Szepesiová Emília- úspešné účastníčky
Matematická sùt'až –Pytagoriáda- školské kolo	úspešní riešitelia:4.r.:Varga Timea, Koós Alíz,Tóth Tamás 5.r.: Varga Balázs Bendegúz, Gallová Magdaléna,Jakab Richard 6.r.: Tóthová Imola 7.r.:Gallo Árpád 8.r.:Nagypál Katalin Krisztina
Matematická sùt'až –Pytagoriáda- okresné kolo	Nagypál Katalin Krisztina(8.r.)- 1. miesto
Algoritmánia- informatická sùt'až	Hanyusová Regina, Moskal Michal,Pataki Tamás Vajk(9.r.) - 2. miesto
Spoločne chráňme prírodu - medzinárodná sùt'až	Tóthová Imola(6.r.),Varga Balázs Bendegúz(5.r.), Pataki Tamás Vajk(8.r.) - 1. miesto
Projektový deň- „Közös felelősségünk a környezetünk, életünk“	Czeneová Kinga, Hanyusová Regina, Pálová Hajnalka,Szepesiová Emília, Gallo Árpád, Kovács Botond
HEBE medzinárodná online sùt'až - „Madarak és fák“	Varga Balázs Bendegúz – 2. miesto
Sùt'až vo futbale- Rimavská Sobota	RácZ Ladislav, Asztalos Peter, Pataki Tamás Vajk, Eke Daniel, RácZ Balázs, Miglavicz Adam samuel, Básti Bence, Bozó Előd Ákos, Moskal Michal, Tóth Bence- 2. miesto

Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená (§ 2 ods. 1 písm. h)

Názov projektu	Termín začatie realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Žiadateľ	Výsledky
Nadácia Bethlen Gábor	máj 2023	september - október 2023	Zákonní zástupcovia žiakov ZŠ	Zákonní zástupcovia dostávajú finančnú podporu na školskú výchovno-vzdelávaciu činnosť
Budovanie a zlepšenie technického vybavenia jazykových učební, školských knižníc, odborných učební rôzneho druhu v základných školách – „Rozvíjanie klúčových kompetencií žiakov na Základnej škole s materskou školou Gemerský Jablonec“ Celkové oprávnené výdavky: 193 259,45 €	Dátum vyhlásenia výzvy – december 2016	na základe výzvy RO pre IROP - 2023	OBEC ako zriaďovateľ ZŠ	Investovanie do vzdelania, školení a odbornej prípravy, zručností a celoživotného vzdelávania prostredníctvom vývoja vzdelávacej a výcvikovej infraštruktúry - Zlepšenie klúčových kompetencií žiakov základnej školy – IKT učebňa, fyzikálna učebňa, Biologická/ chemická učebňa, polytechnická učebňa
Projekt – učebne ZŠ: Zlepšenie udrž. vzťahov medzi vidieckymi centrami a zázemím vo VS a vo verejných infraštruktr. „Vybavenie počítačovej učebne ZŠ s MŠ v Gemerskom Jablonci“ Výška dotácie: 34 423,80 €	jeseň 2022	jar 2023	OBEC ako zriaďovateľ ZŠ	Počítačový systém- PC zostavy, interaktívna dotyková tabuľa, nábytok do učebne

Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole (§ 2 ods. 1 písm. i)

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v dňoch 29.09.2014 - 07.10.2014.

Predmet školskej inšpekcie

Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole.

Zistenia a ich hodnotenie:

Riadenie školy – *Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.*

Podmienky výchovy a vzdelávania - *Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.*

Priebeh výchovy a vzdelávania

Úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu sa sledovala na 41 vyučovacích hodinách z hľadiska činnosti učiteľov a žiakov. Na 1. stupni bolo vykonaných 18, na 2. stupni 23 hospitácií.

1. stupeň

Slovenský jazyk a slovenská literatúra – *Vyučovanie slovenského jazyka a slovenskej literatúry bolo na dobrej úrovni.*

Maďarský jazyk a literatúra – *Vyučovanie maďarského jazyka a literatúry bolo na dobrej úrovni.*

Anglický jazyk – *Vyučovanie anglického jazyka bolo na priemernej úrovni.*

Matematika - *Vyučovanie matematiky bolo na priemernej úrovni.*

Prírodoveda - *Vyučovanie prírodovedy bolo na dobrej úrovni.*

Telesná výchova - *Vyučovanie telesnej výchovy bolo na dobrej úrovni.*

Vyučovanie a učenie sa na 1.stupni boli na priemernej úrovni.

2. stupeň

Slovenský jazyk a slovenská literatúra – *Vyučovanie slovenského jazyka a slovenskej literatúry bolo na priemernej úrovni.*

Maďarský jazyk a literatúra – *Vyučovanie maďarského jazyka a literatúry bolo na priemernej úrovni.*

Anglický jazyk 1.cudzí jazyk – *Vyučovanie anglického jazyka bolo na priemernej úrovni.*

Matematika - *Vyučovanie matematiky bolo na priemernej úrovni.*

Chémia - *Vyučovanie chémie bolo na priemernej úrovni.*

Telesná a športová výchova - *Vyučovanie telesnej a športovej výchovy bolo na dobrej úrovni.*

Vyučovanie a učenie sa na 2. stupni boli na priemernej úrovni.

Vyučovanie a učenie sa v škole boli na priemernej úrovni.

Záver – Na základe zistených výsledkov inšpekčnej činnosti bolo riadenie školy, podmienky výchovy a vzdelávania na veľmi dobrej úrovni. Štruktúra školského vzdelávacieho programu bola v súlade so zákonom, jeho obsah umožňoval realizovať výchovno-vzdelávací proces na základe stanovených výchovných a vzdelávacích cieľov podľa zámerov školy. Učebný plán

a učebné osnovy jednotlivých predmetov boli jeho súčasťou. Nedostatky vyskytujúce sa v učebnom pláne znižovali kvalitu jeho spracovania. Predpísaná pedagogická dokumentácia školy a ďalšia dokumentácia súvisiaca s jej organizáciou a riadením boli vypracované, aktuálne, prerokované v pedagogickej rade, boli vedené na tlačivách podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Realizácia vnútorného systému kontroly a hodnotenia žiakov i zamestnancov školy čiastočne napomáhala zefektívňovaniu výchovno-vzdelávacieho procesu, rezervy boli v hospitačnej činnosti vedenia školy. Škola aktívne spolupracovala s poradenskými zariadeniami a rodičmi, pre žiakov vytvárala podmienky na výchovu mimo vyučovania podľa ich záujmu, bola pre ňu charakteristická otvorená klíma. Pre vytváranie dobrých podmienok výchovy a vzdelávania vedenie školy podporovalo odborný rast pedagogických zamestnancov, čo vytváralo predpoklad pre inováciu edukácie. Vybavenie učebnicami, učebnými pomôckami bolo vcelku dostatočné. Škola mala dostatok funkčnej didaktickej techniky a IKT, ale vo vyučovacom procese sa v dostatočnej miere nevyužívali. Spracovaním školského poriadku boli vytvorené predpoklady na dodržiavanie práv a povinností žiakov a učiteľov. Škola mal rozpracovaný program ochrany žiakov pred sociálno-patologickými javmi, koordinátorka prevencie v spolupráci s vedením realizovala preventívne programy. Rozvrh hodín väčšinou rešpektoval psychohygienické potreby žiakov, ale v organizácii vyučovania nebolo dodržané trvanie 6. až 8. Vyučovacej hodiny, nakoľko boli skrátené na 40 minút. Škola zabezpečovala BOZ pri výchovno-vzdelávacích činnostiach. Vo vyučovacom procese učitelia vytvárali pozitívnu atmosféru, spolu s využívaním učebných pomôcok a ďalšími podmienkami edukácie rozvíjali kľúčové kompetencie žiakov. Zlepšenie si vyžaduje využívanie didaktickej techniky a prostriedkov IKT vo vzdelávacom procese

V porovnaní s výsledkami z komplexnej inšpekcie vykonanej v školskom roku 2004/2005 nastalo zlepšenie v riadení školy a podmienkach výchovy a vzdelávania z dobrej na veľmi dobrú úroveň, výchovno-vzdelávací proces zostal na rovnakej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

<i>veľmi dobrý</i>	<i>výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň</i>
<i>dobrý</i>	<i>prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň</i>
<i>priemerný</i>	<i>vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň</i>
<i>málo vyhovujúci</i>	<i>prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň</i>
<i>nevyhovujúci</i>	<i>výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania</i>
<i>otvorená klíma</i>	<i>školy je charakteristická vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou jeho kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný</i>
<i>uzavretá klíma</i>	<i>školy je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou. V riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod a smerovanie školy sú učiteľom nejasné</i>

Informácie o priestorových a materiálnych podmienkach školy (§ 2 ods. 1 písm. j)

Počet učební používaných školou		24
Z toho odborných		6
	Interaktívna učebňa anglického jazyka	1
	Interaktívna učebňa matematiky a fyziky	1
	Interaktívna učebňa prírodopisu a chémie	1
	Učebňa maďarského jazyka	1
	Učebňa výtvarnej výchovy	1
	Učebňa informatiky	1
Dielňa		1
Knižnica		1
Telocvičňa		2
Priestory pre ŠKD		4
Priestory pre MŠ		6
Zborovňa		3
Kabinety		6
Kabinet pre vých. por.		1
Zubná ambulancia		1
Interaktívna učebňa na I. st. ZŠ		1
Interaktívna učebňa s tabletmi na II. st. ZŠ		1

Základná škola je typizovaná. Je to 15-triedna škola staršieho typu /rok výstavby 1979/. Silne presklenená s predpokladanou kapacitou 350 žiakov. Dnes je využívaná na 75 %. Údržba a prevádzkovanie celého komplexu je možné len z normatívnych prostriedkov na počty zaškolených detí a dotácie na školské zariadenie z podielových daní obce. Žiaľ táto suma nie je postačujúca. V dezolátnom stave sú mnohopočetné okná a dvere, čím sa zvyšujú straty na vykurovaní. Rozpadávajú sa podlahové PVC krytiny – **časť podlahových krytín sme opravili, sociálne zariadenia sme obnovili a opravovali.** Zriaďovateľ vypracoval projekt na výmenu okien a zateplenie budovy v rámci čerpania financií z európskych fondov. Projekt je podaný na MŠVVaŠ SR aj v rámci riešenia havarijných situácií škôl v zmysle § 4c zákonač. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších

predpisov a smernice č. 29/2013, ktorou sa určuje postup pri poskytovaní finančných prostriedkov zriaďovateľom škôl na riešenie havarijných situácií.

Vykurovanie budovy školy – využitie alternatívneho zdroja energie – kotel na drevoštiepku.

V školskom roku 2005 - 2006 bola dokončená prestavba plochej strechy na sedlovú. Teraz je potrebné obnoviť strechu nad telocvičňou. Telocvičňa je v havarijnom stave. Je potrebná výmena okien radiátorov a osvetlení. Projekt na rekonštrukciu školského zariadenia dal vypracovať zriaďovateľ a rieši v rámci vypísaných projektov na rekonštrukciu školy. **S finančnou podporou Obce Gemerský Jablonec počas školského roka a v lete boli realizované menšie opravy.**

V lete sme vymaľovali niektoré triedy.

Drobné opravárske, murárske a iné práce boli vykonané aj v areáli školy. Časť plošnej strechy sme izolovali hydroizolačnou krytinou.

MŠ má 2 počítače a tlačiareň, učebňa anglického jazyka 1 počítač. Učitelia majú k dispozícii 3 počítače, 3 tlačiarne a 1 skener. Všetky počítače sú pripojené na Internet. V kanceláriách je 5 počítačov. Učebňa prírodopisu je vybavená interaktívnou tabuľou a digitálnou technikou.

Vlastníme interaktívnu učebňu pre I. stupeň ZŠ ale aj pre II. stupeň ZŠ. **V materskej škole 1 trieda je vybavená interaktívnou tabuľou.**

Umiestnili sme ďalšie kamery na prízemí na dolnej chodbe v časti I. stupňa ZŠ, na chodbe telocvične a vonku v zadnej časti ZŠ.

Materiálne vybavenie, dopĺňovanie inventáru, učebné pomôcky či bežné predmety dennej potreby sa vo veľkej miere zabezpečujeme z mimorozpočtových zdrojov / príjmy z nájmov, poplatkov v MŠ a ŠKD, sponzorských darov, pomocou rodičovského združenia pri škole, OBEC Gemerský Jablonec/.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy (§ 2 ods. 5 písm. a)

ZÁKLADNÁ ŠKOLA			
Poskytnuté finančné prostriedky zo štátneho rozpočtu v €	Presun 2021	Zdroje 2022	Spolu 2022
Normatívne finančné prostriedky			
Bežné výdavky	0	559 657	559 657
Zvýšenie platových taríf	0	7 131	7 131
DK – odmeny KZ	0	17 174	17 174
DK - energia	0	12 000	12 000
DK – osobné náklady	0	10 300	10 300
DK – navýšenie osobných nákladov	0	2 109	2 109
Normatívne finančné prostriedky spolu	0	608 371	608 371
Nenormatívne finančné prostriedky			
Dopravné	3 583	16 909	20 492
Vzdelávacie poukazy	0	7 528	7 528
Príspevok na výchovu a vzdelávanie MŠ	0	9 440	9 440

Sociálne znevýhodnené prostredie	0	10 950	10 950
Príspevok na edukačné publikácie	0	6 096	6 096
Príspevok na kurz pohybových aktivít LK	0	5 400	5 400
Príspevok na školu v prírode	0	3 600	3 600
Odchodné	0	1 415	1 415
Nenormatívne finančné prostriedky spolu	3 583	58 629	62 212
Prostriedky POO – edukačné publikácie pre cudzie jazyky	0	3 750	3 750
Školské potreby - dotácia ÚPSVaR	0	1 826	1 826
Projekt“DO TOHO“ - BBSK	0	2 000	2 000
Finančné prostriedky SPOLU v €	3 853	674 576	678 429
Čerpanie finančných prostriedkov v €			
Bežné výdavky - prevádzkovanie			608 371
Dopravné			17 132
Vzdelávacie poukazy			7 528
Príspevok na výchovu a vzdelávanie MŠ			9 440
Sociálne znevýhodnené prostredie			10 950
Príspevok na edukačné publikácie			6 096
Príspevok na kurz pohybových aktivít LK			5 400
Odchodné			3 600
Prostriedky POO – edukačné publikácie pre cudzie jazyky			3 750
Školské potreby - dotácia ÚPSVaR			1 826
Projekt“DO TOHO“ - BBSK			2 000
Čerpanie finančných prostriedkov spolu			675 069
Presun do roku 2023 v €			
Dopravné			3 360

MATERSKÁ ŠKOLA	
Poskytnuté finančné prostriedky MŠ 2022 - originálna kompetencia	
Financovanie z prostriedkov obcí na prevádzkovanie	105 027,00
Dofinancovanie ON - odmeny	3 990,67
SPOLU:	109 017,67
Čerpanie v roku 2022	109 017,67
ŠKOLSKÁ JEDÁLEŇ	
Poskytnuté finančné prostriedky ŠJ 2022 - originálna kompetencia	
Financovanie z prostriedkov obcí na prevádzkovanie	83 360,00
Dofinancovanie ON - odmeny	2 660,44
SPOLU:	86 020,44
Čerpanie v roku 2022	86 020,44

ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ	
Poskytnuté finančné prostriedky ŠKD 2022 - originálna kompetencia	
Financovanie z prostriedkov obcí na prevádzkovanie	36 704,00
Dofinancovanie ON - odmeny	2 660,44
SPOLU:	39 364,44
Čerpanie v roku 2022	39 364,44

Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

Informácia o stanovenom ciele v koncepčnom zámere rozvoja školy obsahuje aj spôsob, akým sa cieľ sleduje.

Naša škola:

- umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch a vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch,
- umožní rozvoj kľúčových kompetencií v jednotlivých vyučovacích predmetoch,
- dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech,
- škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno–vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnomerný prístup v každej oblasti vzdelávania.

1. Rozvíjanie kreativity

- používať a zaviesť nové formy a metódy vyučovania
- ďalšie vzdelávanie pedagógov
- prezentovať činnosť žiakov na rôznych aktivitách

2. Udržiavanie a zlepšenie disciplíny:

- dôsledné dodržiavanie dozoru
- dodržiavanie vnútorného poriadku
- zvyšovať úroveň disciplinovanosti žiakov v škole
- dodržiavanie metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov.

3. Zvyšovať úroveň edukačného procesu

- využiť učebné pomôcky, odbornú literatúru a špeciálne učebne
- učitelia sa pripravujú na každú vyučovaciu hodinu.
- pri zastupovaní postupovať dôsledne
- motivácia - pozitívny príklad, pochvala, odmena
- snažiť témy vyučovacích hodín prispôbovať záujmom žiakov

4. Venovať zvýšenú pozornosť talentovaným žiakom

- venovať sa žiakom aj mimo vyučovania
- doučovanie
- krúžková činnosť
- zabezpečiť financie, získať sponzorov
- kvalitná práca učiteľov a nepedagogických zamestnancov

- pravidelná a systematická práca so žiakmi

Koncepcné zámery vedenia školy:

Zabezpečiť deťom bezproblémový prechod z MŠ na ZŠ a poskytnúť žiakom základné vzdelanie a výchovu vo všetkých vyučovacích predmetoch a výchovných zložkách edukačného procesu. Našou snahou je rozvinúť potenciál každého dieťaťa, žiaka. Viest' ich tvorivo a kriticky myslieť, pracovať spoločne a vzájomne sa rešpektovať. Deti a žiakov viesť k zodpovednosti, čestnosti a samostatnosti.

Profilácia školy

Naša škola sa musí stať v regióne kultúrnym, športovým a spoločenským centrom. Školu treba považovať za otvorené spoločenstvo žiakov, detí, učiteľov a rodičov, kde hlavným poslaním je poskytovať komplexné služby v oblasti výchovy a vzdelávania. Vychovávať harmonicky rozvinuté osobnosti, pripraviť ich na život, aby boli schopné uplatniť sa v spoločnosti so špecifickým dôrazom na :
-vzdelanie, vzájomnú úctu, integráciu a na podporu rodiny, a tak posilniť vzájomné vzťahy.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. k). podľa SWOT analýzy

<p style="text-align: center;">SILNÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Právna subjektivita a samostatnosť školy ➤ Kvalifikované ľudské zdroje ➤ Vysoká aktivita väčšiny učiteľov ➤ Dobrá spolupráca s okolitými školami a predškolskými zariadeniami ➤ Finančná spoluúčasť zriaďovateľa na výchovno-vzdelávacích projektoch a na rekonštrukcii školy ➤ Informatizácia vyučovania ➤ Komplexné vybavenie školy ➤ Individuálna integrácia žiakov so ŠVVP ➤ Vecná komunikácia medzi vedením školy a obecným zastupiteľstvom ➤ Zapájanie sa do projektov ➤ Využitie alternatívnych spôsobov vo výchovno-vzdelávacom procese 	<p style="text-align: center;">SLABÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tarifné odmeňovanie pedagógov, nedostatok finančných zdrojov na motiváciu ➤ Zlý stav školskej budovy ➤ Neatraktívna ponuka voľnočasových aktivít pre žiakov, formálnosť u niektorých aktivít ➤ Dochádzka žiakov ➤ Presnosť pri práci s pedagogickou dokumentáciou
<p style="text-align: center;">PRÍLEŽITOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Získavanie finančných prostriedkov mimo rozpočtových zdrojov pre školu ➤ Spracovať koncepciu rozvoja školy 	<p style="text-align: center;">RIZIKÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nepriaznivý demografický vývoj ➤ Nedostatok finančných prostriedkov ➤ Zhoršovanie technického stavu školy

<p>vo vzťahu k obci</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Venovať zvláštnu pozornosť výučbe slovenského jazyka, cudzích jazykov a informatiky ➤ Vzdelávanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov ➤ Prezentácia dosiahnutých výsledkov ➤ Zlepšiť podmienky na zavádzanie elektronizácie vyučovania 	<p>a následné zvyšovanie prevádzkových nákladov</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nepochopenie racionalizačných opatrení ➤ Komunikačná bariéra na príslušných úrovniach ➤ Veľká tolerancia spoločnosti /alkohol, tabak, marihuana / ➤ Nezáujem rodiny o spoluprácu ➤ Slabá motivácia ku vzdelávaniu
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ďalšie informácie o škole:

a) Psycho-hygienické podmienky výchovy a vzdelávania sú štandardné.

1. Stravovanie v ŠJ, výdatná zdravá strava - desiata a obed
2. Na rôznych aktivitách propagujeme zdravú výživu
3. Sme zapojení do mliečneho programu
4. Upratovanie a čistota - dôkladná dezinfekcia mesačne
5. Hygienické zariadenia školy sú vyhovujúce, obnovené
6. Pitný režim zabezpečíme pomocou AQUAMATU
7. Žiaci majú pravidelné prestávky

Voľno-časové aktivity školy (§ 2 ods. 5 písm. b) sú uvedené v kapitole údaje o aktivitách a prezentácii školy.

Záujmové činnosti, záujmové krúžky boli v tomto školskom roku nasledovné:

Názov krúžku	Vedúci krúžku
Biológia - Biológia	PaedDr. Estera Kováčsová
Do toho! – Mident bele!	Mgr. Katarína Pelleová
Učme sa hravo! – Tanuljunk játékosan!	Mgr. Andrea Agócssová
Hrajme sa , učme sa! – Játsszunk, tanuljunk!	Mgr.Klaudia Kosztúrová
Literárny krúžok- Irodalmi szakkör	Mgr.Tünde Tóthová
Šikovné ruky - Ügyes kezek	Mgr.Beáta Farkašová
Šikovné ruky - Ügyes kezek	RNDr. Anna Šestáková
Tanečný krúžok- Tánckör	Mgr. Henrieta Balázsová

Od 01.09.2013 naša škola poskytuje priestory v mimo vyučovacom čase pre Súkromnú základnú umeleckú školu HEURÉKA. Od šk. roku 2015/2016 Súkromná základná umelecká škola

HEURÉKA vykonáva svoju činnosť na našej škole v odboroch hudobný, tanečný, dramatický a výtvarný so sídlom Gemerský Jablonec.

Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom (§ 2 ods. 5 písm. c)

Jej ťažisko je v spolupráci vedenia školy s rodičovskou radou a triednych učiteľov s triednym dôverníkom. Týmto spôsobom zabezpečiť informovanosť rodičov o prospechu, správaní a aktivitách školy.

Škola chápe rodičov ako partnerov a akceptuje ich požiadavky, čo od školy očakávajú. Škola zapája rodičov do svojho života pomocou rôznych akcií, besied a programov.

Zapája rodičov do diania v škole prostredníctvom kultúrnych, športových podujatí ako aj do vylepšovania, tým posilňujeme a rozvíjame dôveru rodičov k škole.

Škola zabezpečí metodicko-pedagogickú a poradenskú činnosť pre rodičov.

Ešte stále pociťujeme nedostatočnú spoluprácu s rodičmi žiakov z málo podnetného prostredia.

Žiaci z týchto rodín najviac potrebujú vzájomnú spoluprácu ŠKOLA - RODIČ.

Počas dištančného vzdelávania a po dištančnom vzdelávaní rozhovorom so zákonným zástupcom žiaka:

- ✓ zabezpečiť spravodlivosť pri hodnotení každého žiaka rešpektovaním individuálnych podmienok na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie;
- ✓ sústrediť pozornosť na poskytovanie podpornej spätnej väzby;
- ✓ akceptovať jedinečnosť podmienok žiakov na vzdelávanie,
- ✓ konštruktívna spätná väzba poskytovanej žiakom a rodičom počas učenia,
- ✓ čo najviac individualizované, zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadať na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.

Vymedzili sme nasledovné kompetencie

- Jednota rodičovskej a školskej výchovy
- Organizovaná forma spolupráce
- Interakcia učiteľ - žiak – rodič
- Určený okruh pôsobnosti rodičovských organizácií - aj online formou
- Škola zabezpečila právo rodiča na pripomienkovanie.

Uskutočnili sme:

Školské rodičovské združenia cez online aplikácie.

Triedne aktivity: Vianoce – 1.-4.ročníky, Deň matiek, Deň detí.

Vysoko hodnotím spoluprácu s výborom ZMRŠ pri ZŠ. Rodičovská rada na svoje zasadnutia pravidelne pozyva zástupcov vedenia školy. Týmto spôsobom sa snažíme riešiť problémy, spolupracovať a spoločne rozhodovať o dôležitých záležitostiach týkajúcich sa žiakov školy.